

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Зеленодольская средняя образовательная школа"
Алтайский край Петропавловский район
структурное подразделение "Детский сад "Березка"

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания педагогического совета
№ 04"30" 08 2024



УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
О. И. Никифорова
Приказ № 04"30" 08 2024

Образовательная программа дошкольного образования
МБОУ «Зеленодольская СОШ» Петропавловский район Алтайский край
структурное подразделение "Детский сад "Березка"
(новая редакция)

С. Зелёный Дол
2024

0

Содержание:

ВВЕДЕНИЕ Список сокращений	3
Нормативно-правовая база реализации образовательной программы дошкольного образования	4
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ 1.1. Пояснительная записка 1.1.1 Цели и задачи Программы организации 1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы организации	5
1.2. Значимые для разработки и реализации Программы организации характеристики	6
1.2.1. Краткая информация об Организации	7
1.2.2 Информация о контингенте воспитанников и их семьях	8
1.2.3. Характеристика возрастного развития детей	8
1.3. Планируемые результаты реализации Программы организации	20
1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	21
<i>ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ</i>	23
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях 2.1.1. Социально-коммуникативное развитие	30
2.1.2. Познавательное развитие	31
2.1.3. Речевое развитие	32
2.1.4. Художественно-эстетическое развитие	33
2.1.5. Физическое развитие	34
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы организации 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы 2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся 2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы 2.6.1. Категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения 2.6.2. Содержание коррекционно-развивающей работы	35
2.7. Программа воспитания ДОО 2.7.1. Целевой раздел Программы воспитания 2.7.2. Содержательный раздел Программы воспитания	36
2.7.3. Организационный раздел Программы воспитания	52
<i>ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ</i>	53

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ	56
3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы	
3.2. Материально-техническое обеспечение реализации Программы	58
3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	59
3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	66
3.5. Примерный режим и распорядок дня	
3.6. Кадровые условия реализации Программы	72
3.7. Календарный план воспитательной работы (традиционные события, праздники, мероприятия)	
<i>ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ</i>	74
IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ	75
4.1. Общая информация	
4.2. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа Организации	77
4.3. Характеристика части, формируемой участниками образовательных отношений	78
4.4. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	

Введение

Список сокращений

ДО – дошкольное образование.

ДОО – организации (всех форм собственности), осуществляющие образовательную деятельность, – образовательные организации, а также организации, осуществляющие обучение или индивидуальные предприниматели, реализующие образовательные программы дошкольного образования и осуществляющие присмотр и уход за детьми

КРР – коррекционно-развивающая работа.

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья.

ООП – особые образовательные потребности.

Парциальная программа – конкретная парциальная программа, реализуемая в данной образовательной организации.

Педагог – педагогический работник – физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности .

ПМПК – Психолого-медико-педагогическая комиссия.

ППк – Психолого-педагогический консилиум.

Программа – образовательная программа дошкольного образования, разработанная в организации, осуществляющей образовательную деятельность и реализующей образовательные программы дошкольного образования.

Программа воспитания – Федеральная рабочая программа воспитания.

Родители – родители (законные представители) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

РППС – развивающая предметно-пространственная среда.

СанПиН – санитарные правила и нормы.

УМК – учебно-методический комплект.

ФГОС ДО – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Федеральная программа – Федеральная образовательная программа дошкольного образования.

Нормативно-правовая база реализации Программы

Образовательная программа дошкольного образования МБОУ "Зеленодольская СОШ" Петропавловский район Алтайский край структурное подразделение "Детский сад " Березка" разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 08.11.2022) (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО).

Образовательная программа разработана с учетом:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 29 декабря 2022 г.).

2. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующих до 1 марта 2027 г.

3. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28.;

4. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32.

5. Приказа Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (ред. от 01.12.2022 г.)

I Целевой раздел

Обязательная часть

1.1. Пояснительная записка

Цель – разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций (п. 14.1. ФОП ДО).

1.1.1. Цели и Задачи Программы

Задачами Программы являются:

1. Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО.

2. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей.

3. Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития.

4. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

5. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

6. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности.

7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.

8. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования (п.14.2. ФОП ДО).

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Образовательная программа направлена на обучение и воспитание детей в возрасте до 7 лет, предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с различными субъектами

образовательных отношений, осуществляется с учетом следующих принципов:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- сотрудничество ДОО с семьей;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- учёт этнокультурной ситуации развития детей (п.14.3. ФОП ДО).

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Программа ДОО обеспечивает целостное развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно – эстетическому и охватывает следующие возрастные периоды:

Вторая группа раннего возраста – от 2 до 3 лет, 2-я младшая группа – от 3 до 4 лет, средняя группа – от 4 до 5 лет, старшая группа – от 5 до 6 лет, и подготовительная к школе группа – от 6 до 7 лет.

В ДОО функционирует 3 разновозрастных группы общеразвивающей направленности:

разновозрастная группа (2-4 года) – 1 группа

средняя группа (4-5 лет) – 1 группа

разновозрастная группа (5-7 лет) – 1 группа

В ДОО детей инвалидов и детей с ОВЗ нет.

Детский сад могут посещать дети-инвалиды с различными нарушениями.

ДОО работает в режиме 5-ти дневной недели с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни. Время пребывания детей: с 07.30 до 18.00 (10,5 часов). Реализацию Программы ДОО обеспечивают руководящие и педагогические работники: заведующий-1, музыкальный руководитель-1, воспитатели-5.

Построение Программы определяется спецификой и образовательными потребностями участников образовательного процесса. Педагогический коллектив ежегодно отслеживает степень удовлетворённости родителей ходом и результатами развития воспитанников. Системный анализ полученных данных служит основанием для дальнейшего планирования педагогической деятельности и её соответствующей коррекции.

1.2.1. Краткая информация об Организации

Полное название Организации:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Зеленодольская средняя образовательная школа" Алтайский край Петропавловский район структурное подразделение "Детский сад " Березка"

Краткое название Организации:

МБОУ "Зеленодольская СОШ" Петропавловский район Алтайский край структурное подразделение "Детский сад " Березка"

Юридический адрес Организации: 659669 Алтайский край Петропавловский район с. Зелёный Дол ул Нагорная 2

Фактический адрес Организации: 659669 Алтайский край Петропавловский район с. Зелёный Дол ул Нагорная 7

Контактный телефон Организации: 83857325342

Адрес электронной почты: zelendolcholl@mail.ru

Адрес сайта Организации:

<https://shkolazelenodolskaya-r22.gosweb.gosuslugi.ru>

Учредитель: Муниципальное образование Петропавловский район Алтайского края

Функции и полномочия учредителя осуществляет: комитет по образованию Администрации Петропавловского района Алтайского края

Юридический/фактический адрес учредителя: 659660, Алтайский край, Петропавловский район, с. Петропавловское, ул. Ленина, 99

телефон/факс: 8(38573)22446,

E-mail: petrobr@gmail.com

1.2.2 Информация о воспитанниках и их семьях

Участниками реализации Программы являются дети раннего, дошкольного возрастов, родители (законные представители), педагоги, социальные партнеры.

Взаимоотношения между МБОУ "Зеленодольская СОШ" Петропавловский район Алтайский край структурное подразделение "Детский сад " Березка" и родителями (законными представителями) воспитанников регулируются договором.

Количество воспитанников всего: 50 чел

в том числе:

Количество полных семей: 35 чел

Количество неполных семей: 15 чел

Количество семей с 1 ребенком: 10 чел
Количество семей с 2 детьми: 20 чел
Количество многодетных семей: 20 чел

1.2.3. Характеристика возрастного развития детей

Первая младшая группа (2 - 3 года)

Физическое развитие и физиологическая зрелость

На третьем году жизни идет интенсивное созревание проекционных и ассоциативных областей коры больших полушарий. Основное созревание идет не только по линии макроструктуры (увеличения объема мозга), но и по линии микроструктуры: меняется внутриклеточная структура; меняется распределение нейронов; идет интенсивное образование проводящих путей. Начиная с полутора-двух лет мускулатура, контролирующая выделительные функции достигает зрелости, позволяющей осуществлять контроль. К трем годам у большинства детей ночное мочеиспускание прекращается, хотя время от времени оно может повторяться у многих из них и гораздо позднее в результате нарушения привычных видов повседневной активности, перевозбуждения ребенка, болезни или испуга.

Развитие моторики

Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

Психические функции

Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает

примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным в мозгу психологическим образам - символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного «мышления» к образному - длительный, охватывающий около двух лет.

Детские виды деятельности

Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

Коммуникация и социализация

На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику

Саморегуляция

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

Личность

У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. Основным достижением возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

(п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования)

Вторая младшая группа (3 - 4 года)

Физическое развитие и физиологическая зрелость

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий. Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики.

Психические функции

Начиная с трех лет, психическое развитие определяется развитием памяти. В три - четыре года память носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три - четыре года внимание ребёнка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил

внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.

Детские виды деятельности

Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием репрезентативного (образного) мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, опробует нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три – четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Коммуникация и социализация

В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

Саморегуляция

В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение. Произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

Личность и самооценка

У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, начинает формироваться дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

(п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования)

Средняя группа (4-5 лет)

Физическое развитие и физиологическая зрелость

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры и передних отделов больших полушарий. Отмечается возрастание специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

Психические функции

Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре - пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность непроизвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

Детские виды деятельности

Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. На пятом году

жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий. Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

Коммуникация и социализация

В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности - внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

Саморегуляция

В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности)

определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

Личность и самооценка

У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, знание о своих конкретных умениях, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

(п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования)

Старшая группа (5-6 лет)

Физическое развитие и физиологическая зрелость

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий и лобных долей головного мозга (третичные зоны коры). Возрастание специализации корковых зон и межполушарных связей.

Психические функции

В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрасть в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно - логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью,

интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности.

Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

Детские виды деятельности

У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять – шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

Коммуникация и социализация

В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция

В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

Личность и самооценка

Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста.

(п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования).

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Физическое развитие и физиологическая зрелость

Формирование в ЭЭГ покоя альфа-ритма как доминирующей формы активности. При этом, характерна нестабильность показателей функционирования коры больших полушарий в период от шести до восьми лет. Интенсивно формируются зоны передних областей коры больших полушарий.

Психические функции

Детям доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи.

Детские виды деятельности

Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Коммуникация и социализация

В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает

внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения, феноменом детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения.

Саморегуляция

Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (Л.С.Выготский), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций.

Личность и самооценка

Укладывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и поло-ролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, своей культуры и страны); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости. Особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном

социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

(п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования).

1.3.Планируемые результаты освоения Программы организации.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО. Обозначенные возрастные ориентиры имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров. Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

ФОП ДО/п.п	Возраст	QRкод
<u>15.1</u>	в младенческом возрасте, к одному году	
<u>15.2</u>	в раннем возрасте, к трем годам	
15.3	в дошкольном возрасте:	

15.3.1	к четырем годам	
15.3.2	к пяти годам	
15.3.3	к шести годам	
15.4	на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов п.16. ФОР ДО

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития).

2. Оптимизации работы с группой детей.

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Периодичность проведения педагогической диагностики Организации: 2 раза в год. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Педагогическая диагностика не предполагает специально созданных для её проведения мероприятий, которые могут привести к нарушению режима и переутомлению детей. Также педагогическая диагностика не предполагает жестких временных рамок, т.к. это противоречит сути мониторинга, возрастным особенностям обучающихся, а также содержания ФГОС ДО. Для проведения педагогической диагностики индивидуального развития детей при реализации Программы используется педагогическая диагностика (мониторинг) Автор – составитель Кулекина И.А., СПб, 2023 .

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся,

составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Часть, Программы формируемая ДОУ:

Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Вариативная часть Программы предполагает углубленную работу в художественно –эстетическом развитии обучающихся.

Выбор данного направления для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и социальному запросу родителей (законных представителей). Работа по реализации вариативной части Программы строится на основе

Парциальной программы «Цветные ладошки», автор И.А. Лыкова.

Издательский дом «Цветной мир» Москва 2017 .Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» по разделу «Изобразительная деятельность»: - для детей 2-7 лет

Парциальной программы «Ладушки», автор Каплунова И. М., Новоскольцева И.А. Санкт-Петербург, 2015 Раздел «Музыкальная деятельность» для детей с 2 до 7 лет.

Парциальная программа будет реализовываться в следующих группах:

Разновозрастной группе (2-4 года)

Средней группе (4-5 лет)

Разновозрастная группа (5-7 лет)

1. Парциальная программа «Цветные ладошки», автор И.А. Лыкова. Издательский дом «Цветной мир» Москва 2017 реализуется в полном объеме.

1.1. Цель и задачи реализации Парциальной программы "И. А. Лыкова «Цветные ладошки»

Цель программы - формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

Основные задачи:

1 Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.

2.Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.

3 Ознакомление с универсальным «языком» искусства – средствами художественно-образной выразительности.

4 Амплификация (обогащение) индивидуального художественно-эстетического опыта (эстетической апперцепции): «осмысленное чтение» - распрепредмечивание и опредмечивание художественно-эстетических объектов с помощью воображения и эмпатии (носителем и выразителем эстетического выступает цельный художественный образ как универсальная категория); интерпретация художественного образа и содержания, заключённого в художественную форму.

5 Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.

6 Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.

7 Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира.

8.Формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я - концепции-творца».

1.2. Принципы и подходы к формированию Парциальной программы "Цветные ладошки " автор И.А. Лыкова.

Общепедагогические принципы, обусловленные единством учебновоспитательного пространства дошкольной группы:

- принцип культуросообразности: построение и/или корректировка универсального эстетического содержания программы с учётом региональных культурных традиций;

- принцип сезонности: построение и/или корректировка познавательного содержания программы с учётом природных и климатических особенностей данной местности в данный момент времени;

- принцип систематичности и последовательности: постановка и/или корректировка задач эстетического воспитания и развития детей в логике «от простого к сложному», «от близкого к далёкому», «от хорошо известного к малоизвестному и незнакомому»;

- принцип цикличности: построение и/или корректировка содержания программы с постепенным усложнением и расширением от возраста к возрасту;

- принцип оптимизации и гуманизации учебно-воспитательного процесса;

- принцип развивающего характера художественного образования;

- принцип природосообразности: постановка и/или корректировка задач художественно-творческого развития детей с учётом «природы» детей возрастных особенностей и индивидуальных способностей;

- принцип интереса: построение и/или корректировка программы с опорой на интересы отдельных детей и детского сообщества (группы детей) в целом.

Специфические принципы, обусловленные особенностями художественно-эстетической деятельности:

- принцип эстетизации предметно-развивающей среды и быта в целом;

- принцип культурного обогащения (амплификации) содержания изобразительной деятельности, в соответствии с особенностями познавательного развития детей разных возрастов;
- принцип взаимосвязи продуктивной деятельности с другими видами детской активности;
- принцип интеграции различных видов изобразительного искусства и художественной деятельности;
- принцип эстетического ориентира на общечеловеческие ценности (воспитание человека думающего, чувствующего, создающего, рефлектирующего);
- принцип обогащения сенсорно-чувственного опыта;
- принцип организации тематического пространства (информационного поля) - основы для развития образных представлений;
- принцип взаимосвязи обобщённых представлений и обобщённых способов действий, направленных на создание выразительного художественного образа;
- принцип естественной радости (радости эстетического восприятия, чувствования и деяния, сохранение непосредственности эстетических реакций, эмоциональной открытости).

1.3. Значимые для разработки и реализации Парциальной программы "И. А. Лыкова" "Цветные ладошки" характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей (раннего и дошкольного возраста)

Возрастные особенности развития детей 2-3 года

На третьем году жизни у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет, переход детей с доизобразительного этапа на изобразительный.

Типичным является изображение человека в виде «головонога»-окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Формируются умения различать основные цвета (красный, синий, жёлтый), а к трём годам начинается овладение спектром.

Появляются элементарные формы лепки: отделение маленьких кусочков от куска пластилина, вращение между ладонями или ладонью и поверхностью стола, образуя шарообразные формы, цилиндрические, расплющивать их.

В лепке дети быстрее переходят с доизобразительного этапа на изобразительный – начинают узнавать изображение, сопоставляют его с реальными предметами, даже находят и воплощают свои первые замыслы. Это объясняется осязаемостью материала и объемностью форм – дети лепят

фигурки, которые больше похожи на реальные предметы, чем изображения в аппликации и рисовании.

Возрастные особенности развития детей 3-4 лет

Трехлетние дети способны только к хаотичным «узорам». Кто-то просто рисует круги и завитушки, сплетенные друг с другом. Другие стремятся подражать взрослым, если они показывают им азы изобразительного искусства. Возможны попытки нарисовать прямые линии или даже подобие простых фигур.

После окончания «марания» ребенок изучает получившееся и осознает, что его действия привели к результату – некоему изображению. Эту стадию развития психологи называют доизобразительной.

К 4-летнему возрасту ребенок приобретает большую точность в изображении линий, а также понимает, что рисунок может отображать некий сюжет или задумку. Разглядывая переплетения линий, он начинает понимать, как их «сложить», чтобы получилась не абстракция, а домик, мама, солнышко. Ребенок подключает наблюдательность, замечает характерные признаки предметов, которые можно изобразить.

Поначалу изображение более эмоционально, чем графично, отличается субъектностью. Взрослым распознать замысел довольно сложно, а малыш в разный период времени может менять название своей картины. Солнышко превращается в апельсин, простые зигзаги становятся забором.

Возрастные особенности развития детей 4-5 лет

На пятом году жизни происходят качественные изменения во всех видах детской изобразительной деятельности, значительно совершенствуется художественно-эстетическое восприятие.

Дети создают интересные образы увиденного в действительности, проявляют творчество, придумывая необычные предметы, животных, используя нестандартное сочетание деталей, цветов.

Совершенствование мелкой моторики позволяет детям более уверенно передавать форму, контролировать движения при проведении линий, нажиме на карандаш. Происходит дальнейшее развитие художественно-эстетического восприятия: дошкольники эмоционально откликаются на выразительный образ, способны выделять некоторые простые средства выразительности (прежде всего цвет) в иллюстрациях, живописных работах, могут осуществить выбор понравившейся картины, народной игрушки, пояснить свой выбор.

Возрастные особенности развития детей 5-6 лет

Дошкольники 5 – 6 лет активно включаются в коллективное творчество и общение по поводу искусства. Развитие словесно –логического мышления, а также накопление художественно – эстетического опыта позволяют детям освоить начальные представления о видах и жанрах искусства, устанавливать связь между художественным образом и средствами выразительности, используемыми художниками, скульпторами, формулировать эстетические оценки и суждения, обосновывать личные представления.

К старшему возрасту значительно повышается произвольность, планомерность, осознанность деятельности, что позволяет детям самостоятельно намечать замысел, отбирать интересные впечатления для отражения в работе, стремиться выразить в ней собственные чувства, переживания.

Наряду с конструктивным способом рисования и лепки у значительной части старших дошкольников наблюдается смешанный, а также пластический способы. Для детей этого возраста характерны стремление к точной передаче цвета, формы изображаемых предметов, более сложное композиционное решение рисунка, аппликации, повышение качества обработки лепной работы, вырезывания деталей, детализированность рисунка.

Возрастные особенности развития детей 6-7 лет

Изобразительная деятельность детей 6-7 лет характеризуется большей самостоятельностью в определении замысла работы, сознательным выбором средств выразительности, достаточно развитыми изобразительно выразительными и техническими умениями, повышением требовательности дошкольников к результату. Повышается качество детских работ, что проявляется в создании пластического изображения, построении достаточно сложных композиций, отображении характерных и индивидуальных черт и особенностей изображаемых предметов. Приобретенный художественно-эстетический опыт позволяет дошкольникам глубоко понимать художественный образ, представленный в художественном произведении, эстетически оценивать изображение, дошкольники начинают проявлять интерес к посещению музеев искусства и творчеству. Понимают ценность произведений изобразительного искусства.

1.4. Планируемые результаты (целевые ориентиры).

Планируемыми результатами Парциальной программы «Цветные ладошки», автор И.А. Лыкова. Издательский дом «Цветной мир» Москва 2017 являются:

- Ребенок проявляет устойчивый интерес к проявлениям красоты в окружающем мире и искусстве; демонстрирует бережное отношение к произведениям искусства и памятникам культуры.
- Сформировано эстетическое отношение к изобразительной деятельности.
- Овладел навыками и умениями изобразительного, декоративного творчества и конструктивной деятельности.
- Сформированы образные представления о предметах окружающего мира и явлениях природы у воспитанников и умения изображать их в собственной деятельности.
- Поддерживает творческий интерес к изобразительной деятельности.

- Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.

- Использует в рисовании разные материалы и способы создания изображения.

2) Парциальная программа Каплунова И. М. Новоскольцева И. А. Ладушки. «Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста (с 2 до 7 лет)». Санкт-Петербург 2015 г.

Парциальная программа будет реализовываться в следующих группах:

Разновозрастной группе (2-4 года)

Средней группе (4-5 лет)

Разновозрастной группе (5-7 лет)

1. Парциальная программа Каплунова И. М. Новоскольцева И. А. «Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста» (с 2 до 7 лет). Санкт-Петербург 2015 г. реализуется в полном объеме.

1.1. Цель и задачи реализации Парциальной программы

Цель: Развитие музыкальных творческих способностей ребенка в различных видах музыкальной деятельности с учетом его индивидуальных возможностей.

Задачи:

- Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.

- Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).

- Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.

- Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.

- Развивать коммуникативные способности.

- Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.

- Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.

- Обогащать детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.

- Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.

- Обеспечить преемственность музыкального воспитания между ДОО и начальной школой.

- Обеспечить взаимодействие детей, педагогов, родителей в общем педагогическом процессе, организовать совместную деятельность с целью развития элементов сотрудничества.

1.2. Принципы и подходы к формированию Парциальной программы "Ладушки" автор И. Каплунова, И. Новоскольцева

1. Одним из главных принципов в работе с детьми является создание обстановки, в которой ребенок чувствует себя комфортно. Нельзя принуждать детей к действиям (играм, пению), нужно дать возможность освоиться, захотеть принять участие в занятии.

2. Принцип целостного подхода в решении педагогических задач:

- Обогащение детей музыкальными впечатлениями через пение, слушание, игры и пляски, музицирование.
- Претворение полученных впечатлений в самостоятельной игровой деятельности.

- Оказание поддержки родителям в организации художественно-творческой и музыкальной деятельности детей в домашних условиях (лекции, консультации, творческие игры, совместные мероприятия).

3. Принцип последовательности предусматривает усложнение поставленных задач по всем разделам музыкального воспитания

4. Принцип соотношения музыкального материала с природными историко-культурным календарем. В силу возрастных особенностей дети не всегда могут осмыслить значение того или иного календарного события. Нужно дать им возможность принять в нем посильное участие, посмотреть выступления других детей и воспитателей и в какой-то мере проявить свои творческие способности (станцевать, спеть песенку или частушку, принять участие в веселой игре).

5. Принцип партнерства.

6. Принцип положительной оценки деятельности детей, что способствует еще более высокой активности, эмоциональной отдаче, хорошему настроению и желанию дальнейшего участия в творчестве.

7. Принцип паритета. Любое предложение ребенка должно быть зафиксировано, использовано. Оно должно найти свое отражение в любом виде музыкальной деятельности.

1.3. Значимые для разработки и реализации Парциальной программы Каплунова И. М. Новоскольцева И. А. «Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста» (с 2 до 7 лет). Санкт-Петербург 2015г характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей (раннего и дошкольного возраста)

1. Психологические особенности детей раннего возраста Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» стр. 30-35.

2. Психологические особенности детей среднего дошкольного возраста. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» стр. 44-45.

3. Психологические особенности детей старшего дошкольного возраста. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» стр. 46-47.

1.4. Планируемые результаты (целевые ориентиры)

Планируемые результаты по Парциальной программе Каплунова И. М. Новоскольцева И. А. «Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста»(с 2 до 7 лет). Санкт-Петербург 2015г

- Восприятие музыкальных образов и представлений.
- Гармоничное музыкальное развитие (развитие слуха, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии)
- Приобщение детей к русской народно-традиционной, мировой музыкальной культуре
- Освоение разнообразных приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.
- Развитие коммуникативных способностей, возможности творческого использования музыкальных впечатлений в повседневной жизни.
- Знакомство с многообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.
- Обогащение детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.

II Содержательный раздел.

Обязательная часть.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

п.17 ФОП ДО,

п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

п. ФОП ДО	Возраст/группа	QR -код
18.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
18.4	3-4 года/ 2 младшая группа	

18.5	4-5 лет / средняя группа	
18.6	5-6 лет/ старшая группа	
18.7	6-7 лет / подготовительная группа	
18.8	решение совокупных задач воспитания	

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).

Губанова Н. Ф. М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014

Этические беседы с детьми 4-7 лет. Петрова В.И., Стульник Т.Д. МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2021

Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет. Куцакова Л. В. МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017

Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет). Саулина Т. Ф. МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015

Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017

Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2020

Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2020

2.1.2.Образовательная область «Познавательное развитие»

п. ФОР ДО	Возраст/группа	QR -код
19.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
19.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
19.5	4-5 лет / средняя группа	
19.6	5-6 лет/ старшая группа	

19.7	6-7 лет / подготовительная группа	
19.8	решение совокупных задач воспитания	

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области: Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4–7 лет).

Павлова Л. Ю. МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017

Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года). Дыбина О. В. МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014

Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет). Дыбина О. В. МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017

Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет). Дыбина О. В. МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014

Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). Дыбина О. В. МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016

Ознакомление с природой в детском саду. Группа раннего развития (2-3 года) Соломенникова О. А. МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014

Ознакомление с природой в детском саду. Младша группа (3-4 года) Соломенникова О. А. МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015 я

Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет) Соломенникова О. А. МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017

Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет) Соломенникова О. А. МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений.Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016

О.Н.Небыкова И.С Батова « Образовательная деятельность на прогулках» средняя группа изд Учитель

М.П.Костюченко «Образовательная деятельность на прогулках» Учитель.

2.1.3.Образовательная область «Речевое развитие»

п. ФООП ДО	Возраст/группа	QR -код
20.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
20.4	3-4 года/ 2 младшая группа	

20.5	4-5 лет / средняя группа	
20.6	5-6 лет/ старшая группа	
20.7	6-7 лет / подготовительная группа	
20.8	решение совокупных задач воспитания	

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области:

Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года) Гербова В.В. М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ.2014

Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года) Гербова В.В. М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ.2016

Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет) Гербова В.В. М:МОЗАИКА – СИНТЕЗ.2014

Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет) Гербова В.В. М:МОЗАИКА – СИНТЕЗ.2015

Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет) Гербова В.В. М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ.2016

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет. МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019

2.1.4.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

п. ФОП ДО	Возраст/группа	QR -код
21.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
21.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
21.5	4-5 лет / средняя группа	

21.6	5-6 лет/ старшая группа	
21.7	6-7 лет / подготовительная группа	
21.8	решение совокупных задач воспитания	

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области:

Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет). Куцакова Л. В. МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014

Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). Куцакова Л. В. МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018

Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

п. ФОР ДО	Возраст/группа	QR -код
22.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
22.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
22.5	4-5 лет / средняя группа	
22.6	5-6 лет/ старшая группа	
22.7	6-7 лет / подготовительная группа	
22.8	решение совокупных задач воспитания	

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области:

Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. Федорова С.Ю. МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017

Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3–4 года). Пензулаева Л. И. МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014г

Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет). Пензулаева Л. И. МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014

Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет). Пензулаева Л. И. МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015

Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). Пензулаева Л. И. МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016

Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. Борисова М.М. МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014

Сборник подвижных игр (2-7 лет). Степаненкова Э. Я МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017

Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплекс упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: МОЗАЙКА, 2014.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы: п.23 ФОП ДО

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик: п.24 ФОП ДО

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы: п.25 ФОП ДО

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся: п.26. ФОП ДО

Раздел 6. Взаимодействие дошкольной образовательной организации с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов // Методические рекомендации по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Министерство просвещения РФ, 2023 г.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы: (п. 27. ФОП ДО)

2.6.1. Категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения: п. 27.8. ФОП ДО,

РАЗДЕЛ 7. Организация коррекционно-развивающей работы в дошкольной образовательной организации // Методические рекомендации по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Министерство просвещения РФ, 2023 г.

2.6.2. Содержание коррекционно-развивающей работы:

- диагностическая работа (п. 28.1. ФОП ДО);
- КРР (п. 28.2. ФОП ДО);
- консультативная работа (п. 28.3. ФОП ДО).

2.7. Программа воспитания ДОО

2.7.1. Целевой раздел Программы воспитания: п.29.2 ФОП ДО

2.7.2. Содержательный раздел Программы воспитания:

Характеристики уклада МБОУ "Зеленодольская СОШ" Петропавловский район Алтайский край структурное подразделение "Детский сад "Березка". Уклад - это необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, обучающихся, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Для регламентации межличностных отношений у нас разработаны нормативные локальные акты основные из них:

Положение о нормах профессиональной этики,

Коллективный договор,

Устав,

Правила внутреннего трудового распорядка,

Договор с родителями.

Ключевыми элементами уклада «Детского сада «Березка» значатся:

- безопасные условия организации воспитательного процесса;
- принятие действующих норм, правил поведения, этикета, нравственных ценностей во взаимодействии между детьми и педагогами, педагогами и родителями (законными представителями), между детьми, включая нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях;
- атмосфера эмоционального комфорта и благополучия;
- организация различных видов детской деятельности (организованной, совместной), создание условий для самореализации воспитанников в самостоятельной деятельности, конкурсном движении;
- сложившиеся традиции ДООУ, группы;
- наличие интереса у взрослых и детей (сообщества);
- участие в творческих конкурсах, соревнованиях, фестивалях, мероприятиях, социально значимых акциях регионального, районного уровня.

1) Цель и смысл деятельности Организации, её миссия:

Цель деятельности ДООУ – формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Миссия ДООУ- заключается в объединении усилий ДООУ и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих

формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем. Предоставление возможности каждому ребенку полноценно прожить период дошкольного детства с возможностью максимальной самореализации, сохранение и укрепление здоровья каждого ребенка.

2) Принципы жизни и воспитания в Организации.

Программа воспитания ДОО построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма – каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, уважение к его личности, достоинству, защита его прав на свободу и развитие;
- принцип субъектности - развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания;
- принцип интеграции - комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности;
- принципы индивидуального и дифференцированного подходов - индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.
- принцип следования нравственному примеру - пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексивность, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.
- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого - значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Данные принципы реализуются в укладе ДОО, обеспечивающем дошкольникам включенность в сложный мир ценностей, традиций, социально- культурных практик. Он создает условия для жизни ребенка, решению значимых для себя и для других задач, актуализации получаемых знаний и формируемых умений, приобретения необходимого практического опыта. С одной стороны, уклад дошкольной жизни открыт для конструктивного взаимодействия с социумом, с другой – достаточно автономен и постоянен, для того, чтобы у дошкольников была возможность выстраивания своего внутреннего мира средствами и способами, имеющимися в образовательном пространстве. Уклад дошкольной жизни создается педагогическим коллективом детского сада при активном и

согласованном участии обучающихся, семьи, общественных организаций, учреждений дополнительного образования.

3) Образ Организации, её особенности, символика, внешний имидж:

Имидж ДОУ – эмоционально окрашенный образ ДОУ, обладающий целенаправленно заданными характеристиками и призванный оказывать психологическое влияние определённой направленности на конкретные группы социума.

Основным преимуществом имиджа является созданные представления о детском саде как об успешном, престижном, комфортном учреждении, оказывающем влияние не только на внешнюю среду, но и на внутреннюю.

Именно с этой целью в нашем учреждении разрабатываются мероприятия, направленные на повышение имиджа ДОУ:

поддержание устойчивого качества образовательных услуг;

трансляция информации о мероприятиях детского сада в СМИ;

представление потребителю системы ценностей ДОУ.

Внутренний имидж – это взгляд на ДОУ глазами сотрудников, а также глазами родителей и детей при общении с ними. Он проявляется в отношении сотрудников к работе, руководителю и родителям, их энтузиазме, преданности детскому саду.

Наш детский сад имеет хороший имидж: стабильный творческий коллектив, эффективное взаимодействие с социумом и родителями, достойные результаты педагогов и выпускников детского сада. Это указывает на то, что наше ДОУ обладает позитивным имиджем, и его нужно нам поддерживать и развивать.

В нашем детском саду функционирует 04 группы у каждой группы имеется свое название и символика. Каждый символ группы расположен в приемной групповой ячейки. Также символика присутствует в оформлении игровой, спальня и туалетной комнат.

4) Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам Организации:

Взаимодействие всех участников воспитательного процесса в ДОУ строится на основе принципов:

культура поведения и общения;

доброжелательная атмосфера для всех детей уважительный характер отношений со всеми;

поддержка и гармонизация детских инициатив в детском сообществе;

внимание, участие к каждому человеку и причастность к общему делу;

открытые и доверительные отношения с родителями;

-позитивный климат в коллективе.

Родители (законные представители) воспитанников являются активными участниками образовательной деятельности, принимают участие в организации и проведении совместных мероприятий с детьми в ДОУ (утренники, развлечения, физкультурные праздники, досуги, дни здоровья и др.), создают (принимают участие в деятельности) коллегиальных органов управления, предусмотренных уставом ДОУ.

Родители (законные представители) воспитанников имеют право обращаться в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений ДООУ для защиты прав своего ребенка, оказывать посильную помощь, направленную на развитие материальной базы ДООУ.

Работники ДООУ, воспитанники, родители (законные представители) детей участвуют в различных рода конкурсах и мероприятиях.

Педагогический коллектив детского сада строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьей. В ДООУ изучается контингент родителей, социальный и образовательный статус членов семей воспитанников.

5) Ключевые правила Организации: Воспитание- целенаправленное взаимодействие взрослых и детей на основе ключевых правил ДООУ:

- на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения;
 - мотивировать детей общаться друг с другом и поощрять стремление к взаимодействию;
 - дети являются полноправными воспитательного процесса наравне со взрослыми;
 - поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность;
 - содействовать проявлению детьми окружающих, учить проявлять сверстникам;
 - насыщать жизнь детей событиями, которые сплачивают и объединяют;
- следовать общим для всех правилам, поведения и традициям

6) Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в Организации: Традиции и ритуалы, пожалуй, самая содержательная составляющая уклада ДООУ. Мероприятия в рамках календарного плана воспитательной работы - событийные общесадовские мероприятия, в которых участвуют дети всех возрастных групп (праздник мам, социальные акции, спортивные игры), совместные детско-взрослые проекты.

Годовой круг праздников:

государственные, традиционные праздники культуры;
экологические мероприятия по формированию ценности природа
оформление газет к различным датам;

На уровне группы поддерживаем традиции:

«Утренний круг» - это форма организации образовательной деятельности взрослых и детей в режимном моменте. Не только приветствие детей, но и планирование на предстоящий день, создание доброжелательной атмосферы;

«Вечерний круг» подводим итоги прошедшему дню: планировали, что получилось, над чем нужно поработать, положительные моменты.

«Новости выходного дня» - по понедельникам ребята рассказывают, как провели выходные.

«Чествование именинника» объединяет ребят и мотивирует на дружный хоровод, изготовление подарка, теплые поздравления и др.

Этикет как условный ритуал представляет собой общепринятую систему определённых правил вежливости, которые регламентируют особенности взаимоотношений между представителями различных слоёв населения и социальных групп в соответствии с их общественным статусом.

В ДОУ совместно всеми участниками образовательных отношений мы решаем следующие задачи:

формирование моральных качеств личности: вежливости, скромности, корректности, тактичности, деликатности;

обучение детей культуре поведения в общественном месте (на улице, в транспорте, кафе, театре, за столом и т. п.), дома и в гостях;

правилам хорошего тона (речевой этикет);

формирование умения пользоваться хорошими манерами; умения видеть себя со стороны.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;

- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;

- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;

- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;

- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение тона
уважительное отношение к личности воспитанника;

- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;

- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;

- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;

- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

7) Особенности РППС, отражающие образ и ценности Организации:

Развивающая предметно – пространственная среда, заданная укладом - совокупность всех предметных ресурсов, обуславливающих реализацию

- воспитательного процесса в ДОУ с учетом их пространственной организации;

- организация тематических уголков по направлениям воспитания;

- в развивающих зонах и центрах есть все необходимое для развития инициативной, творческой личности;

- детям предоставлена свобода выбора детской деятельности, а взрослый – заинтересованный, играющий партнер, который использует технологии эффективного общения;
- возможность свободного доступа детей к материалам и пособиям;
- организация совместной и самостоятельной работы;
- среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости, изменением и динамичности, соответствия возрастным особенностям.

8) Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда Организации (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности):

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе РПВ. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства. В рамках социокультурного контекста повышается в воспитании роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений.

Характеристики воспитывающей среды Организации, отражающие ее специфику

1) Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе: Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

При организации воспитывающей среды ДОУ учитываются следующие условия:

<p>Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе</p>	<p>Для реализации процесса формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям воспитатели и специалисты ДОУ в своей работе используют разные виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровая деятельность – дает ребенку почувствовать себя равноправным членом человеческого общества; - коммуникативная – объединяет взрослого и ребенка, удовлетворяет разнообразные потребности ребенка в эмоциональной близости с взрослым; - предметная – удовлетворяет познавательные интересы ребенка в определенный период, помогает ориентировать в окружающем мире; - изобразительная – позволяет ребенку с помощью работы, фантазии и живиться в мир взрослых, познать его и принять в нем участие; - наблюдение – обогащает опыт ребенка, стимулирует развитие познавательных интересов, закрепляет социальные чувства; - проектная – активизирует самостоятельную деятельность ребенка, обеспечивает объединение и интеграцию разных видов деятельности; - конструктивная – дает возможность формировать сложные мыслительные действия, творческое воображение, механизмы управления собственным поведением.
<p>Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ситуации бытового взаимодействия, культурные практики повседневной жизни; - самостоятельная игровая, коммуникативная, художественная деятельность детей; - занятия (в том числе совместные занятия детей и родителей); - социокультурные праздники и досуговые мероприятия; - экскурсии и целевые прогулки; - встречи с интересными людьми

<p>Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество</p>	<p>Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения). Дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети чувствуют, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. С целью поддержания детской инициативы педагоги регулярно создают ситуации, в которых дошкольники учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - при участии взрослого обсуждать важные события сверстниками; - совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
	<ul style="list-style-type: none"> - предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.); - планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде; - оценивать результаты своих действий индивидуально и в группе, команде.

Характеристики общностей ДОО, отражающие специфику Организации

В ДОО выделяются следующие общности:

Педагог - дети,

Родители (законные представители) - ребёнок (дети),

Педагог - родители (законные представители).

Дети-дети

Педагог-педагог

Родители (законные представители) – родители (законные представители)

Ценности и цели:

<p>профессионального сообщества</p>	<p>профессионально-родительского сообщества</p>	<p>детско-взрослого сообщества</p>
<p>Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.</p>	<p>Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.</p>	<p>Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.</p>

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Особенности работы ДОО с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей): - нетрадиционные формы организации - родительских собраний,

- мастер-классы,
- дни открытых дверей,
- совместные праздники, досуги, развлечения, чаепития,
- участие родителей в семейных конкурсах, выставках,
- организация совместной трудовой деятельности,
- наглядное оформление стендов, уголков, фотовыставки,
- консультации,
- анкетирование,
- индивидуальные беседы и др.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) обучающихся дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДГ. Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДГ в котором строится воспитательная работа.

События образовательной организации, отражающие специфику ДОО

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей,

индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

События в ДОО проводятся в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно-значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т.д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей других групп и т. д.).

Особенности совместной деятельности в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания. Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО.

Особенности видов и форм совместной деятельности взрослого и ребенка конкретного ДОО в образовательных ситуациях:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

-разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды–инсценировки;

- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное);
- передвижные экскурсии (музеи, выставки), посещение спектаклей;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Разновозрастное взаимодействие имеет большое воспитательное значение:

- способствует расширению спектра освоенных социальных ролей;
- создает условия для формирования таких социально значимых качеств личности как самостоятельность, толерантность, доброжелательность, дисциплинированность, а также ответственность;
- является доступным для ребенка пространством обмена социальным опытом, в том числе знаниями, практическими умениями, ценностными приоритетами, что стимулирует интерес ребенка к социуму.

Таким образом, современные подходы к организации образовательного процесса в ДОУ определяют партнерскую позицию и партнерскую деятельность педагога с детьми как основу совместной деятельности в дошкольном учреждении, как необходимое требование реализации ФГОС ДО.

Особенности предметно-пространственной среды Организации

Характеристики предметно-пространственной среды Организации:

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды (далее – ППС) в ДОУ предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе ППС в ДОУ:

Компонент ППС	Материал
<i>знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОУ</i>	государственная символика флаг, герб, гимн, России, города Барнаула
<i>компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОУ</i>	карты, фото, иллюстрации, открытки, тематические альбомы, слайды о родном городе и крае

<p>компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность</p>	<p>-наглядные пособия, иллюстративный материал для развития экологической культуры: наборы картин (растительный и животный мир нашей полосы, жарких стран, северных широт), муляжи, дидактические игры др.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - комнатные растения; - инструменты для ухода за растениями; - материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры и пособия); - схемы и макеты (проезжая часть, светофор, дорожные знаки); - материалы и оборудование, моделирующее транспортную среду города: мини трек и автодорожка для изучения ПДД).
<p>компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - фотоальбомы отражающие жизнь группы и детского сада; - игровое оборудование, игрушки, атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Гараж» и т.д.; - неоформленный или полифункциональный материал, который может быть использован в качестве предметов-заместителей,
<p>компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - картинки, изображающие членов семьи; отражающие сюжеты общения, совместные дела детей и взрослых и др.; - набор фигурок «Семья»

<p>компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира</p>	<ul style="list-style-type: none"> - библиотека для детей (книги различных жанров), научно – популярные книги, книжки с картинками: природа, научные явления, энциклопедии; - календарь погоды; - сезонные растительные объекты (посадки рассады, различных цветочных культур и посевы для получения зелени и проведения опытов и наблюдений); - объекты для исследования, приборы, вспомогательные
	<ul style="list-style-type: none"> материалы; -образно-символический и знаковый материалы (карточки-схемы по проведению опытов, карты наблюдений и др.); - природные объекты коллекции; - тематические наборы картинок, знакомящие с рукотворным и природным миром; научкой; техническими достижениями человечества; - настольно-печатные игры

<p><i>компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - приборы домашнего обихода – комплект; - игрушки для сюжетно- ролевых игр о труде взрослых – комплект; - дидактические игры о профессиях, орудиях труда; - набор фотографий, репродукции, сюжетных картин о профессиях взрослых; - тематические наборы картинок, знакомящие с рукотворным миром; трудом и др.; - детская художественная литература о профессиях и видах труда взрослых – комплект; - предметы, необходимые для обеспечения посильного труда: фартуки и т.д.
<p><i>компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> -стандартное и нетрадиционное оборудование, необходимое для организации физкультурно-оздоровительной работы; - спортивное оборудование и инвентарь для физической активности детей в группе и на участке, атрибуты к подвижным играм;
<p><i>компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - о России: - карты, фото, иллюстрации,

<p><i>культуру России, знакомства с особенностям традиций многонационального российского народа.</i></p>	<p>открытки, тематические альбомы, слайды;</p> <ul style="list-style-type: none"> - иллюстрированные детские энциклопедии; - тематические дидактические, настольно-печатные игры (праздники, народы); пазлы, кубики (достопримечательности, природные особенности); - альбомы для раскрашивания; - предметы старины и народно-прикладного искусства, игрушки; - сказки народов России, иллюстрации к ним; - пословицы и поговорки о Родине; былины, изображения былинных богатырей; - наглядные материалы «День Победы» (фото, иллюстрации, открытки, тематические альбомы, репродукции картин)
--	---

Вся среда ДОУ является гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС ДОУ ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Особенности социального партнерства ДОО

Особенности реализации социального партнерства ДОО: п.29.3 ФОП ДО

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает участие торжественные мероприятия и тому подобное);

– проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;

– реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Педагогический коллектив осуществляет деловое, практическое и научно - консультативное сотрудничество с различными организациями.

Четко спланированное и грамотно организованное взаимодействие детского сада с социальными партнерами создает условия для расширения кругозора дошкольников, развития творческого потенциала, интереса и любознательности.

представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники,

Устанавливая социальное партнерство ДОО с другими заинтересованными лицами, создаются условия:

- для расширения кругозора дошкольников (освоения предметного и природного окружения, развития мышления, обогащения словаря, знакомства с историей, традициями народа) за счет снятия территориальной ограниченности ДОО (экскурсии, походы);
- формирования навыков общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, национальности, с представителями разных профессий;
- воспитания уважения к труду взрослых;

Взаимодействие ДОО с каждым из партнеров базируется на следующих принципах: добровольность, равноправие сторон, уважение интересов друг друга, соблюдение законов и иных нормативных актов.

Значимые социальные партнеры ДОО

Взаимодействие с социальными партнёрами	Задачи, решаемые в совместной работе мероприятия
МБОУ «Зеленодольская СОШ»	Обеспечение успешной психолого- педагогической адаптации к обучению в школе, для самореализации личности ребенка, создание условий возникновения желания учиться в школе. Для воспитанников детского сада организуются экскурсии в школу, участие в совместных конкурсах и мероприятиях
Сельская библиотека	Беседы, конкурсы, викторины, совместные мероприятия способствуют развитию воображения, любознательности, вдумчивости, повышают интерес к чтению детской литературы.

2.7.3. Организационный раздел Программы воспитания:

п. 29.4 ФОП ДО

Реализация Программы воспитания обеспечивается коллективом детского сада, в состав которого входят:

административные работники - 1 человек; педагогические работники – 6 человека; учебно-вспомогательный персонал – 3 человека.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	<ul style="list-style-type: none"> - управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; - регулирует воспитательную деятельность в ДОО;

Воспитатель, музыкальный руководитель	-обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; -формирует у обучающихся активную гражданскую позицию, сохраняет и приумножает нравственные, культурные и научные ценности в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО; –организует работу по формированию общей культуры будущего школьника; –внедряет в практику воспитательной деятельности научные достижения, новые технологии образовательного процесса; –организует участие обучающихся в мероприятиях, проводимых районными и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.
Помощник воспитателя	- совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.

В целях эффективной реализации Программы воспитания созданы условия для: профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования (семинары, научно-практические конференции, курсы повышения квалификации); организационно-методическое сопровождение (педагогический совет, семинар, семинар-практикум).

Информация о наличии государственно-общественных органов управления: комитет по образованию Петропавловского района, Общее собрание работников образовательной организации, Педагогический совет образовательной организации.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

2.1. Парциальная программа «Цветные ладошки» художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности в детском саду (формирование эстетического отношения к миру) ИД: «Цветной мир» 2017 направлена на развитие детей в образовательной области:

Одним из направлений деятельности ДООУ является художественно-эстетическое развитие. Формирование эстетического отношения и художественно-творческое развитие в изобразительной деятельности представляет оригинальный вариант реализации базисного содержания и специфических задач эстетического воспитания детей в изобразительной деятельности. Художественная деятельность - ведущий способ эстетического воспитания детей дошкольного возраста, основное средство художественного развития детей с самого раннего возраста. Следовательно, художественная деятельность выступает как содержательное основание эстетического отношения ребёнка, представляет собой систему специфических (художественных) действий, направленных на восприятие, познание и создание художественного образа (эстетического объекта) в целях эстетического освоения мира. Художественный образ лежит в основе передаваемого детям эстетического опыта и является центральным, связующим понятием в системе эстетических знаний. Эстетическое отношение может быть сформировано только в установке на

восприятие художественных образов и выразительность явлений. Современный взгляд на эстетическое воспитание ребенка предполагает единство формирования эстетического отношения к миру и художественного развития средствами разных видов изобразительного и декоративно-прикладного искусства в эстетической деятельности.

2.2. Согласно пункту 2.11.2 ФГОС ДО Парциальная программа «Цветные ладошки» художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности в детском саду (формирование эстетического отношения к миру) ИД:«Цветной мир» 2017 ; Парциальная программа Каплунова И. М. Новоскольцева И. А. «Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста»(с 2 до 7 лет). Санкт-Петербург 2015г в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива ДОО.

2.3. Описание образовательной деятельности в соответствии с выбранным направлением развития ребенка

2.3.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с выбранным направлением развития детей представлено в Парциальной программе в Содержательном разделе:

"Художественно-эстетическое развитие":

- в группе от 2 лет до 3 лет стр 48-50
- в группе от 3 лет до 4 лет - 62-65
- в группе от 4 лет до 5 лет - 76-79
- в группе от 5 лет до 6 лет - 90-93
- в группе от 6 лет до 7 лет - 104-107

2.4. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Парциальной программы .

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Парциальной программы И. А. Лыкова "Цветные ладошки" 2017 представлено в Содержательном разделе на страницах 35

- метод пробуждения ярких эстетических эмоций и переживаний с целью овладения даром сопереживания;
- метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное в окружающем мире;
- метод разнообразной художественной практики;
- метод эвристических и поисковых ситуаций;
- словесный метод;
- наглядный метод;
- репродуктивный метод.

2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.7. Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы

Иные характеристики содержания Парциальной программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы изложены в Парциальной программе "И. А. Лыкова"Цветные ладошки "2017" в Содержательном разделе на страницах

2.1 Парциальная программа Каплунова И. М. Новоскольцева И. А. «Ладушки»

Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста»(с 2 до7лет). Санкт-Петербург 2015г направлена на развитие детей в образовательной области:

«Художественно – эстетическое развитие» предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

2.2.Согласно пункту 2.11.2 ФГОС ДО Парциальная программа Каплунова И. М. Новоскольцева И. А. «Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста»(с 2 до7лет). Санкт-Петербург 2015г в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива ДОО.

2.3. Описание образовательной деятельности в соответствии с выбранным направлением развития ребенка.

2.3.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с выбранным направлением развития детей представлено в Парциальной программе Каплунова И. М. Новоскольцева И. А. «Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста»(с 2 до7лет). Санкт-Петербург 2015г

"Художественно-эстетическое развитие"

- в группе от 2 лет до 3 лет на страницах 36
- в группе от 3 лет до 4 лет на страницах 55
- в группе от 4 лет до 5 лет на страницах 65
- в группе от 5 лет до 6 лет на страницах 74
- в группе от 6 лет до 7 лет на страницах 83

2.4. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Парциальной программы Каплунова И. М. Новоскольцева И. А. «Ладушки

Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста»(с 2 до7лет). Санкт-Петербург 2015г.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Парциальной программы представлено в Содержательном разделе на страницах 35

2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников изложены в Парциальной программе Каплунова И. М. Новоскольцева И. А. «Ладушки Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста»(с 2 до7лет). Санкт-Петербург 2015г. в Содержательном разделе на страницах 35

2.7. Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы

Иные характеристики содержания Парциальной программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы изложены в Парциальной программе в Содержательном разделе на страницах

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы:

п. 30. ФОП ДО.

Успешная реализация Программы организации МБОУ "Зеленодольская СОШ" Петропавловский район Алтайский край структурное подразделение "Детский сад "Березка" обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего

уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе детям с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей,

участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Материально-техническое обеспечение реализации Программы

В ДОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы;

2) выполнение ДОУ требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее-СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

-к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

-оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию;

-естественному и искусственному освещению помещений; отоплению ;

-водоснабжению и канализации; организации питания;

-приему детей в организации, осуществляющих деятельность;

-организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала;

-выполнение ДОУ требований пожарной безопасности, электробезопасности;

-выполнение ДОУ требований по охране здоровья обучающихся, охране труда работников ДОУ;

ДОУ оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке.

В ДОУ имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся, педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;

- мебель, техническое оборудование, хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества;

4 групповых ячейки, в состав каждой групповой ячейки входит: игровая, туалетная; -оборудованные участки для прогулки.

В педагогическом процессе широко используются современные технические средства обучения и информационно-коммуникационные технологии.

В ДОУ имеется ноутбук, цветной принтер, МФУ, музыкальный центр, стационарные компьютеры – 2 шт, ламинатор, проектор.

Пищеблок оснащен технологическим оборудованием.

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

РППС ДОУ создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

-местные этнопсихологические, социокультурные, культурно- исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;

-возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;

-задачи образовательной программы для разных возрастных групп;

- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОУ, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОУ соответствует:

- требованиям Стандарта;

- данной Программе;

- материально-техническим условиям пребывания детей в ДОО;

- возрастным особенностям детей;

- воспитываемому характеру обучения детей в ДОО;

- требованиям безопасности и надежности.

РППС ДОУ обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее) в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда полностью соответствует требованиям ФГОС ДО и учитываются все принципы ее построения: содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

Наполняемость РППС в группах

Развивающая предметно-пространственная среда разновозрастной группы (2-4 года)

Мини-центры групп	Виды материалов и оборудования
ОО Социально-коммуникативное развитие	
Центр сюжетно-ролевых игр	Дом, семья: коляски для кукол, пупсы, куклы, стол, стулья, набор чайной и столовой посуды, кухонный уголок. Магазин: игровые наборы муляжей овощей и фруктов, продуктов, баночки. Парикмахерская: игровой набор для парикмахерской, накидки. Мастерская: игровой набор строителя, машины разных размеров.
Центр безопасности	Картинки с изображением транспорта, улиц, дороги с движущимся транспортом, дидактические игры.
ОО Познавательное развитие	
Сенсорный уголок	Разные виды шнуровок, кубики, настольно-печатные игры : « Игры с прищепками», «Подбери по цвету, форме», «Геометрическое лото», нанизывание бус на шнур, пирамидки разных размеров, мозаики разных размеров.
Центр конструирования	Разные виды конструктора. Строительный материал, крупногабаритный , деревянный и пластмассовый, напольный и настольный конструкторы.
Центр экологии	Комнатные растения, муляжи домашних и диких животных, овощей и фруктов. Картины «Времена года», «Домашние животные», «Дикие животные»
Центр воды и песка	Наборы песочных инструментов(ведерки, лопатки, грабельки, формочки разных размеров, наборы животных).
ОО Речевое развитие	
Центр речевого развития (книжный уголок)	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей (русские народные сказки, стихотворения и фольклорный материал). Дидактический демонстрационный и раздаточный материал по направлению речевого развития, атрибуты для дыхательной гимнастики, картотеки с потешками, стихами, считалочками. Картинки с предметами домашнего обихода, явлениями природы, сюжетные картинки, картинки по сказкам.
Театральный уголок	Виды театров: пальчиковый: «Колобок», настольный: «Теремок», «Маша и медведь», би-ба-бо: « Колобок», « Заюшкина избушка», магнитный: «Колобок».

ОО Художественно-эстетическое развитие	
Центр ИЗО	Бумага разного формата, цвета и текстуры, цветные карандаши, краски(гуашевые, пальчиковые), кисти, доски для лепки, пластилин, альбомы, раскраски, матрешки. Трафареты для рисования.
Музыкальный уголок	Набор музыкальных инструментов, погремушки, колокольчики, бубны, аудиозаписи музыкальных произведений, картинки с изображением музыкальных инструментов.
ОО Физическое развитие	
Центр двигательной активности	Картотека подвижных игр, утренней гимнастики, физ.минуток. Ленточки, кольцеброс, флажки, мячи для прокатывания, маски для подвижных игр, дорожки для профилактики плоскостопия.

Развивающая предметно-пространственная среда средней группы (4-5 лет)

Мини-центры группы	Виды материалов и оборудования
ОО Социально-коммуникативное развитие	
Центр сюжетно-ролевых игр	Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Зоопарк» Кукольная мебель Игровые модули «Кухня», «Строители», «Парикмахерская» Картотека сюжетно-ролевых игр
Центр безопасности	Макет дороги, машины разных размеров, «Дорожные знаки»(карточки). «Транспорт»
ОО Познавательное развитие	
Центр конструирования	В группе имеется конструкторы пластмассовые.
Центр экологии	Комнатные растения Календарь природы со сменным материалом домино «Животные»

	<p>Настольное лото : «Животные», д/игра «Времена года», настольные игры кто где живет.</p> <p>Информационные плакаты «Дикие и домашние животные»</p> <p>Настольное лото : « Обитатели морей и океанов», « животные и птицы», Альбом «Времена года», Информационные плакаты «Грибы и ягоды», « Птицы», «Цветы», -Природный материал (шишки, камни, желуди, самолетика, ракушки, песок) различные семена Инвентарь для трудовой деятельности (фартуки, лейка) картотека экологических игр</p>
Центр экспериментирования	<p>Оборудование для познавательно – исследовательской деятельности лупы, пипетки, трубочки Мыльные пузыри, бросовый материал, емкости разного объема, мерные стаканчики и ложки, одноразовые перчатки, свечи, фонарик, фартук, магниты, сачок, прищепки разного вида, шприцы. Картотека опытов «Неизведанное рядом»</p>
ОО Речевое развитие	
Центр речевого развития (книжный уголок)	<p>Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей. Картотека дыхательной гимнастики картотеки «Пальчиковых игр», «Считалок», «Закличек», «Потешек». «Дразнилок» Дидактические игры Игры-упражнения Игры –ситуации Альбомы для рассматривания « Расскази про детский сад», « Распорядок дня», « Многозначность слов», «Говори правильно» Д/И «Профессии»</p>
ОО Художественно-эстетическое развитие	
Центр ИЗО	<p>Бумага разного формата и текстуры цветные карандаши, мелки, фломастера, краски гуашь, акварель, кисти, доски для лепки, пластилин, штампы-печатки, разного вида трафареты, ватные палочки д.и Трафареты «Веселые зверята», «Отгадай-ка» Альбомы для рассматривания, раскраски</p>

Театральный уголок	Пальчиковый театр теневого театр настольный театр домашний кукольный театр Настольная игра «Мои любимые сказки», «Репка», « Игры- инсценировки» (картотека) Театрализованные игры(картотека)
ОО Физическое развитие	
Центр двигательной активности	Альбомы для рассматривания «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», Кольцебросы Кегли Скакалки мячи Картотека гимнастики пробуждения после дневного сна Картотека физкультминуток Картотека подвижных игр картотека игр с движениями

**Развивающая предметно – пространственная среда
разновозрастная группа (5-7 лет)**

Мини – центры	Виды материалов и оборудования
ОО «Физическое развитие	
Центр двигательной активности прыг скак	Маски к подвижным играм Картотека: физкультминуток, считалок, пальчиковая гимнастика дорожки здоровья Обручи Гимнастические палки Ленточки флажки Мячи Кегли Скакалки Бубен Кольцебросы Дартс Мешочки с песком Перчатки массажные Гантели Настольные игры: «Хоккей» «Баскетбол» «Футбол» « морской бой» Альбомы для рассматривания: «История и символика олимпийских игр», «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Спортивный инвентарь», «Олимпийские виды спорта». Дидактические игры: «Спортивное лото» «Сложи картинку»

	Игры на развитие дыхания
ОО Социально – коммуникативное развитие	
Центр безопасности на дороге	Макет дороги Машины разных размеров Дорожные знаки Парковка Домино «транспорт» Наглядный материал: «Дорожные знаки» «Безопасность на дороге» пожарная машина Дидактические игры: «Дорожное лото с загадками» «Юный пешеход» «Формула безопасности» Игра ПДД Пазлы по дорожным знакам Обучающая игра правила дорожного движения
Центр игры	Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Магазин», «Больница», «Салон красоты» Кукольная посуда Игрушечная бытовая техника Игрушечные продукты (овощи, фрукты, продукты) Атрибуты для ряженья: шляпы, парики, ободки и т.д. Куклы, пупсы (среднего и мелкого размера) Фигурки животных (домашние и дикие) Коляска Пуфик.подушки
ОО Познавательное развитие	
Центр познавательного Развития грамотейка	Альбомы для рассматривания: «Транспорт», «Посуда», «Профессии», «Инструменты» Наглядный материал: «Водный транспорт», «Авиация» Настольные игры: «Что? Откуда и почему?», «Транспорт» - кубики, «Хочу все знать», «Почемучка №4», «Профессии» Мозаика (разных форм и цвета) Геометрическая мозаика Кубики – рубики Головоломка Шахматы Змейки Лабиринты Набор цифр и знаков Трафареты Линейки Счетный материал Часы Модель часов Счетные палочки Настольные игры: «Время»
Центр Моя родина Россия	Книги для рассматривания: «Алтай», «Мы из Новоалтайска» «Моя малая Родина Барнаул», «Барнаул», «Путешествие из Барнаула в ..», «Республика Алтай», «Царицын Сталинград – Волгоград» Альбомы для рассматривания: «Алтай», «Моя малая Родина зеленый дол», «моя родина россия», «Петропавловский район» «Защитники Отечества» Наглядное пособие: «Государственные символы» «Национальные костюмы», народные

	<p>промыслы.матрешки.ложки деревянные.тряпичные куклы .кукла в русском национальном костюме Дидактические игры: «Собери флаг»,«Найди пару»</p>
<p>Центр экспериментирования лаборатория «Познайки»</p>	<p>Емкости разной вместимости Воронки Лупы Пипетки Трубочки для коктейля Воздушные шарики Мешочки целлофановые Тарелочки Микроскопы Губки Скрепки Калька Ватные палочки Ватные диски Картотека алгоритмы опыты с водой</p> <p>Инвентарь для трудовой деятельности фартуки.лейки.тряпочки.тазики.зубные щетки</p>
<p>Центр экологии</p>	<p>Комнатные растения Календарь погоды Альбом «Времена года» Загадки про овощи и фрукты» деревья и листья ,птицы,как выращивают хлеб,рыбы морские и пресноводные,животные,грибы и ягоды,насекомые Коллекция семян Настольные игры «Времена года».»Животные», «Деревья,растения,цветы»-лото</p>
<p>Центр конструирования</p>	<p>Разные виды конструктора. Игра «Верстак» Набор инструментов</p>
<p>ОО Речевое развитие</p>	
<p>Центр книги</p>	<p>Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Картотеки: Артикуляционная гимнастика Дразнилки Заклички Пословицы, поговорки и крылатые выражения Мирилки Потешки Словесные игры Ребусы Альбом «Сюжетные картинки для рассматривания» Альбом «Портреты детских писателей» Настольные игры: Лэпбук «Мнемотехники» Игра «Алфавит с прищепками»</p>
<p>Центр мир искусства</p>	<p>Кисти разного размера и жесткости Краски (гуашь, акварель) Цветные карандаши Восковые мелки Фломастеры Клей Цветная бумага Цветной картон Белый картон</p>

	Пластилин Досточки для лепки и аппликации Ножницы с тупыми концами Тычки Ватные палочки Трубочки для коктейля Графареты Непроливайка Салфетки Раскраски Альбомы и наглядный материал по разным видам декоративной росписи Настольные игры: «Народные промыслы» «Пластилиновые заплатки», «Нарядим матрешку»
Центр музыки	Детские музыкальные инструменты Дидактические игры: «Четвертый лишний », Альбом для ассматривания «Музыкальные инструменты»
Центр « В гостях из сказки»	Игры – инсценировки Игры – имитации Упражнения на подражание Настольные игры: «Угадай сказку», «Узнай меня» «Мои любимые сказки», «Наши чувства и эмоции» «Круги лулия» Наглядно– дидактическое пособие «Расскажи сказку» Магнитные театры: «Репка», «Грибок -теремок», «Сказка о глупом мышонке», «Пых», «Хочу бодаться». Деревянные театры: «Колобок», «Репка» Настольный театр: «Теремок», «Муха-цокотуха» «Три медведя», «Лиса и заяц», «Курочка ряба» «Три поросенка!», Пальчиковый театр: «Три медведя», «Царевна на горошине» Театр БИ-БА-БО Конусный театр Плоскостной театр по сказкам: «Курочка ряба» «Заюшкина избушка» Костюмы для обыгрывания сказок. Маски героев

3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

п. 33 ФОП ДО

3.5. Примерный режим и распорядок дня

Режим дня в МБОУ "Зеленодольская СОШ" Петропавловский район Алтайский край структурное подразделение "Детский сад " Березка" предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня установлены с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в МБОУ "Зеленодольская СОШ" Петропавловский район Алтайский край структурное подразделение "Детский сад " Березка" являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий)

Режим дня в холодный период разновозрастная группа №1 (2-4 года)

№	Режимный момент	2-3 лет	3-4 лет
1.	Прием детей осмотр, игры	07.30-08.40	07.30-08.40
2.	Утренняя гимнастика Подготовка к завтраку	08.40-08.50	08.40-08.50
3.	завтрак	08.50-09.00	08.50-09.00
4.	Игры под руководством педагога, самостоятельная деятельность детей	09.00-09.15	09.00-09.15
5.	НОД с перерывами	09.15-9.50	09.15-9.55
6	Игры, подготовка к прогулке	9.50-10.10	9.55-10.15
7.	Прогулка	10.10-11.40	10.15-11.40
8	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.40-11.50	11.40-11.50
9.	обед	11.50-12.10	11.50-12.10
10	Подготовка к дневному сну, сон	12.10-15.00	12.10-15.00
11.	Постепенный подъем, воздушные ,водные процедуры ,подготовка к полднику	15.00-15.15	15.00-15.15
12.	Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30	15.15-15.30
13.	Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.30-15.50	15.30-15.50
14.	Подготовка к прогулке, прогулка,	15.50-16.50	15.50-16.50
15	Возвращение с прогулки ,игры подготовка к ужину.	16.50-17.00	16.50-17.00
16.	ужин	17.00-17.15	17.00-17.15
17.	Подготовка к прогулке .Прогулка . уходдетей домой	17.15-18.00	17.15-18.00

Режим дня в теплый период года
разновозрастная группа №1 (2-4 года)

№	Режимный момент	2-3 года	3-4 года
1.	Прием детей (при хороших погодных условиях) на свежем воздухе, утренний фильтр, осмотр, процедуры, совместная и самостоятельная деятельность (свободное время), общение, игры, двигательные игры малой подвижности, индивидуальная работа, беседы, чтение художественной литературы.	07.30-08.45	07.30-08.45
2.	Утренняя гимнастика на прогулке, в группе (при плохих погодных условиях)	08.45-08.50	08.45-08.50
3.	Подготовка к завтраку, завтрак	08.50-09.05	08.50-09.05
4.	Совместная деятельность, развивающие и творческие игры, события, самостоятельная деятельность детей по интересам и выбору, образовательная деятельность в режимных моментах, двигательная активность. Досуг, занимательное дело, проект	09.05-10.00	09.05-10.00
5.	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры)	09.30-11.35	09.30-11.35
6.	Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.35-11.45	11.35-11.45
7.	Подготовка к обеду, обед	11.45-11.50 11.50-12.10	11.45-11.50 11.50-12.10
8.	Подготовка ко сну, дневной сон	12.10 -15.00	12.10 -15.00
9.	Постепенный подъем, воздушные процедуры	15.00-15.15	15.00-15.15
10.	Полдник	15.15-15.30	15.15-15.30
11.	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	15.30-16.50	15.30-16.50
12.	Подготовка к ужину, ужин	16.50-17.00 17.00-17.15	16.50-17.00 17.00-17.15
13.	Игры, прогулка, уход детей домой	17.15-18.00	17.15-18.00

Режим дня в холодный период
Средняя группа (4-5 лет)

№	Режимный момент	4-5 лет
1.	Прием детей осмотр, игры	07.30-08.35
2.	Утренняя гимнастика Подготовка к завтраку. дежурство	08.35-08.50
3.	Завтрак	08.50-09.00
4.	Игры под руководством педагога, самостоятельная деятельность детей	09.00-09.15
5.	НОД с перерывами	09.15-10.05

6	Игры, подготовка к прогулке	10.05-10.20
7.	Прогулка	10.20-11.40
8	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.40-12.00
9.	обед	12.00-12.15
10	Подготовка к дневному сну, сон	12.15-15.00
11.	Постепенный подъем, воздушные ,водные процедуры ,подготовка к полднику	15.00-15.15
12.	Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30
13.	Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.30-15.50
14.	Подготовка к прогулке, прогулка,	15.50-16.50
15	Возвращение с прогулки ,игры подготовка к ужину.	16.50-17.00
16.	Ужин	17.00-17.15
17.	Подготовка к прогулке .Прогулка . уход детей домой	17.15-18.00

Режим дня в теплый период
Средняя группа (4-5 лет)

№	Режимный момент	4-5 лет
2.	Прием детей (при хороших погодных условиях) на свежем воздухе, утренний фильтр, осмотр, процедуры, совместная и самостоятельная деятельность (свободное время), общение, игры, двигательные игры малой подвижности, индивидуальная работа, беседы, чтение художественной литературы.	07.30-08.30
3.	Утренняя гимнастика на прогулке, в группе (при плохих погодных условиях)	08.30-08.40
4.	Подготовка к завтраку, дежурство завтрак	08.40-08.50 8.50-09.05
5.	Совместная деятельность, развивающие и творческие игры, события, самостоятельная деятельность детей по интересам и выбору, образовательная деятельность в режимных моментах, двигательная активность. Досуг, занимательное дело, проект	09.05-10.00
6.	Подготовка к прогулке, прогулка (игры,наблюдения, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры)	9.30.-11.40
7.	Возвращение с прогулки, водные процедуры, совместная деятельность	11.40-11.50
8.	Подготовка к обеду, обед	11.50-12.00 12.00-12.20
9.	Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.00

10.	Постепенный подъем, воздушные процедуры.	15.00-15.15
11.	Полдник	15.15-15.30
12.	Самостоятельная деятельность	15.30-15.50
13.	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	15.50-16.50
14.	Подготовка к ужину, ужин	16.50-17.05 17.05-17.20
15.	Прогулка. Беседа с родителями. Самостоятельная деятельность детей, уход домой	17.20-18.00

**Режим дня в холодный период
разновозрастная группа (5-7 лет)**

№	Режимный момент	5-6 лет	6-7 лет
1.	Прием детей осмотр, игры	07.30-08.30	07.30-08.30
2.	Утренняя гимнастика, дежурство	08.30-08.45	08.30-08.45
3.	Подготовка к завтраку, завтрак	08.45-09.00	08.45-09.00
4.	Игры под руководством педагога, самостоятельная деятельность детей	09.00-09.15	09.00-09.15
5.	НОД с перерывами	09.15-10.20	09.15-10.25
6.	Игры, подготовка к прогулке	10.20-10.40	10.25-10.40
7.	Прогулка	10.40-12.10	10.40-12.10
8.	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.10-12.20	12.10-12.20
9.	обед	12.20-12.35	12.20-12.35
10.	Подготовка к дневному сну, сон	12.35-15.00	12.35-15.00
11.	Постепенный подъем, воздушные ,водные процедуры ,подготовка к полднику	15.00-15.20	15.00-15.20
12.	Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40	15.15-15.40
13.	НОД, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы	15.40-16.05 (понедельник ,вторник ,четверг)	15.40-16.10 (понедельник ,вторник,четверг)
14.	Подготовка к прогулке, прогулка,	16.05-17.05	16.10-17.05
15.	Возвращение с прогулки ,игры подготовка к ужину.	17.05-17.15	17.05-17.15
16.	ужин	17.15-17.30	17.15-17.30
17.	Подготовка к прогулке .Прогулка . уходдетей домой	17.30-18.00	17.30-18.00

**Режим дня в теплый период года
разновозрастная группа (5-7 лет)**

	Режимный момент	5-6 лет	6-7 лет
1.	Прием детей (при хороших погодных условиях) на свежем воздухе, утренний фильтр, осмотр, процедуры, совместная и самостоятельная деятельность (свободное время), общение, игры, двигательные игры малой	07.30 - 08.35	07.30 - 08.35

	подвижности, индивидуальная работа, беседы, чтение художественной литературы.		
2.	Утренняя гимнастика на прогулке, в группе (при плохих погодных условиях)	08.35 - 08.40	08.35 - 08.40
3.	Подготовка к завтраку, завтрак	08.40 - 08.55 8.55-09.10	08.40 - 08.55 8.55-9.10
4.	Совместная деятельность, развивающие и творческие игры, события, самостоятельная деятельность детей по интересам и выбору, образовательная деятельность в режимных моментах, двигательная активность. Досуг, занимательное дело, проект	09.10 - 10.00	09.10 - 10.00
5.	Подготовка к прогулке, прогулка	09.40 - 11.50	09.40 - 11.50
6.	Возвращение с прогулки, водные процедуры самостоятельная деятельность	11.50 - 12.00	12.50 - 12.00
7.	Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.10 12.10-12.25	12.00 - 12.10 12.10-12.25
8.	Подготовка ко сну, дневной сон	12.25 - 15.00	12.25 - 15.00
9.	Подъём, воздушные процедуры.	15.00 - 15.15	15.00 - 15.15
10.	Подготовка к полднику, полдник.	15.15 - 15.30	15.15 - 15.30
11.	Самостоятельная деятельность.	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00
12.	Подготовка к прогулке, прогулка.	16.00-17.00	16.00-17.00
13.	Подготовка к ужину, ужин	17.00-17.10 17.10-17.25	17.00-17.10 17.10-17.25
14.	Прогулка. Беседа с родителями. Самостоятельная деятельность детей, уход детей домой.	17.25-18.00	17.25-18.00

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 2 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 2 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут

Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	2-3 года 4-7 лет	12 часов 11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	2-3 года 4-7 лет	3 часа 2,5 часа
Продолжительность прогулок, не Менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОУ осуществляют: заведующий, педагоги.

3.6. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст.1341)

В целях эффективной реализации Программы ДОУ создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств учредителя.

3.7. Календарный план воспитательной работы (традиционные события, праздники, мероприятия) п. 36.4. ФОП ДО

ЯНВАРЬ

-27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста

Колядки

ФЕВРАЛЬ

- 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве
- 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

МАРТ

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;
- 27 марта: Всемирный день театра.

Масленица

АПРЕЛЬ

- 12 апреля: День космонавтики;
- Фабрика звезд

МАЙ

- 9 мая: День Победы;
 - 19 мая: День детских общественных организаций России;
- Выпуск детей в школу

ИЮНЬ

- 1 июня: День защиты детей;
- 6 июня: День русского языка;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби.

ИЮЛЬ

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

АВГУСТ

- 12 августа: День физкультурника;
- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 27 августа: День российского кино.

Прощание с летом

СЕНТЯБРЬ

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;
- 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Праздник осени

ОКТАБРЬ

- 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;
 - 4 октября: День защиты животных;
- Третье воскресенье октября: День отца в России.

НОЯБРЬ

- 4 ноября: День народного единства;

- Последнее воскресенье ноября: День матери в России;
- 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

ДЕКАБРЬ

- 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;
- 8 декабря: Международный день художника;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 31 декабря: Новый год.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

3.1. Описание материально-технического обеспечения Парциальной программы

Описание материально-технического обеспечения

Парциальной программы «Цветные ладошки» художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности в детском саду (формирование эстетического отношения к миру) ИД:«Цветной мир» 2017

Парциальной программы Каплунова И. М. Новоскольцева И. А. «Ладушки Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста»(с 2 до7лет). Санкт-Петербург 2015г. представлены в Организационном разделе – стр 57

3.2. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Парциальной программы «Цветные ладошки» художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности в детском саду (формирование эстетического отношения к миру) ИД:«Цветной мир» 2017 представлены

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа.- М.:ИД «Цветные ладошки», 2014

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа.- М.:ИД «Цветные ладошки», 2014

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.- М.:ИД «Цветные ладошки», 2014

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа.- М.:ИД «Цветные ладошки», 2014

Парциальной программы Каплунова И. М. Новоскольцева И. А. «Ладушки Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста»(с 2 до7лет). Санкт-Петербург 2015г.

представлены:Каплунова И., Новоскольцева И. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. -Санкт – Петербург, 2015

Каплунова И., Новоскольцева И. Ясельки. Планирование и репертуар музыкальных занятий с аудио приложением- Санкт – Петербург, 2010

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Описание организации развивающей предметно-пространственной среды представлены в Парциальной программы «Цветные ладошки» художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности в детском саду (формирование эстетического отношения к миру) ИД:«Цветной мир» 2017

Каплунова И., Новоскольцева И. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. -Санкт – Петербург, 2015 в Организационном разделе стр

3.4. Кадровые условия реализации Парциальной программы

Реализация Парциальной программы «Цветные ладошки» художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности в детском саду (формирование эстетического отношения к миру) ИД:«Цветной мир» 2017 в Организационном разделе стр 75

Реализация Парциальной программы Каплунова И. М. Новоскольцева И. А. «Ладушки Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста»(с 2 до7лет). Санкт-Петербург 2015г. обеспечивается музыкальным руководителем .

IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ

4.1. Общая информация

Программа организации «МБОУ «Зеленодольская СОШ» Петропавловского района Алтайского края структурного подразделения «Детский сад «Березка» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 08.11.2022) (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО).

4.1. Цели и Задачи Программы

Цель – разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций (п. 14.1. ФОП ДО).

Задачи Программы определены(с п. 14.2 ФОП ДО): обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

-приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;

-создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1. Цель и задачи реализации Парциальной программы «Цветные ладошки» художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности в детском саду (формирование эстетического отношения к миру) ИД:«Цветной мир» 2017

Цель – направленное и последовательное воспитание у детей эстетической культуры в целях формирования эстетического отношения к окружающему миру и творческой самореализации.

Задачи :

1. Раскрыть природу изобразительного искусства как результат творческой деятельности человека.
2. Формировать эстетическое отношение к изобразительному искусству как отражению жизни во всем ее многообразии, к окружающей действительности в целом и к самому себе как части мироздания.
3. Развивать эстетическое восприятие как эмоционально-интеллектуальный процесс «эстетического переживания пережитого».
4. Знакомить с деятельностью художника (и народного мастера) на всех его уровнях: восприятие–исполнительство– творчество.
5. Формировать многоаспектный опыт художественной деятельности на основе освоения «языка искусства» и общей ручной умелости.

1.2.Цель и задачи реализации Парциальной программы Каплунова И., Новоскольцева И. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. -Санкт – Петербург, 2015

Цель: развивать музыкальные и творческие способности детей (с учетом возможностей каждого) посредством различных видов музыкальной деятельности, формировать начало музыкальной культуры, способствовать развитию общей духовной культуры

Задачи:

подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений;
заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей);
приобщать детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре;
подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям;
развивать коммуникативные способности;
научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни;
познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме;
обогатить детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре;
развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности;
обеспечить преемственность музыкального воспитания между ДОО и начальной школой;
обеспечить взаимодействие детей, педагогов и родителей в общем педагогическом процессе, организовывать совместную деятельность с целью развития элементов сотрудничества.

Программа организации включает в себя следующие разделы:

- целевой раздел раскрывает цели, задачи, принципы Программы организации, планируемые результаты освоения Программы организации, подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов;
- содержательный раздел включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой образовательной области для всех возрастных групп обучающихся, направления задачи коррекционно-развивающей работы, рабочую программу воспитания;
- организационный раздел содержит описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы, ее материально-техническое обеспечение, примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, план воспитательной работы.

4.2. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа организации

Программа организации направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Количество групп всего: 3

Количество разновозрастной группы для детей от 2 лет до 4 лет:

Количество групп для детей от 4 до 5 лет: 1

Количество групп для детей от 5 до 7 лет : 1

Информация о направленности групп:

- Количество общеразвивающих групп: 4

Режим работы и количество групп: Программа реализуется для детей от 2 до 7 лет на государственном языке Российской Федерации – русском, в течение всего времени пребывания детей в ДОУ с 7.30 – 18.00 часов до прекращения образовательных отношений. Программа ДОУ обеспечивает целостное развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно – эстетическому развитию. Функционирует 3 группы

4.3. Характеристика части, формируемой участниками образовательных отношений Вариативные формы, способы, методы и средства реализации

Программы:

п.23 ФОП ДО

4.4. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей Вариативные формы, способы, методы и средства реализации

Программы:

п.26 ФОП ДО; главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОУ с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОУ и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс. Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

-приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

-открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

-взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

-индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

-возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико - аналитическое	Просветительское	Консультационное
<p>- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка;</p> <p>- об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей);</p> <p>- планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа;</p> <p>- согласование воспитательных задач</p>	<p>Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержании и методах образовательной работы с детьми; 	<p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление

<p>Информирование родителей</p>	<ul style="list-style-type: none"> -опросы, -социологические срезы, -индивидуальные блокноты, -«почтовый ящик», -педагогические беседы с родителями (законными представителями); - дни (недели) открытых дверей, -открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей. 	<ul style="list-style-type: none"> -групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары- практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; -информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); -журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), -педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); -сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; -медиарепортажи и интервью; - фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.
--	--	---

Раздел 6. Взаимодействие дошкольной образовательной организации с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов // Методические рекомендации по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Министерство просвещения РФ, 2023 г.

Дополнительный раздел представляет собой краткую презентацию Программы организации.

ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ