


муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Зеленодольская средняя общеобразовательная школа»  
Петропавловского района Алтайского края


РАССМОТРЕНО

МО начальных  
классов

 / О.В.Паутова/  
Протокол № 1  
от «20» августа 2024 г


СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет

 Паутова О.В./  
Протокол № 14  
от «22» августа 2024 г

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

 /Никифорова О.И./  
Приказ № 103  
от «22» августа 2024г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Функциональная грамотность»

для 3 класса начального общего образования

Составитель: Тютюникова Т. В.  
учитель начальных классов  
первой квалификационной категории

с. Зелёный Дол 2024 год

## **Пояснительная записка**

### **Нормативно – правовая основа**

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 (с изменениями и дополнениями, внесёнными Федеральным законом от 3 августа 2018 года № 317-ФЗ);
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства Просвещения РФ № 115 от 22.03.2021 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 <8> (далее - Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28;
- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Зеленодольская средняя общеобразовательная школа» Петропавловского района Алтайского края;
- Основная общеобразовательная программа начального общего образования (ФГОС) МБОУ «Зеленодольская СОШ» с учётом примерных программ;
- Учебный план МБОУ «Зеленодольская СОШ» на 2022-2023 учебный год;
- Положение о рабочей программе по учебному предмету, курсу, в том числе и внеурочной деятельности.

Программа курса внеурочной деятельности для третьего класса «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального

общего образования, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

### **Общая характеристика курса**

Блок «*Читательская грамотность*» развивает способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Блок «*Математическая грамотность*» формирует у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Блок «*Финансовая грамотность*» развивает экономический образ мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирует опыт применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Блок «*Естественно-научная грамотность*» формирует у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

Блок «*Креативное мышление*» – формирует у обучающихся способность воображать и изобретать новые инновационные способы решения проблем, находить ответы на вопросы или выражать новые смыслы через приложение, синтез или перепрофилирование знаний.

Блок «*Глобальные компетенции*» развивает освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды.

Данная программа создана с учётом Примерной рабочей программы воспитания, которая отражена в личностных результатах.

### **Цель программы курса**

*Цель программы:* создание условий для развития функциональной грамотности.

### **Место курса в учебном плане**

На изучение курса в 3 классе отводится 1 ч в неделю. Программа рассчитана на 34 ч (34 учебные недели).

### **Результаты изучения учебного курса**

#### **Личностные результаты**

*гражданско-патриотическое воспитание:*

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

*духовно-нравственного воспитание:*

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

*эстетическое воспитание:*

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

*физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

*трудовое воспитание:*

— осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

*экологическое воспитание:*

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

*ценность научного познания:*

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

### **Метапредметные результаты**

Познавательные:

— осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;

— использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

— овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

— использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;

— ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

— делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;

— добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;

— перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;

— преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

— проявлять познавательную и творческую инициативу;

— принимать и сохранять учебную цель и задачу;

— планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;

- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

#### Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

#### Предметные результаты

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- способность различать тексты различных жанров и типов;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

### **Содержание курса**

*Читательская грамотность.* Научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

*Естественно-научная грамотность.* Особенности жизнедеятельности дождевых червей: кальций и его роль в организме человека, дрожжи, виды облаков, свойства мела, свойства мыла, восковые свечи, магнит и его свойства.

*Финансовая грамотность.* Бюджет, уровни государственного бюджета, семейный бюджет, заработная плата, пенсия, дополнительные доходы (выигрыш, клад, пособия). Обязательные, желаемые и непредвиденные расходы. Налоги. Экономия семейного бюджета.

*Математическая грамотность.* Нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, решение задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками.

*Креативное мышление.* Метод мозговой атаки. Метод обратной мозговой атаки. Синектика. Метод контрольных вопросов. Ассоциации и творческое мышление. Алгоритм решения творческих задач.

*Глобальные компетенции.* Человек и природа (аспекты: охрана природы, ответственное отношение к живой природе. Здоровье как ценность. Традиции и обычаи (аспекты: многообразие культур и идентификация определенной культурой). Права человека как ценность. Семья (аспект: роль семьи в воспитании и образовании ребенка).

### Тематическое планирование

№ п/ п	Тема занятия	Кол- во часов	ЭОР	Форма проведения занятия
Блок «Читательская грамотность»				
1	Про дождевого червяка	1	<a href="https://www.sledspb.org/начальная-школа">https://www.sledspb.org/начальная-школа</a>	практикум; интеллектуальная игра; дискуссия; технологии КСО, исследовательская деятельность
2	Кальций	1	<a href="https://www.sledspb.org/начальная-школа">https://www.sledspb.org/начальная-школа</a>	практикум; интеллектуальная игра; дискуссия; технологии КСО, исследовательская деятельность
3	Сколько весит облако?	1	<a href="https://www.sledspb.org/начальная-школа">https://www.sledspb.org/начальная-школа</a>	практикум; интеллектуальная игра; дискуссия; технологии КСО, исследовательская деятельность
4	Хлеб – всему голова	1	<a href="https://www.sledspb.org/начальная-школа">https://www.sledspb.org/начальная-школа</a>	практикум; интеллектуальная игра; дискуссия; технологии КСО, исследовательская деятельность
5	Про мел	1	<a href="https://www.sledspb.org/начальная-школа">https://www.sledspb.org/начальная-школа</a>	практикум; интеллектуальная игра; дискуссия; технологии КСО, исследовательская деятельность

6	Про мыло	1	<a href="https://www.sledspb.org/начальная-школа">https://www.sledspb.org/начальная-школа</a>	практикум; интеллектуальная игра; дискуссия; технологии КСО, исследовательская деятельность
Блок «Естественно-научная грамотность»				
7	Дождевые черви	1	<a href="https://www.sledspb.org/начальная-школа">https://www.sledspb.org/начальная-школа</a>	практикум; интеллектуальная игра; дискуссия; технологии КСО, исследовательская деятельность
8	Полезный кальций	1	<a href="https://www.sledspb.org/начальная-школа">https://www.sledspb.org/начальная-школа</a>	практикум; интеллектуальная игра; дискуссия; технологии КСО, исследовательская деятельность
9	Про облака	1	<a href="https://www.sledspb.org/начальная-школа">https://www.sledspb.org/начальная-школа</a>	практикум; интеллектуальная игра; дискуссия; технологии КСО, исследовательская деятельность
10	Про хлеб и дрожжи	1	<a href="https://www.sledspb.org/начальная-школа">https://www.sledspb.org/начальная-школа</a>	практикум; интеллектуальная игра; дискуссия; технологии КСО, исследовательская деятельность
11	Интересное вещество – мел	1	<a href="https://www.sledspb.org/начальная-школа">https://www.sledspb.org/начальная-школа</a>	практикум; интеллектуальная игра; дискуссия; технологии КСО, исследовательская деятельность
12	12. Чем интересно мыло и как оно «работает»	1	<a href="https://www.sledspb.org/начальная-школа">https://www.sledspb.org/начальная-школа</a>	практикум; интеллектуальная игра; дискуссия; технологии КСО, исследовательская деятельность
Блок «Финансовая грамотность»				

13	Что такое «бюджет»? Семейный бюджет	1	<a href="https://www.sledspb.org/начальная-школа">https://www.sledspb.org/начальная-школа</a>	практикум; интеллектуальная игра; дискуссия; технологии КСО, исследовательская деятельность
14	Откуда в семье берутся деньги? Зарплата. Пенсия и социальные пособия. Наследство, вклад, выигрыш	1	<a href="https://www.sledspb.org/начальная-школа">https://www.sledspb.org/начальная-школа</a>	практикум; интеллектуальная игра; дискуссия; технологии КСО, исследовательская деятельность
15	На что тратятся семейные деньги? Виды расходов	1	<a href="https://www.sledspb.org/начальная-школа">https://www.sledspb.org/начальная-школа</a>	практикум; интеллектуальная игра; дискуссия; технологии КСО, исследовательская деятельность
16	На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи	1	<a href="https://www.sledspb.org/начальная-школа">https://www.sledspb.org/начальная-школа</a>	практикум; интеллектуальная игра; дискуссия; технологии КСО, исследовательская деятельность
17	Как сэкономить семейные деньги?	1	<a href="https://www.sledspb.org/начальная-школа">https://www.sledspb.org/начальная-школа</a>	практикум; интеллектуальная игра; дискуссия; технологии КСО, исследовательская деятельность
Блок «Математическая грамотность»				
18	Расходы и доходы бюджета. Планируем семейный бюджет	1	<a href="https://www.sledspb.org/начальная-школа">https://www.sledspb.org/начальная-школа</a>	практикум; интеллектуальная игра; дискуссия; технологии КСО, исследовательская деятельность
19	Подсчитываем семейный доход. Пенсии и пособия	1	<a href="https://www.sledspb.org/начальная-школа">https://www.sledspb.org/начальная-школа</a>	практикум; интеллектуальная игра; дискуссия; технологии КСО, исследовательская деятельность

20	Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы	1	<a href="https://www.sledspb.org/начальная-школа">https://www.sledspb.org/начальная-школа</a>	практикум; интеллектуальная игра; дискуссия; технологии КСО, исследовательская деятельность
21	Подсчитываем расходы	1	<a href="https://www.sledspb.org/начальная-школа">https://www.sledspb.org/начальная-школа</a>	практикум; интеллектуальная игра; дискуссия; технологии КСО, исследовательская деятельность
22	Расходы на обязательные платежи	1	<a href="https://www.sledspb.org/начальная-школа">https://www.sledspb.org/начальная-школа</a>	практикум; интеллектуальная игра; дискуссия; технологии КСО, исследовательская деятельность
23	Подсчитываем сэкономленные деньги	1	<a href="https://www.sledspb.org/начальная-школа">https://www.sledspb.org/начальная-школа</a>	практикум; интеллектуальная игра; дискуссия; технологии КСО, исследовательская деятельность
Блок «Креативное мышление»				
24	Метод мозговой атаки	1	<a href="https://www.sledspb.org/начальная-школа">https://www.sledspb.org/начальная-школа</a>	практикум; интеллектуальная игра; дискуссия; технологии КСО, исследовательская деятельность
25	Метод обратной мозговой атаки	1	<a href="https://www.sledspb.org/начальная-школа">https://www.sledspb.org/начальная-школа</a>	практикум; интеллектуальная игра; дискуссия; технологии КСО, исследовательская деятельность
26	Синектика	1	<a href="https://www.sledspb.org/начальная-школа">https://www.sledspb.org/начальная-школа</a>	практикум; интеллектуальная игра; дискуссия; технологии КСО, исследовательская деятельность
27	Метод контрольных	1	<a href="https://www.sledspb.org">https://www.sledspb.org</a>	практикум;

	вопросов		<a href="https://www.sledspb.org/начальная-школа">g/начальная-школа</a>	интеллектуальная игра; дискуссия; технологии КСО, исследовательская деятельность
28	Ассоциации и творческое мышление	1	<a href="https://www.sledspb.org/начальная-школа">https://www.sledspb.org/начальная-школа</a>	практикум; интеллектуальная игра; дискуссия; технологии КСО, исследовательская деятельность
29	Алгоритм решения творческих задач	1	<a href="https://www.sledspb.org/начальная-школа">https://www.sledspb.org/начальная-школа</a>	практикум; интеллектуальная игра; дискуссия; технологии КСО, исследовательская деятельность
Блок « Глобальные компетенции»				
30	Человек и природа (аспекты: охрана природы, ответственное отношение к живой природе	1	<a href="https://www.sledspb.org/начальная-школа">https://www.sledspb.org/начальная-школа</a>	практикум; интеллектуальная игра; дискуссия; технологии КСО, исследовательская деятельность
31	Здоровье как ценность	1	<a href="https://www.sledspb.org/начальная-школа">https://www.sledspb.org/начальная-школа</a>	практикум; интеллектуальная игра; дискуссия; технологии КСО, исследовательская деятельность
32	Традиции и обычаи (аспекты: многообразие культур и идентификация определенной культурой)	1	<a href="https://www.sledspb.org/начальная-школа">https://www.sledspb.org/начальная-школа</a>	практикум; интеллектуальная игра; дискуссия; технологии КСО, исследовательская деятельность
33	Права человека как ценность	1	<a href="https://www.sledspb.org/начальная-школа">https://www.sledspb.org/начальная-школа</a>	практикум; интеллектуальная игра; дискуссия; технологии КСО, исследовательская деятельность
34	Семья (аспект: роль	1	<a href="https://www.sledspb.org/начальная-школа">https://www.sledspb.org/начальная-школа</a>	практикум;

	семьи в воспитании и образовании ребенка)		<a href="#">g/начальная-школа</a>	интеллектуальная игра; дискуссия; технологии КСО, исследовательская деятельность
--	---	--	-----------------------------------	--

### **Учебно – методическое обеспечение образовательного процесса**

#### **1.Обязательные методические материалы для ученика**

Антошин А.К. Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению. 3-4 классы.– М.: Просвещение, 2019.

Буряк М.В., Шейкина С.А. Функциональная грамотность. 3 класс. Тренажёр для школьников. - М.: Планета, 2022.

Глаголева Ю.И. Развитие математических способностей. 3-4 классы. Учебное пособие – М.: Просвещение, 2019.

Калашникова Н. Г., Белорукова Е. М., Жаркова Е. Н. Секреты финансовой грамоты. 3 класс. Учебное пособие. Москва: Просвещение. 2020.

#### **2.Методические материалы для учителя**

Функциональная грамотность. 3 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022.

#### **3.Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет**

<https://www.sledspb.org/начальная-школа>