


муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Зеленодольская средняя общеобразовательная школа»
Петропавловского района Алтайского края


РАССМОТРЕНО

МО начальных
классов

 / О.В.Паутова/
Протокол № 1
от «20» августа 2024 г


СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет

 Паутова О.В./
Протокол № 14
от «22» августа 2024 г

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

 /Никифорова О.И./
Приказ № 103
от «22» августа 2024г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного курса

Функциональная грамотность

для 2 класса начального общего образования

Составитель: Казазаева Татьяна Васильевна,
учитель начальных классов
первой квалификационной категории

с.Зеленый Дол 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Функциональная грамотность» для 2 класса на 2024 – 2025 учебный год составлена в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Зеленодольская СОШ» сводным учебным планом общего, основного общего, среднего общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Зеленодольская СОШ» на 2024-2025 учебный год.

Реализация Программы обеспечивает выполнение требований ФГОС НОО и достижение следующих **основных целей НОО:**

для всех учебных предметов

- 1) формирование у учащихся личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий как основы умения учиться;
- 2) обеспечение приобретения учащимися первичных навыков работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций;
- 3) формирование у учащихся навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе;

Общая характеристика курса

Формирование функционально грамотных людей – одна из важнейших задач современной школы. Сущность функциональной грамотности состоит в способности личности самостоятельно осуществлять учебную деятельность и применять приобретенные знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Основы функциональной грамотности закладываются в начальных классах, где идет интенсивное обучение различным видам речевой деятельности – чтению и письму, говорению и слушанию.

В начальной школе необходимо заложить основы формирования грамотного читателя. Грамотный читатель – это человек, у которого есть стойкая привычка к чтению, сформирована душевная и духовная потребность в нем как средстве познания мира и самопознания. Это человек, владеющий техникой чтения, приёмами понимания прочитанного, знающий книги и умеющий их самостоятельно выбирать. Лишь функционально грамотная личность способна использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений, максимально быстро адаптироваться в конкретной культурной среде.

В качестве основных составляющих функциональной грамотности выделяют: математическую грамотность, читательскую грамотность, естественно - научную грамотность, креативное мышление, финансовую грамотность, глобальные компетенции.

Для достижения этой цели предполагает решение следующих задач:

Читательская грамотность:

- формировать умение читать тексты с использованием трёх этапов работы с текстом; совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг;
- находит и извлекает информацию из различных текстов;
- применяет извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;
- развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного;
- обеспечить усвоение ряда понятий технологии: «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение» и др.;
- воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству;
- учить детей уважать всякий честный труд, талант, гений;
- поселить в детях сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желание быть им полезным;
- приобщать детей и родителей к проектной деятельности.

Математическая грамотность – это способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живёт, высказывать обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Учащиеся, овладевшие математической грамотностью, способны:

- распознавать проблемы, которые возникают в окружающей действительности и могут быть решены средствами математики;
- формулировать эти проблемы на языке математики;
- решать проблемы, используя математические факты и методы;
- анализировать использованные методы решения;
- интерпретировать полученные результаты с учетом поставленной проблемы;
- формулировать и записывать результаты решения.

Естественнонаучная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями.

Учащиеся, овладевшие естественно-научной грамотностью, способны:

- использовать естественнонаучные знания,
- выявлять проблемы, делать обоснованные выводы, необходимые для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений;
- строить развернутые высказывания;

- устанавливать надежность информации;
- сотрудничать.

Креативное мышление –

- формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности;
- освоение эвристических приёмов рассуждений;
- формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных;
- развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся;
- формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадки, строить и проверять простейшие гипотезы;
- формирование пространственных представлений и пространственного воображения;
- привлечение учащихся к обмену информацией.

Финансовая грамотность-

-Формирование представления о существенных сторонах финансовой грамотности.

-Содействие целостному восприятию и широкому охвату картины окружающего мира, важной составной частью которого являются экономические отношения, с помощью экономических категорий и понятий.

-Обучение детей пользоваться экономическим инструментарием. - Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

- Содействие общему развитию школьников: развитие мышления, эмоционально-волевой сферы

-Развитие культурного экономического мышления

-Развитие мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать.

-Воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье.

Глобальная компетенция-

-создание материалов для формирования глобальной компетентности и измерения уровня ее сформированности у обучающихся 3-4 классов общеобразовательной школы с учетом международного опыта; российских реалий; возможностей, которые предоставляет отечественная система образования; возрастных особенностей и социального опыта российских школьников;

-развитие логического мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умения выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;

- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- развитие языковой культуры и формирование речевых умений: умения четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать проектные задачи;
- развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- формирование и развитие коммуникативных умений: умения общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Описание места учебного предмета, курса «Функциональная грамотность» в учебном плане

Данная программа составлена для учащихся 2 класса.

Планируемые результаты освоения программы

Формирование функциональной грамотности реализуется на основе личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Личностными результатами изучения курса «Функциональная грамотность» является формирование следующих умений:

- оценивать свою вежливость;
- определять степень вежливости при общении людей (вежливо – невежливо – грубо);
- осознавать важность соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений;
- осознавать свою ответственность за произнесённое или написанное слово;
- понимать необходимость добрых дел, подтверждающих добрые слова.

Метапредметные

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится: – осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебной задачи; – высказываться в устной и письменной формах;

- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии поставленной задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- использованию навыка поиска и анализа информации в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром, ориентироваться в книге (титул, содержание, оглавление), в словарях;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую;

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку педагога- библиотекаря;
- различать способ и результат действия;
- оценивать свои действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи;
- определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- допускать возможность существования различных источников информации, в том числе совпадающих, и учитывать и сохранить авторство источника информации;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты:

Модуль «Читательская грамотность»

- правила пользования библиотекой;
- основные элементы книги (титульный лист, оглавление, предисловие, аннотация, послесловие, форзац);
- уметь самостоятельно определять жанр книги (художественная, научно-популярная, справочная), иметь представление о различных видах литературы;
- использовать для решения познавательных и коммуникативных задач справочной, научно-популярной литературой, периодических изданий для младших школьников;
- понимать значение терминов, определенных программой;
- знать рациональные приемы и способы самостоятельного поиска информации в соответствии с возникающими в ходе обучения задачами;
- изучение и практическое использование технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной работы;
- знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.;
- ориентироваться в информационной среде библиотеки и Интернета, уметь критически оценить и обработать найденную информацию;
- уметь оформить и представить результаты самостоятельной работы.

Модуль «Математическая грамотность»

- использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- умения выполнять устно строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
- приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме).

Модуль «Естественно – научная грамотность»

- осознавать целостность окружающего мира, осваивать основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- осваивать доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением

информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

- развивать навыки устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире,

- оценивать правильность поведения людей в природе, быту.

Модуль «Креативное мышление»

- иметь представление о приемах фантазирования «морфологический анализ», «метод фокальных объектов» (без введения терминов);

иметь представление о приемах фантазирования Дж. Родари;

- уметь:

сочинять загадки при помощи алгоритма;

сочинять метафоры при помощи алгоритма;

использовать приемы «увеличение – уменьшение», «оживление», «наоборот» для сочинения сюжета сказки;

Модуль «Финансовая грамотность»

- понимание и правильное использование экономических терминов;

- представление о роли денег в семье и обществе;

- умение характеризовать виды и функции денег;

- знание источников доходов и направлений расходов семьи;

- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;

- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;

- проведение элементарных финансовых расчётов

Модуль «Глобальные компетенции»

- *определять* степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;

- *критически осмысливать* свой опыт общения, выявлять причины удач и неудач при взаимодействии;

- *осознавать* разнообразие текстов (жанров), продуцируемых людьми для решения коммуникативных задач;

- *учиться* подчинять своё высказывание задаче взаимодействия;

- *анализировать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), *извлекать* необходимые для решения коммуникативных задач сведения;

- *перерабатывать* информацию: осуществлять подробный, краткий и выборочный пересказ текста;

- *осуществлять* информационную переработку научно-учебного текста: составлять его план;

- *анализировать* структуру рассуждения, *выявлять* уместность приводимых аргументов, правомерность выводов;

- *аргументировать* свою точку зрения, используя в качестве доказательства правила, цитаты;

- *продуцировать* рассуждение, соблюдая его структуру: тезис, аргументы, вывод; – *знать* основные приёмы подготовки устного выступления

– *учитывать* компоненты речевой ситуации, *записывать* ключевые слова, план; *представлять* рисунок, схему; *репетировать* выступление и т.д.;

– *пользоваться* приёмами подготовки устного выступления, *выступать* с графическим (возможно, аудио – , видео –)сопровождением;

– в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, *выбирать* уместные, эффективные речевые

Содержание курса.

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	ЭОР	Форма проведения занятий
	Читательская грамотность	6	http://www.klassika.ru	Творческая работа
	Математическая грамотность	6	http://resh.edu.ru/	Ребусы; последовательность «шагов» решение задач
	Естественно-научная грамотность	6	http://www.klassika.ru	Наблюдения; экскурсии
	Креативное мышление	5	http://resh.edu.ru/	Фантазирование; морфологический анализ
	Финансовая грамотность	6	http://www.klassika.ru	Ситуационная игра; образно-ролевые игры; исследовательская деятельность; урок-практикум; дискуссия, обсуждение.
	Глобальные компетенции	5	http://www.klassika.ru	Ситуационная игра; дискуссия, обсуждение

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	ЭОР	Использование оборудования	Форма проведения занятий
Читательская грамотность 6 часов					
	Кого можно	1	http://www.klassika.ru	Раздаточный	Устный опрос.

	считать настоящим читателем? Вводный мониторинг.		ru	материал	
	Любимая книга. Обложка любимой книги.	1	http://resh.edu.ru/	Раздаточный материал	Выполнение заданий презентации
	Экскурсия в библиотеку.	1	http://www.klassika.ru	Раздаточный материал	Экскурсия
	Писатели и их книги.	1	http://resh.edu.ru/	Раздаточный материал	Виртуальная экскурсия
	Быстрое чтение и получение информации.	1	http://www.klassika.ru	Раздаточный материал	Работа с интерактивным и карточками
	Сходство и различие текстов разных предметов.	1	http://resh.edu.ru/	Раздаточный материал	Викторина

Математическая грамотность 6 часов

	Удивительный мир чисел.	1	http://resh.edu.ru/	Раздаточный материал	Решение математических загадок, требующих от учащихся логических рассуждений.
	Решение математических ребусов. Числовые головоломки.	1	http://www.klassika.ru	Раздаточный материал	Решение математических ребусов
	Мир занимательных задач.	1	http://resh.edu.ru/	Раздаточный материал	Решение логических задач
	Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задач.	1	http://www.klassika.ru	Раздаточный материал	Решение задач
	Выбор необходимой информации, содержащей в тексте задачи, на рисунке или в	1	http://resh.edu.ru/	Раздаточный материал	Решение задач.

	таблице, для ответа на заданные вопросы.				
	Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры.	1	http://www.klassika.ru http://resh.edu.ru/	Раздаточный материал	Виртуальная экскурсия
Естественно-научная грамотность 6 часов					
	Науки о природе. Как изучают природу.	1	http://www.klassika.ru	Раздаточный материал	Обсуждение фильма о природе
	Солнце - источник тепла и света на Земле. Сезонные явления нашей местности.	1	http://resh.edu.ru/	Раздаточный материал	Экскурсия
	Кто и как живет рядом с нами.	1	http://www.klassika.ru	Раздаточный материал	Виртуальная экскурсия
	Почему надо беречь и охранять растения.	1	http://www.klassika.ru	Раздаточный материал	Работа с книжным текстом
	Грибы - удивительное царство.	1	http://resh.edu.ru/	Раздаточный материал	Встреча с местными грибниками
	Многообразие растений родного края.	1	http://www.klassika.ru	Раздаточный материал	Лекция
Креативное мышление 5 часов					
19	Знакомство с фантазированием. Входной мониторинг.	1	http://www.klassika.ru	Раздаточный материал	Практическая работа
20	Приёмы фантазирования. «Необычные животные», «Превращалки».	1	http://resh.edu.ru/	Раздаточный материал	Практическая работа
21	Приёмы фантазирования. «Фантастическое продолжение».	1	http://www.klassika.ru	Раздаточный материал	Практическая работа
22	Приём «Творческая	1	http://resh.edu.ru/	Раздаточный материал	Практическая работа

	ошибка». Сочинение сказки по приёму «Кит и Кот».				
23	Развитие ассоциативности. Сочинение загадок.	1	http://www.klassika.ru	Раздаточный материал	Практическая работа
Финансовая грамотность 6 часов					
24	Что такое деньги и откуда они появились	1	http://www.klassika.ru	Раздаточный материал	Беседа
25	Какие деньги были раньше в России	1	http://resh.edu.ru/	Раздаточный материал	Виртуальная экскурсия
26	Современные деньги России и других стран. Защита от подделок	1	http://www.klassika.ru	Раздаточный материал	Практическая работа
27	Откуда в семье берутся деньги	1	http://www.klassika.ru	Раздаточный материал	Практическая работа
28	На что тратятся деньги. Ситуация «Новый велосипед»	1	http://resh.edu.ru/	Раздаточный материал	Практическая работа
29	Как с умом управлять деньгами. Как делать сбережения.	1	http://www.klassika.ru	Раздаточный материал	Практическая работа
Глобальные компетенции 5 часов					
30	Что такое «глобальные компетенции»?	1	http://www.klassika.ru	Раздаточный материал	Практическая работа
31	Ситуация «Доступность чистой воды»	1	http://resh.edu.ru/	Раздаточный материал	Практическая работа
32	Ситуация «Между горами и морем»	1	http://www.klassika.ru	Раздаточный материал	Практическая работа
33	Ситуация «Грипп»	1	http://resh.edu.ru/	Раздаточный материал	Практическая работа
34	Ситуация «Здоровье в	1	http://www.klassika.ru	Раздаточный материал	Практическая работа

	опасности»				
Итого: 34 часа					

Приложение к программе

1. Учебно-методическое обеспечение
2. Лист корректировки рабочей программы

Приложение 1

Учебно-методическое обеспечение

1. Ковалёва Г. Е. «Как дети читают и понимают текст» М., «Народное образование» 2006, № 5, 71-76.
2. Лемяскина Н. А. «Современная система формирования читательской самостоятельности младших школьников Н. Н. Светловской».
3. Энциклопедия «Что такое? Кто такой?». Издательство «Педагогика». М. 1990.
4. Алексеев В. А. 300 вопросов и ответов по экологии. Ярославль, 1998. 240 с.
5. Иллюстративная энциклопедия школьника «Мир живой природы». М., 1998.
6. Оморочкова М. И., Васильева М. С. «Актуальные проблемы методики обучения чтению в начальных классах». – М., 1997
7. Оморочкова М. И. и др. «Преодоление трудностей: Из опыта обучения чтению: Кн. для учителя». – М.: Просвещение, 1990.
8. Винокурова, Н. Лучшие тесты на развитие творческих способностей: кн. для детей, учителей и родителей/Н. Винокурова. — М.: АСТ ПРЕСС, 1999.
9. Симановский, А.Э. Развитие творческого мышления детей. Популярное пособие для родителей и педагогов/А.Э. Симановский. — Ярославль: Гринго, 1996.
10. Тамберг, Ю.Г. Развитие творческого мышления детей/Ю.Г. Тамберг. — Екатеринбург: У Фактория, 2004.
11. Хуторской, А.В. Развитие одаренности школьников: Методика продуктивного обучения/А.В. Хуторской. — М.: Владос, 2000.
12. Анатолий Гин. ТРИЗ-педагогика: учим креативно мыслить.
13. С.И. Гин. Мир фантазии.
14. А.А. Гин, А.Ф. Кавтрев. Креатив-бой: как его провести. Методическое пособие для общеобразовательных школ и учреждений дополнительного образования.
15. Анатолий Гин , Марк Баркан. Фактор успеха. Учим нестандартно мыслить.

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет

<http://www.klassika.ru>

<http://resh.edu.ru/>

Приложение 2

Лист корректировки рабочей программы

Дата	Причины коррекции	Что скорректировано	Подпись зам.директора по УВР

[illegible]