


муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Зеленодольская средняя общеобразовательная школа»
Петропавловского района Алтайского края


РАССМОТРЕНО

МО начальных
классов

 / О.В.Паутова/
Протокол № 1
от «20» августа 2024 г


СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет

 Паутова О.В./
Протокол № 14
от «22» августа 2024 г

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

 /Никифорова О.И./
Приказ № 103
от «22» августа 2024г

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа
туристско-краеведческой направленности
«Юный краевед»

Возраст учащихся: 7-8 лет

Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель: Трунова Т. А.
учитель начальных классов

с. Зелёный Дол 2024 год

Пояснительная записка

Нормативно – правовая основа

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 (с изменениями и дополнениями, внесёнными Федеральным законом от 3 августа 2018 года № 317-ФЗ);
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства Просвещения РФ № 115 от 22.03.2021 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 <8> (далее - Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28;
- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Зеленодольская средняя общеобразовательная школа» Петропавловского района Алтайского края;
- Основная общеобразовательная программа начального общего образования (ФГОС) МБОУ «Зеленодольская СОШ» с учётом примерных программ;
- Учебный план МБОУ «Зеленодольская СОШ» на 2024-2025 учебный год;
- Положение о рабочей программе по учебному предмету, курсу, в том числе и внеурочной деятельности.

Общая характеристика курса

Принципы построения программы:

- принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности

- каждого ребенка, создание благоприятных условий для их развития;
- принцип демократичности, предполагающий сотрудничество учителя и ученика;
- научности, предполагающий отбор материала из научных источников, проверенных практикой;
- систематичности и последовательности – знание в программе даются в определенной системе, накапливая запас знаний, дети могут применять их на практике.

Формы работы: экскурсии, занятия, практические работы, проекты.

Методы работы:

- словесные методы: рассказ, беседа, сообщения - эти методы способствуют обогащению теоретических знаний обучающихся, являются источником новой информации;
- наглядные методы: демонстрации рисунков, плакатов, макетов, схем, коллекций, иллюстраций. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления обучающихся;
- практические методы: изготовление рисунков, плакатов, схем, практические работы. Практические методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умение детей.

Цель программы курса: создание условий для формирования у детей исторического сознания, воспитания патриотизма, бережного отношения к историко-культурному наследию родной страны, родного края, приобщение обучающихся к краеведческой и поисково-исследовательской деятельности.

Задачи программы:

- систематизировать и расширить знания обучающихся об истории родной страны, родного края, удовлетворение исследовательских и познавательных интересов школьников;
- воспитывать интерес, уважение к культуре и истории своей страны, своего края;
- формировать патриотическое отношение к своей малой родине и бережное отношение к этнокультурному наследию родного края, гражданское самосознание, чувство гордости за родной край;
- формировать социальные сведения (знания о достопримечательностях родного города, названия других городов края, государственной символики);
- вырабатывать коммуникативные навыки в совместной деятельности;
- развивать у младших школьников ключевые компетенции: познавательную, информационно-коммуникативную, рефлексивную, социальную.
- создать благоприятные условия для достижения результатов в познавательно - поисковой деятельности.

Место курса в учебном плане

На изучение курса в 1 классе отводится 1 ч в неделю. Программа рассчитана на 33 ч (33 учебные недели).

Содержание курса

Природа Алтайского края

Географические (рельеф, расположение, водные богатства, полезные ископаемые) и климатические особенности края (времена года). Растительный и животный мир. «Зелёная зона Барнаула» - реликтовый бор, дендрарий, институт имени Лисавенко. Красная книга Алтайского края. Исчезающие представители флоры и фауны. Заповедники края. Красота речных просторов.

Алтайский край – часть единой России

Название страны и края. Зачем надо изучать историю и культуру родного края. История образования Алтайского края. Символы края, значение символов. Города края, их история.

Я и моя семья в истории края

Моё имя, моя фамилия. Мои родственники. Моя родословная. Моя семья в истории края, города, района: состав семьи, занятия членов семьи, история появления на Алтае. В каких исторических событиях края принимали участие родственники. Встреча с интересными людьми. Моя школа. История и традиции родной школы. Учениками гордится наша школа. Выпускники – гордость школы.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- формирование целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов;
- воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе фольклорного материала, культурного наследия народа нашей страны;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование уважительного отношения к иному мнению;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения

результата;

- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении заданий в совместной деятельности;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты:

- понимание краеведения как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- осознание значимости краеведения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности;
- использование разных видов деятельности; умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных источников информации, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку событий;
- умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;
- умение анализировать информацию: устанавливать причинно-следственные связи и определять главное;
- умение работать с разной информацией.

Тематическое планирование

| № п/ п | Название темы | Кол- во часо в | ЭОР | Форма проведения занятия |
|--------------|------------------------|-------------------------|---|---|
| 1 | Край, в котором я живу | 1 | https://easyen.ru/lo/ad/kraevedene/altaj/326 | Работать в группе: обсуждать и оценивать отношение сверстников к родному краю; сопоставлять образы родного края с образами других уголков страны; описывать эстетическое воздействие созерцания края на человека |
| 2 | Край, в котором я живу | 1 | https://easyen.ru/lo/ad/kraevedene/altaj/326 | Работать в группе: обсуждать и оценивать отношение сверстников к родному краю; сопоставлять образы родного края с образами других уголков страны; описывать эстетическое воздействие созерцания края на человека |
| 3 | Природа родного края | 1 | https://easyen.ru/lo/ad/kraevedene/altaj/326 | Извлекать необходимую информацию из |

| | | | | |
|---|----------------------|---|---|---|
| | | | | предложенного текста; использовать представленную информацию для получения новых знаний; группировать объекты живой и неживой природы; практически определять и называть виды растений и животных края; составлять гербарий |
| 4 | Природа родного края | 1 | https://easyen.ru/lo/ad/kraevedene/altaj/326 | Извлекать необходимую информацию из предложенного текста; использовать представленную информацию для получения новых знаний; группировать объекты живой и неживой природы; практически определять и называть виды растений и животных края; составлять гербарий |
| 5 | Природа родного края | 1 | https://easyen.ru/lo/ad/kraevedene/altaj/326 | Извлекать необходимую информацию из предложенного текста; |

| | | | | |
|---|-------------------------------|---|---|---|
| | | | | использовать представленную информацию для получения новых знаний; группировать объекты живой и неживой природы; практически определять и называть виды растений и животных края; составлять гербарий |
| 6 | Природа родного края | 1 | https://easyen.ru/lo/ad/kraevedene/altaj/326 | Извлекать необходимую информацию из предложенного текста; использовать представленную информацию для получения новых знаний; группировать объекты живой и неживой природы; практически определять и называть виды растений и животных края; составлять гербарий |
| 7 | Красная книга Алтайского края | 1 | https://easyen.ru/lo/ad/kraevedene/altaj/326 | Работать с энциклопедической литературой рассматривать иллюстрации, извлекать из них нужную |

| | | | | |
|----|-----------------------------|---|---|---|
| | | | | информацию; знакомиться с правилами поведения в природе и экологическими знаками, предлагать аналогичные правила, рисовать экологические знаки |
| 8 | Красота речных просторов | 1 | https://easyen.ru/lo/ad/kraevedene/altaj/326 | Собирать информацию о природных объектах и фактах исторического развития края |
| 9 | Красота речных просторов | 1 | https://easyen.ru/lo/ad/kraevedene/altaj/326 | Собирать информацию о природных объектах и фактах исторического развития края |
| 10 | Матушка-Обь | 1 | https://easyen.ru/lo/ad/kraevedene/altaj/326 | Моделировать и конструировать средства переправы через водные объекты |
| 11 | Краеведческий музей | 1 | https://easyen.ru/lo/ad/kraevedene/altaj/326 | Экскурсия |
| 12 | Краеведческий музей | 1 | https://easyen.ru/lo/ad/kraevedene/altaj/326 | Экскурсия |
| 13 | Наш родной город (село) | 1 | https://easyen.ru/lo/ad/kraevedene/altaj/326 | Рассказывать о своём городе (селе); собирать информацию о названиях улиц города (села), представлять её |

| | | | | |
|----|--------------------------------------|---|---|---|
| | | | | разными способами |
| 14 | Наш родной город (село) | 1 | https://easyen.ru/lo/ad/kraevedene/altaj/326 | Рассказывать о своём городе (селе); собирать информацию о названиях улиц города (села), представлять её разными способами |
| 15 | Наш родной город (село) | 1 | https://easyen.ru/lo/ad/kraevedene/altaj/326 | Рассказывать о своём городе (селе); собирать информацию о названиях улиц города (села), представлять её разными способами |
| 16 | Площади столицы края города Барнаула | 1 | https://easyen.ru/lo/ad/kraevedene/altaj/326 | Путешествие по площадям краевой столицы. История названия площади Демидовской, имени Сахарова, Октябрьской, Привокзальной, имени Баварина |
| 17 | Площади столицы края города Барнаула | 1 | https://easyen.ru/lo/ad/kraevedene/altaj/326 | Путешествие по площадям краевой столицы. История названия площади Демидовской, имени Сахарова, Октябрьской, Привокзальной, имени Баварина |
| 18 | Парки и скверы города (села) | 1 | https://easyen.ru/lo/ad/kraevedene/altaj/326 | Готовить рисунки и фотографии ландшафтных и |

| | | | | |
|----|------------------------------|---|---|--|
| | | | | архитектурных объектов города(села) |
| 19 | Парки и скверы города (села) | 1 | https://easyen.ru/lo/ad/kraevedene/altaj/326 | Готовить рисунки и фотографии ландшафтных и архитектурных объектов города(села) |
| 20 | Театры края | 1 | https://easyen.ru/lo/ad/kraevedene/altaj/326 | Различать учреждения культуры, узнавать по фотографии, приводить примеры выполнять иллюстрацию, понравившегося спектакля; работать со взрослыми: посещать театры, рассказывать о них |
| 21 | Театры края | 1 | https://easyen.ru/lo/ad/kraevedene/altaj/326 | Различать учреждения культуры, узнавать по фотографии, приводить примеры выполнять иллюстрацию, понравившегося спектакля; работать со взрослыми: посещать театры, рассказывать о них |
| 22 | Театры края | 1 | https://easyen.ru/lo/ad/kraevedene/altaj/326 | Различать учреждения |

| | | | | |
|----|---|---|---|---|
| | | | /326 | культуры, узнавать по фотографии, приводить примеры выполнять иллюстрацию, понравившегося спектакля; работать со взрослыми: посещать театры, рассказывать о них |
| 23 | Традиции и праздники города(села) и края | 1 | https://easyen.ru/lo ad/kraevedene/altaj /326 | Извлекать из текста нужную информацию, предлагать вопросы к тексту, отвечать на вопросы одноклассников; составлять рассказ о любимом праздничном событии; выполнять рисунок на заданную тему |
| 24 | Традиции и праздники города(села) и края | 1 | https://easyen.ru/lo ad/kraevedene/altaj /326 | Извлекать из текста нужную информацию, предлагать вопросы к тексту, отвечать на вопросы одноклассников; составлять рассказ о любимом праздничном событии; выполнять |

| | | | | |
|----|---|---|---|--|
| | | | | рисунок на заданную тему |
| 25 | Барнаульский планетарий | 1 | https://easyen.ru/lo/ad/kraevedene/altaj/326 | Видео-экскурсия |
| 26 | Барнаульский планетарий | 1 | https://easyen.ru/lo/ad/kraevedene/altaj/326 | Выполнять рисунок по впечатлениям об экскурсии; обсуждать роль людей – наших земляков в освоении космического пространства |
| 27 | Спаси и сохрани | 1 | https://easyen.ru/lo/ad/kraevedene/altaj/326 | Работать со взрослыми: посетить храм, обсудить его назначение |
| 28 | Спаси и сохрани | 1 | https://easyen.ru/lo/ad/kraevedene/altaj/326 | Фантазировать, выполнять рисунок |
| 29 | Всё это было, всё это помним. Празднование Дня Победы внашем крае | 1 | https://easyen.ru/lo/ad/kraevedene/altaj/326 | Встречи с ветеранами исторических событий |
| 30 | Моя школа | 1 | https://easyen.ru/lo/ad/kraevedene/altaj/326 | Интервьюировать учащихся и учителей о истории традициях школы; рассуждать о роли образования в жизни человека |
| 31 | Я и моя семья | 1 | https://easyen.ru/lo/ad/kraevedene/altaj/326 | Практическая (проектная) работа «История моей семьи в истории моего города (села)» |
| 32 | Я и моя семья | 1 | https://easyen.ru/lo/ad/kraevedene/altaj/326 | Практическая (проектная) |

| | | | | |
|----|-----------|---|---|---|
| | | | /326 | работа «История моей семьи в истории моего города (села)» |
| 33 | Обобщение | 1 | https://easyen.ru/load/kraevedene/altaj/326 | Презентация творческих проектов |

Учебно – методическое обеспечение образовательного процесса

1.Обязательные методические материалы для ученика

2.Методические материалы для учителя

Бородаев В.Б., Демин М.А., Контев А.В. Рассказы по истории Алтайского края: Учебное пособие для средней школы.- Часть I. –Барнаул: Пикет, 1997.

Кочетов А.В. Их именами названы улицы. Барнаул, 1978.

Кунгурова О.Ф. Пишу историю: Учебное пособие. Барнаул: Изд-во Алт. Ун-та, 2001.

Полухин Т.А. По историческим местам Барнаула. Барнаул, 1972.

Ревякин В.С. География Алтайского края: Учебник. 8,9 кл. Барнаул,2004.

Ромашина С.Я., Шварко Л.И., Никитина Л.А. Моя малая РодинаБарнаул. Барнаул, 1999.

Садчиков В. Алтай. Москва, 2003.

Садчиков В. Барнаул. Барнаул, 1994.

Старцев А.В., Тяпкин М.О., Тяпкина О.А. История Барнаула: Учебное пособие для средней школы. Барнаул, 2000.

Юдалевич М. Барнаул. Барнаул, 1992.

Юдалевич М. Кто поймал жар-птицу и другие легенды старого Барнаула. Барнаул, 1988.

Бакушкина М.М., Воронкина Е.А., Королева Н.А., Мышалова Е.П. Программа для общеобразовательных учреждений города Барнаула «Барнауловедение». Барнаул, 2003.

Кунгуров А.Л., Кунгурова О.Ф. Программа учебного курса «История Алтайского края» для общеобразовательных учреждений Алтайского края. – Часть I: Начальная школа. – Барнаул: Изд-во БГПУ, 1998.

3.Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет

<https://easyen.ru/load/kraevedene/altaj/326>

