

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Зеленодольская средняя общеобразовательная школа»  
Петропавловского района Алтайского края

**Рассмотрено:**

Педагогический совет

Протокол № 6

от 14.08.2017 г.

**Утверждаю:**

Директор школы

О.И. Никифорова

Приказ № 84

от 14.08.2017 г.



**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о разработке программ дополнительного образования**  
**МБОУ «Зеленодольская СОШ»**

**1. Общие положения**

Настоящее положение о разработке дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ (далее «Положение») разработано в соответствии со следующими документами:

Федеральным законом от 29.12.2013г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приложением к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. №06-1844 «Примерные требования к программам дополнительного образования детей»

Приказом Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 19.03.2015г. 2015 г. № 535 «Об утверждении методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ»

Уставом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Зеленодольская средняя общеобразовательная школа» (далее Устав)

Дополнительная общеразвивающая программа является составной частью основной образовательной программы организации общего и/или дополнительного образования Алтайского края.

**2. Классификация дополнительных общеразвивающих программ**

Дополнительные общеразвивающие программы подразделяются на следующие виды: примерная (типовая), модифицированная (адаптированная), экспериментальная, авторская.

- Примерная (типовая) программа рекомендована государственным органом управления образования в качестве примерной по той или иной образовательной области или направлению деятельности.

- Модифицированная (адаптированная) программа - это программа, в основу которой положена примерная (типовая) программа либо программа, разработанная другим автором, но измененная с учетом особенностей образовательной организации, возраста и уровня подготовки детей, режима и временных параметров осуществления деятельности, нестандартности индивидуальных результатов.

- Экспериментальная программа разрабатывается педагогом с целью решения какой-либо практической задачи. Такая программа может предлагать изменение содержания, организационно-педагогических основ и методов обучения, вводить новые области знания, апробировать новые педагогические технологии. Её разработчик должен доказать истинность экспериментального положения.

- Авторская программа - это программа, обладающая актуальностью, оригинальностью и новизной. Она создается педагогом (или коллективом педагогов) и принадлежит ему (им) на правах интеллектуальной собственности. Эта программа предназначена для обучения впервые вводимому курсу, либо предполагает собственный подход автора к традиционным темам. Данная программа должна быть рекомендована к использованию методическим (педагогическим) советом, утверждена руководителем образовательной организации. Официально статус авторской присваивается по итогам экспертизы государственной образовательной организации, имеющей на это законные основания.

По форме содержания и процесса педагогической деятельности выделяются следующие виды программ:

- Комплексные программы, которые представляют собой соединение отдельных областей, направлений, видов деятельности в некое целое.

- Интегрированные программы объединяют в целое отдельные образовательные области на основе того или иного единства; выявляют это единое основание в образовательной системе как ключевой момент оценки её содержания и эффективности функционирования.

- Модульные программы составлены из самостоятельных целостных блоков.

- Сквозные программы реализуют общую цель через несколько программ.

### **3. Порядок разработки и утверждения дополнительных общеразвивающих программ**

Дополнительная общеразвивающая программа разрабатывается педагогическим работником или авторской группой.

Дополнительная общеразвивающая программа является локальным нормативным документом и утверждается в определенном порядке:

1. Обсуждение программы на педагогическом совете проводится по итогам анализа качества документа, его соответствия Уставу,

действующим нормативно-правовым документам в сфере образования. Концепции развития дополнительного образования, запросам социума. Решение педагогического совета оформляется соответствующим протоколом и подтверждается экспертным листом «внутренней» экспертизы (приложение 1).

2. Утверждение программы приказом директора МБОУ «Зеленодольская СОШ» на основании решения педагогического совета.

Внесение в программу автором-разработчиком корректив, изменений в структуру, содержание может быть обосновано введением новых нормативных документов в сфере дополнительного образования, современными достижениями в области научно-технического прогресса, культуры, спорта и других сфер человеческой деятельности.

Порядок внесения изменений определяется локальным актом образовательной организации.

#### **4. Основное назначение, цель, задачи, принципы организации образовательной деятельности по дополнительной общеразвивающей программе, приоритетные направления**

Общеразвивающими считаются такие программы дополнительного образования, где у ребенка формируются компетенции осуществлять универсальные действия:

- личностные
- регулятивные
- познавательные
- коммуникативные

Деятельность по дополнительным общеразвивающим программам должна быть направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом и нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих Федеральным государственным

образовательным стандартам и Федеральным государственным требованиям.

Содержание дополнительных общеразвивающих программ должно соответствовать:

достижениям мировой культуры, российским традициям, культурнонациональным особенностям Алтайского края;

определенному уровню образования (дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего (полного) общего образования);

современным образовательным технологиям,

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 № 1008 определены направленности программ:

- техническая,
- естественнонаучная,
- физкультурно-спортивная,
- художественная,
- туристско-краеведческая,
- социально-педагогическая.

### **Основные требования к структуре и оформлению дополнительной общеразвивающей программы**

Дополнительная общеразвивающая программа содержит следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- пояснительную записку;
- учебно-тематический план;
- содержание программы;
- методическое обеспечение программы;
- список литературы;
- приложения.

### **Требования к оформлению и содержанию структурных элементов дополнительной образовательной программы:**

1. На титульном листе, указываются наименование организации дополнительного образования, наименование учредителя, сведения об утверждении программы, полное название программы, возраст обучающихся, срок реализации программы, Ф.И.О. и должность автора (авторов), название населенного пункта, год разработки программы (приложение 1).

2. В пояснительной записке раскрывается актуальность разработки программы, целесообразность освоения ребенком именно этого содержания образования, половозрастные и социальные особенности

обучающихся, социально-педагогическая специфика обстоятельств образовательного процесса, направленность программы, цель образовательного процесса, задачи, принципы, формы и режим занятий,

ожидаемые результаты и способы их проверки, формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы.

3. Учебно-тематический план программы содержит: перечень разделов, тем; количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические.

4. Содержание программы, возможно, отразить через краткое описание тем программы с указанием теоретических и практических видов занятий, ожидаемых результатов.

5. Методическое обеспечение может включать описание: форм занятий, планируемых по каждой теме или разделу дополнительной образовательной программы (игра, беседа, поход, экскурсия, конкурс, конференция и т.д.); приемов и методов организации учебно-воспитательного процесса, дидактический материал, техническое оснащение занятий; форм подведения итогов по каждой теме или разделу программы.

6. При составлении списка литературы следует руководствоваться необходимостью включить в список работы, отражающие теоретические основы программы (теорию дополнительного образования и теорию изучения той сферы, на освоение которой будут направлены усилия обучающихся). При написании списка литературы стоит руководствоваться библиографическим стандартом. Здесь же указываются списки литературы, рекомендованные педагогу и обучающимся.

7. В приложениях к программе обычно размещаются примеры занятий (сценарии), раскрывается схема организации воспитательной работы с детско-подростковым коллективом, прописываются детали аттестационных испытаний (программа аттестации обучающихся), в приложении могут быть помещены примеры наиболее удачных - эталонных работ и другое.

#### **Технические требования к оформлению текста;**

1. Шрифт: Times New Roman, размер шрифта — 14, положение на странице — по ширине текста.

2. Междустрочный интервал - 1.

3. При ссылках на литературу в тексте указываются фамилии авторов и год издания (в круглых скобках); например, Кузнецов (1999), или Smith (2003), или Petrov, Johnson (1997). При цитировании источник указывается в круглых скобках после кавычек, с указанием страниц, например, «Институты-это «правила игры» в обществе» (Норт, 1997, с. 17).

9. Список литературы оформляется шрифтом Times New Roman, размер шрифта - 14, положение по левому и правому краю страницы.

#### **6. Условия реализации дополнительных общеразвивающих программ**

Рекомендуемый режим занятий по дополнительным общеразвивающим программам в соответствии с направленностями детских объединений в течение недели, в том числе для детей с ограниченными возможностями

здоровья, утвержден 04.07.2014 СанПиН 2.4.4.3172-14  
«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Занятия по дополнительным общеразвивающим программам могут проводиться в любой день недели, каникулярное время и выходные дни. Занятия проводятся согласно утвержденному расписанию, составленному по представлению педагогических работников с учетом пожеланий родителей (законных представителей), возрастных особенностей детей и установленных санитарных норм. Начинаться обучение должно не ранее 08:00 часов утра, заканчиваться не позднее 20:00 часов вечера. Для обучающихся в возрасте 16-18 лет допускается окончание занятий в 21:00 часов.

В период школьных каникул занятия могут:

проводиться по специальному расписанию с переменным составом учащихся;

продолжаться в форме поездок, туристических походов, экспедиций, учебно-тренировочных сборов, профильных лагерей и летних школ;

организовываться с различными объединениями постоянного и/или переменного составов детей.

Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение. Такая работа включается в учебно-тематический план дополнительной общеразвивающей программы. Педагогу оплачивается тьюторское и методическое сопровождение деятельности обучающегося, согласно нормативу.

### **6.1. О промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе и условиях перевода на следующий учебный год**

В дополнительной общеразвивающей программе следует отметить процедуры промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Формами подведения итогов работы по теме, разделу, программе могут быть: выставка, концерт, открытое занятие, показ детских достижений (моделей, спектакля, работ и т.д.), зачетная работа, взаимозачет, экзамен, тест, игра, рефлексия и др.

Документальные формы, отражающие достижения каждого обучающегося могут быть представлены в виде дневников достижений обучающихся, карт оценки результатов освоения программы, дневников педагогических наблюдений, портфолио учащихся и т.д.



## Лист эксперта при проведении «внутренней» экспертизы дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы

	Элемент требования к разделу программы	Да - 1 Нет - 0
На титульном листе указано:		
1.	Наименование образовательного учреждения	
2.	Где, когда и кем утверждена программа	
3.	Название программы	
4.	Возраст детей, на которых рассчитана программа	
5.	Срок реализации программы	
6.	Ф.И.О., должность автора (авторов)	
7.	Год разработки	
В пояснительной записке:		
8.	Введение содержит краткую характеристику предмета (вида деятельности), его значимости и педагогическое обоснование дополнительной общеразвивающей программы	
10.	Указана направленность программы	
11.	Направленность программы соответствует ее названию и содержанию	
12.	Сформулированы цель и задачи	
13.	Задачи выстроены в четком соответствии с направленностью	
14.*	Указана новизна (предложено новое решение проблем дополнительного образования, новые методики преподавания, педагогические технологии в проведении занятий, формах диагностики и подведения итогов реализации программы и т.д.)	
15.*	Указана актуальность (дан ответ на вопрос - зачем детям в современных условиях нужна конкретная программа; дан анализ социальных проблем, материалов научных исследований, педагогического опыта, современных требованиях модернизации системы образования, потенциала образовательной организации, социального заказа других факторов)	
16.*	Обоснована педагогическая целесообразность программы, показана важность взаимосвязи выстроенной системы процессов обучения, развития, воспитания и их обеспечения	
17.*	Указаны отличительные особенности программы от уже существующих программ	
18.	Указано, для какой категории детей предназначена	

	программа (степень предварительной подготовки, уровень формирования интересов и мотивации к данному виду деятельности, наличие способностей, физическое здоровье, половая принадлежность и т.п.)	
19.	Указаны условия приема детей, система набора в группы	
20.	Указаны формы и режим занятий (продолжительность и количество занятий в неделю, количество учебных часов в год - со всеми вариантами и обоснованием выбора варианта)	
21.	Описаны ожидаемые результаты (конкретные компетенции, которыми овладевают учащиеся)	
22.	Ожидаемый результат соотноситься с целью и задачами программы	
23.	Указаны формы промежуточной и итоговой аттестации, подведения итогов программы, условия перевода на следующий учебный год	
24.	Указаны сроки реализации программы (продолжительность образовательного процесса, этапы)	
В учебно-тематическом плане:		
25.	Практические занятия преобладают над теоретическими	
26.	Количество часов в учебно-тематическом плане ведется из расчета на одну учебную группу (или на 1 обучающегося, если это программа индивидуального обучения)	
27.	Включены часы на: комплектование группы (для детей первого года обучения); вводное занятие (введение в программу); концертную, выставочную деятельность, спортивные соревнования, конференции и другое; мероприятия воспитательно-познавательного характера; мероприятия итоговой аттестации	
Содержание программы		
28.	Раскрыто в том же порядке, в каком разделы и темы представлены в учебно-тематическом плане	
Методическое обеспечение включает		
29.	Формы занятий, планируемых по каждой теме или разделу программы (игра, беседа, поход, экскурсия, конкурс, конференция и т.д.)	
30.	приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса	
31.	Формы подведения промежуточной (по каждой теме или разделу программы) и итоговой аттестации	



	(педагогическое наблюдение, мониторинг, анализ результатов анкетирования, тестирования, участие обучающихся в концертах, викторинах, соревнованиях, спектаклях, анализ результатов зачётов, взаимозачётов, опросов, активности обучающихся на открытых занятиях, защиты проектов, выполнения диагностических заданий и задач поискового характера и другое)	
32.	Дидактический материал с указанием тематики (таблицы, плакаты, картины, фотографии, памятки, научная и специальная литература, раздаточный материал, видеофильмы, аудиозаписи, мультимедийные материалы, компьютерные программные средства и другое)___	
33.	Материально-техническое обеспечение; станки, музыкальные инструменты, спортивные снаряды и оборудование, швейные машинки, зеркала, приборы, декорации, костюмы, микрофоны, компьютеры, телевизор, мультимедийный проектор и другое	
Список литературы		
34.	Имеется список литературы, использованной педагогом при написании программы, который может также включать перечень нормативных документов, регламентирующих образовательную деятельность педагога и список литературы, рекомендованный педагогам (коллегам) для освоения данного вида деятельности	
35	Имеется список литературы, рекомендованной обучающимся, для успешного освоения данной программы а также литературы, рекомендованной родителям в целях расширения диапазона образовательного воздействия и помощи родителям в обучении и воспитании ребенка	
36.	Списки литературы преимущественно содержат издания, опубликованные за последние пять лет	
37.	Список литературы оформлен согласно требованиям	

Пример оформления титульного листа программы

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Зеленодольская средняя общеобразовательная школа»  
Петропавловского района Алтайского края

**Принято:**

Педагогический совет

Протокол № \_\_\_\_

От « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2017г

**Утверждаю:**

Директор школы \_\_\_\_\_

О.И. Никифорова

Приказ № \_\_\_\_\_

От « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2017г.

КРАТКОСРОЧНАЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА  
«НАЗВАНИЕ»  
(срок реализации - 1 год, возраст детей 10-12 лет)

Разработана Автомановой Еленой Петровной  
учителем высшей квалификационной категории

С. Зеленый Дол  
2018 год