


муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Зеленодольская средняя общеобразовательная школа»
Петропавловского района Алтайского края


РАССМОТРЕНО

МО начальных
классов

 О.В.Паутова/
Протокол № 1
от «20» августа 2024 г


СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет

 Паутова О.В./
Протокол № 14
от «22» августа 2024 г

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

 Никифорова О.И./
Приказ № 103
от «22» августа 2024 г

Составитель: Трунова Т. А.
учитель начальных классов
первой квалификационной категории

с. Зелёный Дол 2024 год

Пояснительная записка

Нормативно – правовая основа

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 (с изменениями и дополнениями, внесёнными Федеральным законом от 3 августа 2018 года № 317-ФЗ)»;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства Просвещения РФ № 115 от 22.03.2021 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 <8> (далее - Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28;
- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Зеленодольская средняя общеобразовательная школа» Петропавловского района Алтайского края;
- Основная общеобразовательная программа начального общего образования (ФГОС) МБОУ «Зеленодольская СОШ» с учётом примерных программ;
- Учебный план МБОУ «Зеленодольская СОШ» на 2024-2025 учебный год;
- Положение о рабочей программе по учебному предмету, курсу, в том числе и внеурочной деятельности.

Программа курса внеурочной деятельности для первого класса «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального

общего образования, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Общая характеристика курса

Блок «*Читательская грамотность*» развивает способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Блок «*Математическая грамотность*» формирует у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Блок «*Финансовая грамотность*» развивает экономический образ мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирует опыт применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Блок «*Естественно-научная грамотность*» формирует у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

Блок «*Креативное мышление*» – формирует у обучающихся способность воображать и изобретать новые инновационные способы решения проблем, находить ответы на вопросы или выражать новые смыслы через приложение, синтез или перепрофилирование знаний.

Блок «*Глобальные компетенции*» развивает освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды.

Данная программа создана с учётом Примерной рабочей программы воспитания, которая отражена в личностных результатах.

Цель программы курса

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Место курса в учебном плане

На изучение курса в 1 классе отводится 1 ч в неделю. Программа рассчитана на 33 ч (33 учебные недели).

Результаты изучения учебного курса

Личностные результаты

гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

духовно-нравственного воспитание:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

трудовое воспитание:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

ценность научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты

Познавательные:

— осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;

— использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

— овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

— использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;

— ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

— делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;

— добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;

— перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;

— преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

— проявлять познавательную и творческую инициативу;

— принимать и сохранять учебную цель и задачу;

— планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;

- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- способность различать тексты различных жанров и типов;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

Содержание курса

Читательская грамотность. Научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

Естественно-научная грамотность. Особенности жизнедеятельности дождевых червей: кальций и его роль в организме человека, дрожжи, виды облаков, свойства мела, свойства мыла, восковые свечи, магнит и его свойства.

Финансовая грамотность. Бюджет, уровни государственного бюджета, семейный бюджет, заработная плата, пенсия, дополнительные доходы (выигрыш, клад, пособия). Обязательные, желаемые и непредвиденные расходы. Налоги. Экономия семейного бюджета.

Математическая грамотность. Нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, решение задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками.

Креативное мышление. Метод мозговой атаки. Метод обратной мозговой атаки. Синектика. Метод контрольных вопросов. Ассоциации и творческое мышление. Алгоритм решения творческих задач.

Глобальные компетенции. Человек и природа (аспекты: охрана природы, ответственное отношение к живой природе. Здоровье как ценность. Традиции и обычаи (аспекты: многообразие культур и идентификация определенной культурой). Права человека как ценность. Семья (аспект: роль семьи в воспитании и образовании ребенка).

Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	ЭОР	Форма проведения занятия
Блок «Читательская грамотность»				
1	Виталий Бианки. Лис и мышонок	1	https://www.sledspb.org/начальная-школа	практикум; интеллектуальная игра; дискуссия; технологии КСО, исследовательская деятельность
2	Русская народная сказка. Мороз и заяц	1	https://www.sledspb.org/начальная-школа	практикум; интеллектуальная игра; дискуссия; технологии КСО, исследовательская деятельность
3	Владимир Сутеев. Живые грибы	1	https://www.sledspb.org/начальная-школа	практикум; интеллектуальная игра; дискуссия; технологии КСО, исследовательская деятельность
4	Геннадий Цыферов. Петушок и солнышко	1	https://www.sledspb.org/начальная-школа	практикум; интеллектуальная игра; дискуссия; технологии КСО, исследовательская деятельность
5	Михаил Пляцковский. Урок дружбы	1	https://www.sledspb.org/начальная-школа	практикум; интеллектуальная игра; дискуссия; технологии КСО, исследовательская деятельность

6	Русская народная сказка. Как лиса училась летать	1	https://www.sledspb.org/начальная-школа	практикум; интеллектуальная игра; дискуссия; технологии КСО, исследовательская деятельность
7	Евгений Пермяк. Четыре брата	1	https://www.sledspb.org/начальная-школа	практикум; интеллектуальная игра; дискуссия; технологии КСО, исследовательская деятельность
Блок «Естественно-научная грамотность»				
8	Как Иванушка хотел попить водицы	1	https://www.sledspb.org/начальная-школа	практикум; интеллектуальная игра; дискуссия; технологии КСО, исследовательская деятельность
9	Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик	1	https://www.sledspb.org/начальная-школа	практикум; интеллектуальная игра; дискуссия; технологии КСО, исследовательская деятельность
10	Про репку и другие корнеплоды	1	https://www.sledspb.org/начальная-школа	практикум; интеллектуальная игра; дискуссия; технологии КСО, исследовательская деятельность
11	Плывёт, плывёт кораблик	1	https://www.sledspb.org/начальная-школа	практикум; интеллектуальная игра; дискуссия; технологии КСО, исследовательская деятельность
12	Про Снегурочку и превращения воды	1	https://www.sledspb.org/начальная-школа	практикум; интеллектуальная игра; дискуссия; технологии КСО, исследовательская деятельность
13	Как делили	1	https://www.sledspb.org	практикум;

	апельсин		g/начальная-школа	интеллектуальная игра; дискуссия; технологии КСО, исследовательская деятельность
14	Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду	1	https://www.sledspb.org/начальная-школа	практикум; интеллектуальная игра; дискуссия; технологии КСО, исследовательская деятельность
Блок «Финансовая грамотность»				
15	За покупками	1	https://www.sledspb.org/начальная-школа	практикум; интеллектуальная игра; дискуссия; технологии КСО, исследовательская деятельность
16	Находчивый Колобок	1	https://www.sledspb.org/начальная-школа	практикум; интеллектуальная игра; дискуссия; технологии КСО, исследовательская деятельность
17	День рождения Мухи-Цокотухи	1	https://www.sledspb.org/начальная-школа	практикум; интеллектуальная игра; дискуссия; технологии КСО, исследовательская деятельность
18	Буратино и карманные деньги	1	https://www.sledspb.org/начальная-школа	практикум; интеллектуальная игра; дискуссия; технологии КСО, исследовательская деятельность
19	Кот Василий продаёт молоко	1	https://www.sledspb.org/начальная-школа	практикум; интеллектуальная игра; дискуссия; технологии КСО, исследовательская деятельность
20	Лесной банк	1	https://www.sledspb.org/начальная-школа	практикум; интеллектуальная игра; дискуссия; технологии КСО, исследовательская деятельность

				игра; дискуссия; технологии КСО, исследовательская деятельность
21	Как мужик и медведь прибыль делили	1	https://www.sledspb.org/начальная-школа	практикум; интеллектуальная игра; дискуссия; технологии КСО, исследовательская деятельность
Блок «Математическая грамотность»				
22	Про курочку Рябу, золотые и простые яйца	1	https://www.sledspb.org/начальная-школа	практикум; интеллектуальная игра; дискуссия; технологии КСО, исследовательская деятельность
23	Про козу, козлят и капусту	1	https://www.sledspb.org/начальная-школа	практикум; интеллектуальная игра; дискуссия; технологии КСО, исследовательская деятельность
24	Про петушка и жерновцы	1	https://www.sledspb.org/начальная-школа	практикум; интеллектуальная игра; дискуссия; технологии КСО, исследовательская деятельность
25	Как петушок и курочки делили бобовые зёрнышки	1	https://www.sledspb.org/начальная-школа	практикум; интеллектуальная игра; дискуссия; технологии КСО, исследовательская деятельность
26	Про наливные яблочки	1	https://www.sledspb.org/начальная-школа	практикум; интеллектуальная игра; дискуссия; технологии КСО, исследовательская деятельность
27	Про Машу и трёх медведей	1	https://www.sledspb.org/начальная-школа	практикум; интеллектуальная игра; дискуссия;

				технологии КСО, исследовательская деятельность
28	Про старика, старуху, волка и лисичку	1	https://www.sledspb.org/начальная-школа	практикум; интеллектуальная игра; дискуссия; технологии КСО, исследовательская деятельность
Блок «Креативное мышление»				
29	Метод мозговой атаки	1	https://www.sledspb.org/начальная-школа	практикум; интеллектуальная игра; дискуссия; технологии КСО, исследовательская деятельность
30	Метод обратной мозговой атаки	1	https://www.sledspb.org/начальная-школа	практикум; интеллектуальная игра; дискуссия; технологии КСО, исследовательская деятельность
31	Ассоциации и творческое мышление	1	https://www.sledspb.org/начальная-школа	практикум; интеллектуальная игра; дискуссия; технологии КСО, исследовательская деятельность
Блок « Глобальные компетенции»				
32	Человек и природа (аспекты: охрана природы, ответственное отношение к живой природе)	1	https://www.sledspb.org/начальная-школа	практикум; интеллектуальная игра; дискуссия; технологии КСО, исследовательская деятельность
33	Здоровье как ценность	1	https://www.sledspb.org/начальная-школа	практикум; интеллектуальная игра; дискуссия; технологии КСО, исследовательская деятельность

Учебно – методическое обеспечение образовательного процесса

1.Обязательные методические материалы для ученика

Антошин А.К. Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению. 1-2 классы.— М.: Просвещение, 2019.

Буряк М.В., Шейкина С.А. Функциональная грамотность. 1 класс. Тренажёр для школьников. - М.: Планета, 2022.

Глаголева Ю.И. Развитие математических способностей. 1-2 классы. Учебное пособие – М.: Просвещение, 2019.

Калашникова Н. Г., Белорукова Е. М., Жаркова Е. Н. Секреты финансовой грамоты. 1 класс. Учебное пособие. Москва: Просвещение. 2020.

2.Методические материалы для учителя

Функциональная грамотность. 1 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022.

3.Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет

<https://www.sledspb.org/начальная-школа>