

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Зеленодольская средняя общеобразовательная школа»  
Петропавловского района Алтайского края

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет

Протокол № 14

от «20» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор школы



для

ДОКУМЕНТОВ

Приказ № 103

от «22» августа 2024 г.

Иванкифорова О.И.

# Учебный план начального общего образования для обучающихся с НОДА

2024 г.

## **Пояснительная записка к учебному плану для обучающихся с НОДА (вариант 6.2)**

Учебный план для обучающихся с НОДА, вариант 6.2, на 2024-2025 учебный год разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 года № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ», в соответствии с

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24.06.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Письмом Министерства здравоохранения РФ от 30.06.2016 г. № 436н «Об утверждении перечня заболеваний, наличие которых дает право на обучение по основным общеобразовательным программам на дому»;
- Постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1023;
- АООП НОО для обучающихся с нарушениями опорно – двигательного аппарата в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ (вариант 6.2);
- письмом Минпросвещения России «О направлении методических рекомендаций об организации обучения на дому обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью» от 24.11.2021 г. № ДГ-2121/07;
- письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7.08.2018 г. № 05-283 «Об обучении лиц, находящихся на домашнем обучении»;
- письмом Минпросвещения России от 13.06.2019 г. № ТС-1319/07 «Об организации образования на дому»;
- Уставом МБОУ «Зеленодольская СОШ»;

В соответствии с Уставом МБОУ «Зеленодольская СОШ» основной целью деятельности образовательной организации является осуществление

образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования. Предметом деятельности образовательной организации является реализация образовательных программ начального общего и основного общего образования.

Учебный план является частью адаптированной основной образовательной программы начального общего и основного образования для обучающихся с нарушениями опорно – двигательного аппарата (вариант 6.2) МБОУ «Зеленодольская СОШ, разработанной в соответствии с федеральной адаптированной основной образовательной программой начального общего образования для детей с ОВЗ.

Данный учебный план предназначен для образования обучающихся с НОДА, достигших к моменту поступления в школу уровня развития, близкого к возрастной норме, но имеющих особенности психофизического развития, затрудняющие процесс овладения знаниями, нуждающихся в специальных условиях получения образования.

Предполагается, что обучающийся с НОДА получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием здоровых сверстников, но в более пролонгированные календарные сроки, находясь в среде сверстников со сходными ограничениями здоровья, не противоречащими образовательными потребностями, или в среде здоровых сверстников при условии создания необходимых условий для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей.

Учебный план направлен на реализацию целей и задач основных образовательных программ:

- обеспечение выполнения требований ФГОС НОО ФГОС ООО;
- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости;
- создание образовательной среды, способствующей формированию саморазвивающейся и самореализующейся личности;
- создание образовательной среды, предоставляющей возможность получения качественного образования обучающимися с ОВЗ;
- качественное образование через индивидуализацию образовательного процесса; интеграцию детей с ОВЗ в общество, их социальную адаптацию.

При обучении детей с ограниченными возможностями здоровья, основным принципом организации обучения является обеспечение щадящего режима проведения занятий, а также учет индивидуальных особенностей обучающегося, связанных с его состоянием здоровья. Каждый обучающийся

на дому имеет индивидуальный график учебных занятий, начало и окончание которых у разных обучающихся осуществляется в разное время.

Физическое воспитание и адаптивная физическая нагрузка планируется для каждого обучающегося индивидуально в соответствии с рекомендациями специалистов и с учетом характера патологии и степени ограничений здоровья.

В соответствии с ФГОС ОВЗ основная образовательная программа начального общего и основного общего образования реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно – эпидемиологическими правилами и нормативами.

Коррекционно – развивающая работа с обучающимися с НОДА включена в план внеурочной деятельности. Объем и содержание определяются в зависимости от образовательных потребностей обучающихся.

В качестве индивидуальной поддержки учащихся выступают индивидуальные и подгрупповые занятия развивающей направленности, в ходе которых основное внимание уделяется преодолению индивидуальных трудностей, препятствующих успешному усвоению учебного материала и способствующие более успешной адаптации выпускников начальной школы.

При организации учебного процесса для обучающихся с НОДА (вариант 6.2) учитываются особые потребности, свойственные всем обучающимся данной группы: обеспечение непрерывности коррекционно – развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы; использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения; обеспечение наглядно – действенного характера содержания образования и упрощение системы учебно – познавательных задач, решаемых в процессе образования; специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью; специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации; коррекция произносительной стороны речи; освоение умения использовать речь по всему спектру коммуникативных ситуаций; обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды.

Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения образовательной программы на уровне общего образования – за четверть.

Формами промежуточной аттестации являются:

- письменная проверка, письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий).

К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое.

В соответствии с требованиями ФГОС применяются в диагностике новые формы работы - метапредметные диагностические работы. Метапредметные диагностические работы состоят из компетентностных заданий, требующих от обучающегося не только познавательных, но и регулятивных и коммуникативных действий;

- устная проверка, устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы, собеседования;
- сочетание письменных и устных форм проверок.

Иные формы промежуточной аттестации могут предусматриваться образовательной программой. В случаях, предусмотренных образовательной программой, в качестве результатов промежуточной аттестации могут быть зачтено выполнение тех иных заданий, проектов в ходе образовательной деятельности, результаты участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях, иных подобных мероприятиях.

### **Особенности учебного плана начального общего образования**

Все предметы учебного плана изучаются в режиме индивидуального обучения.

Количество учебных недель: подготовительный класс – 33 недели, I класс – 33 недели, II – IV классы – по 34 недели соответственно. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель.

Образовательная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки при обучении на дому в течение дня составляет не более 4 уроков. Обучение в подготовительном и I классах проводится без балльного оценивания.

Предметная область **«Русский язык и литературное чтение»** в подготовительном, I - IV классах представлены предметами «Русский язык» и «Литературное чтение».

Предметная область **«Иностранный язык»** представлена учебным предметом «Иностранный язык» (английский). Изучение английского языка начинается со второго класса.

Предметная область **«Математика и информатика»** представлена предметом «Математика». Информационные умения формируются через все предметы учебного плана и во внеурочной деятельности.

Предметная область **«Обществознание и естествознание (окружающий мир)»** представлена предметом «Окружающий мир».

Предметная область **«Искусство»** представлена предметами «Музыка» и «ИЗО».

Предметная область **«Физическая культура»** реализуется средствами предмета «Адаптивная физическая культура», что позволяет эффективно корректировать индивидуальные двигательные дефекты обучающихся.

Предметная область **«Технология»** представлена учебным предметом «Труд».

В IV классе в учебный план включен курс **«Основы религиозной культуры и светской этики»** (ОРКСЭ). Целью учебного предмета ОРКСЭ

является формирование у обучающегося мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций народов России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. Учебный предмет является светским. Выбор модуля, изучаемого в рамках учебного предмета ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся. Выбор фиксируется протоколом родительского собрания и письменными заявлениями родителей.

Одной из важнейших составляющих организации обучения на дому является самостоятельная работа обучающегося на дому, выполняемая по заданию педагогического работника, под его руководством, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.

Предметы (курсы) коррекционно-развивающей направленности (индивидуальные и групповые занятия по логопедии, по психологической коррекции, по двигательной коррекции, а также занятия, направленные на развитие осознания, ощущений, ориентировки в пространстве и на плоскости) являются основой для развития жизненных компетенций. Чем сложнее нарушение развития, тем более необходимы данные коррекционно-развивающие занятия. Коррекционно-развивающие занятия проводятся с обучающимися по мере выявления педагогическим работником, педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителем-логопедом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. При изучении индивидуальных особенностей обучающегося принимаются во внимание следующие показатели: психофизическое состояние и развитие, особенности и уровень развития познавательной сферы, особенности усвоения знаний, умений, навыков, предусмотренных программой. При подготовке и проведении коррекционно-развивающих занятий учитываются индивидуальные особенности каждого обучающегося.

Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с НОДА предусматривают: занятия ЛФК, логопедические занятия и индивидуальные и групповые занятия по коррекции и развитию когнитивных функций. Задачами коррекционно-развивающих занятий являются: предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающегося; исправление нарушений психофизического развития медицинскими, психологическими, педагогическими средствами; формирование у обучающихся средств компенсации дефицитарных психомоторных функций, не поддающихся исправлению; формирование способов познавательной деятельности, позволяющих обучающемуся осваивать учебные предметы.

Коррекционно-развивающая область учебного плана представлена курсами, направленными на развитие ощущений, ориентировки в пространстве.

**Недельный учебный план начального общего образования  
обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата  
(вариант 6.2)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		Подгот.	I	II	III	IV	Всего
<b>Обязательная часть</b>							
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4	4	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	3	19
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)			2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	20
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	1	1	2	2	2	8
Основы духовно-нравственной культуры народов России	ОРКСЭ	-	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	5
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	5
Технология	Труд (технология)	1	1	1	1	1	5
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	3	15
	<b>Итого:</b>	<b>19</b>	<b>19</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>104</b>
<b>Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса при 5-дневной неделе</b>		1	1	1	1	1	5
Чистописание		1	1	1	1	1	5
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		<b>21</b>	<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>111</b>
<b>Внеурочная деятельность</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>50</b>
Индивидуальные и групповые занятия по программе коррекционной работы		5	5	5	5	5	
Другие направления внеурочной деятельности		5	5	5	5	5	
<b>Всего к финансированию</b>		<b>31</b>	<b>31</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>161</b>