

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Зеленодольская средняя общеобразовательная школа»  
Петропавловского района Алтайского края

**СОГЛАСОВАНО:**

Педагогический совет  
Протокол № 11  
от «19» августа 2019 года

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор школы Ю.И. Никифорова  
Приказ № 58 от «19» августа 2019 года



## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

"Современный образовательный  
комплекс: высокое качество образования,  
доступность и многообразие  
возможностей»  
на 2019-2024 гг.

Зелёный Дол  
2019 год

## СОДЕРЖАНИЕ

### Паспорт Программы развития

1. Пояснительная записка.
2. Информационно-аналитическая справка об образовательной организации.
  - 2.1. Общая информация о школе
  - 2.2. Организационная структура и система управления
  - 2.3. Кадровое обеспечение
  - 2.4. Материально-техническая база
3. Анализ проблем деятельности образовательной организации и их причины.
4. Концепция развития школы.
  - 4.1. Концептуальная идея развития
  - 4.2. Будущая модель МБОУ «Зеленодольская СОШ».Основные приоритетные направления развития МБОУ «Зеленодольская СОШ» .
- Цели и задачи Программы развития.
  - 5.1. Основные приоритетные направления развития образовательной организации на ближайшие годы
  - 5.2. Цель Программы развития
  - 5.3. Задачи Программы развития
  - 5.4. Этапы реализации
6. Основные направления реализации Программы развития.
  - 6.1. Направления реализации
  - 6.2. Перечень целевых подпрограмм Программы развития
7. Ожидаемые результаты выполнения Программы развития.
  - 7.1. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития
  - 7.2. Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы развития
  - 7.3. Мониторинг реализации Программы развития
8. Основные мероприятия программы, направленные на решение поставленных задач.
9. Ресурсное обеспечение программы. Финансово-экономическое обоснование.
10. Механизм управления реализацией программы.
11. Оценка социально-экономической эффективности реализации программы развития.
12. Приложения.

## 1. Паспорт программы

Наименование Программы	Программа развития МБОУ «Зеленодольская СОШ» "Современный образовательный комплекс: высокое качество образования, доступность и многообразие возможностей» на 2019-2024 г.г
Координаторы Программы	Приказ «О создании рабочей группы по разработке проекта Программы развития МБОУ «Зеленодольская СОШ» на 2019 – 2024 г.».
Ответственные исполнители Программы	Администрация, педагогический и ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры школы
Нормативно - правовая база для разработки Программы	<p>Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. N 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».</p> <p>Постановление Правительства РФ от 23 мая 2015 г. № 497 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016 – 2020 годы»</p> <p>Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 13 января 2015 г.</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373).</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897).</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413).</p> <p>Профессиональный стандарт педагога.</p> <p>Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта педагога» «Концепция развития дополнительного образования детей».</p> <p>Распоряжение Правительства РФ от 4.09.2014 г. № 1726-р.</p> <p>Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016- 2020 годы» (Постановление от 30 декабря 2015 года № 1493).</p> <p>Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р).</p> <p>Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации (утверждена Президентом РФ 7 февраля 2008 г. № Пр-212). Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утверждена Президентом РФ - Пр-827 от 03.04.2012 г. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования (утверждена приказом Минобрнауки РФ от 18.07.2002 Москва N 2783).</p> <p>Концепция развития математического образования в Российской Федерации (Приказ Министерства образования и науки РФ от 3 апреля 2014 г. № 265).</p>

<b>Основные этапы реализации Программы</b>	1. ЭТАП 2019-2021гг. - Разработка устойчивых, согласованных моделей организации образовательной практики школы, способствующих развитию потенциала всех участников образовательного пространства на основе реализации индивидуальных траекторий развития и открытого партнерства. 2. ЭТАП 2022-2024 гг. - Создание целостной образовательной среды школы, обеспечивающей качество образования, которое опирается на традиции и привлекает новый современный опыт, ответственно включая в совместную деятельность ученика, семью, педагога.
<b>Миссия Программы</b>	Миссия образовательного учреждения МБОУ «Зеленодольская СОШ» заключается в поиске ресурсов и создании условий для организации и воплощения такого образовательного процесса, продуктом которого будет личность образованного, социально активного, самодостаточного мира культуры человека, способного быстро адаптироваться, самореализоваться в любых социальных и экономических ситуациях
<b>Цель Программы</b>	Создание и ресурсное обеспечение функционирования и стабильного развития образовательного комплекса на базе МБОУ «Зеленодольская СОШ» - социально-ориентированной модели образования, решающей комплексные задачи обучения, воспитания и развития детей
<b>Задачи Программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение доступного и качественного общего образования на основе системно - деятельностного обучения, формирование у субъектов образовательной деятельности потребность к самообразованию, саморазвитию и самоопределению, личностному самосовершенствованию.</li> <li>2. Внедрение в образовательную систему МБОУ «Зеленодольская СОШ» современных стандартов качества образования, инструментов его независимой и прозрачной оценки, обеспечивающей индивидуализацию образовательных траекторий, обучающихся и достижение ими образовательных результатов, необходимых для успешной социализации.</li> <li>3. Формирование многоуровневой многопрофильной системы общего и дополнительного образования, воспитания обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ОО и изменяющимися потребностями населения.</li> <li>4. Разработка и реализация школьно-университетского кластера «Я – ШКОЛА» через систему выявления и поддержки одарённых детей, обеспечения вариативности образования, его дифференциации и индивидуализации.</li> <li>5. Создание информационно-образовательного центра как единого образовательного пространства, информальной (информационно-насыщенной) образовательной среды комплекса.</li> <li>6. Обеспечение единства и многообразия подходов к участию общественности и социальных партнеров школы в осуществлении общественной экспертизы качества образовательной деятельности, реализации образовательных программ, активное включение родителей, педагогов и социальных партнеров в проектную деятельность.</li> <li>7. Создание спортивно-оздоровительного центра для комплексного решения задач по здоровьесбережению и здоровьесформированию.</li> <li>8. Создание условий для повышения у педагогов интереса и</li> </ol>

	<p>мотивации к инновационной деятельности через внедрение системы НСУР (Национальной системы учительского роста).</p> <p>9. Развитие инфраструктуры, обновление материально-технической базы МБОУ «Зеленодольская СОШ» в соответствии с необходимыми условиями, требованиями к организации получения современного качественного образования</p>
<p><b>Ожидаемые результаты (эффекты) реализации Программы</b></p>	<p>1. Обеспечение 100% обучающихся доступным качественным образованием в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.</p> <p>2. Реализация модели Образовательного комплекса посредством объединения научно-практического опыта, материально-технического обеспечения и инфраструктурной составляющей образовательного пространства образовательного учреждения (школы-новостройки).</p> <p>3. Расширение образовательных возможностей для получения мультипрофильного образования (5-6 классы - классы с предметной направленностью; 7-9 классы - предпрофильная подготовка, 10-11 классы - профильное обучение с разделением на учебные направления), вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.</p> <p>4. Эффективное внедрение технологии индивидуальных образовательных (для обучающихся) и профессиональных (для педагогов) траекторий развития.</p> <p>5. Создание модели управления качеством образования.</p> <p>6. Эффективное внедрение системы работы по развитию талантов школьников через создание школьно-университетского кластера «Я-школа».</p> <p>7. Расширение партнёрских связей со сторонними организациями в интересах развития школы.</p> <p>8. Создание внутришкольной воспитательной системы, включающей в себя воспитание личности, отвечающей требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества.</p> <p>9. Создание единой социальной среды развития для учеников, основанной на тесном взаимодействии семьи, школы, социума</p>
<p><b>Индикаторы и показатели эффективности реализации Программы развития</b></p>	<p>Индикатор 1. Обеспечение качественного массового общего образования. Показатель 1.1. Обеспечение высокого качества массового общего образования (результаты ГИА – ОГЭ и ЕГЭ), независимых диагностик и мониторингов.</p> <p>Показатель 1.2. Высокий рейтинг в образовательном пространстве района.</p> <p>Индикатор 2. Введение и реализация ФГОС СОО.</p> <p>Показатель 2.1. Развитие научно-исследовательской и проектной деятельности.</p> <p>Показатель 2.2. Повышение эффективности реализации потенциала ФГОС внеурочная деятельность (новые востребованные программы).</p> <p>Показатель 2.3. Реализация ФГОС СОО (Переход 10 класса с 2019-2020 гг.). Показатель 2.4. Наличие портфолио обучающихся (в печатных и электронных формах), отражающих достижения и индивидуальный рост. Организация индивидуального сопровождения учащихся на основе технологии портфолио.</p> <p>Показатель 2.5. Положительная динамика доли детей, участвующих в региональных, муниципальных, российских и международных</p>

	<p>конкурсах и олимпиадах; динамика роста количества победителей из числа одаренных детей, занявших призовые места в конкурсах и олимпиадах.</p> <p>Индикатор 3. Реализация модели Образовательного комплекса с мультипрофильным образованием.</p> <p>Показатель 3.1. Создание эффективной профильной системы обучения (увеличение количество обучающихся и реализуемых профилей в 10-11 профильных классах к 2020 г., предпрофильной подготовки – 7-9 классы к 2020г.).</p> <p>Показатель 3.2. Повышение уровня подготовки обучающихся, максимально охваченных индивидуальными образовательными маршрутами.</p> <p>Показатель 3.3. Увеличение значимых партнёров школы в различных областях деятельности (научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности).</p> <p>Индикатор 4. Развитие общего и дополнительного образования через возможности сетевого образования.</p> <p>Показатель 4.1. Разработка и реализация программ дополнительного образования на основе интересов и возможностей детей, запросов семьи. Показатель 4.2. Положительная динамика реализации программ дополнительного образования через региональный приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей Калининградской области» (ПФДО).</p> <p>Показатель 4.3. Положительная динамика доли детей, участвующих в региональных, муниципальных, российских и международных конкурсах и олимпиадах; динамика роста количества победителей из числа одаренных детей, занявших призовые места в конкурсах и олимпиадах.</p> <p>Показатель 4.4. Увеличение числа обучающихся школы, вовлеченных в проектные и программные мероприятия по воспитанию и социализации; Показатель 4.5. Положительная динамика количества обучающихся занятых в системе дополнительного образования;</p> <p>Индикатор 5. Создания школьной системы непрерывного профессионального роста педагогов.</p> <p>Показатель 5.1. Реализация совместного с БФУ им. Канта проекта «Яшкола». Показатель 5.2. Повышение уровня компетентности педагогических кадров, удовлетворение их потребности в профессиональном росте.</p> <p>Показатель 5.3. Ежегодное увеличение количества педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию.</p> <p>Показатель 5.5. Положительная динамика количества педагогов, систематически использующих ЦОР.</p> <p>Показатель 5.6. Распространение и обобщение опыта педагогов школы через участие в научно-методических и научно-практических семинарах, конференциях, публикациях, в том числе в интернет-формах.</p> <p>Показатель 5.7. Увеличение количества учителей, принявших участие в конкурсах профессиональной направленности и занявших призовые места. Индикатор 6. Создание современной обучающей среды учреждения. Показатель 6.1. Предоставление платных</p>
--	---

	<p>образовательных услуг в целях наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей обучающихся (постоянная динамика в развитии платных услуг, оказываемых населению микрорайона). Показатель 6.2. Укрепление и совершенствование материально-технической базы учреждения. Привлечение внебюджетных средств в формате новых экономических возможностей, открывающихся перед образовательным учреждением в современных условиях.</p>
<p><b>Подпрограммы Программы развития</b></p>	<p>1. Подпрограмма «Современная школа». Проекты: – «Образовательный комплекс «Я – ШКОЛА»» - Центр развития современных компетенций. – «Дорожная карта «ФГОС СОО: от внедрения до результата»». – «Управление качеством образования».</p> <p>2. Подпрограмма «Цифровая образовательная среда».</p> <p>3. Подпрограмма «Учитель будущего».</p> <p>4. Подпрограмма «Молодые профессионалы». Проекты: – «Преемственность образования». – «Школа - Центр профильного обучения».</p> <p>5. Подпрограмма «Новые возможности для каждого». Проекты: – Центр Дополнительного образования. – «Одаренные дети».</p> <p>6. Подпрограмма «Социализация личности» Проект: – «Школа- Центр социальной активности».</p> <p>7. Подпрограмма «Школа-территория здоровья».</p> <p>8. Подпрограмма «Школа будущего первоклассника».</p>
<p><b>Система организации и контроля за исполнением Программы</b></p>	<p>Общий контроль исполнения Программы развития школы осуществляет директор, методический совет и руководители проектов. Текущий контроль и координацию работы школы по реализации проектных направлений Программы осуществляют заместители директора по курируемым направлениям. Управленческая команда ОУ несет ответственность за ход и конечные результаты реализации программы, рациональное использование выделяемых на ее выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией Программы в целом. По итогам каждого года реализации Программы представляется публичный отчет директора об итогах выполнения Программы и результатах развития МБОУ «Зеленодольская СОШ». Ежегодно, с учетом изменения внешних и внутренних факторов развития школы, уточняются: перечень мероприятий, целевые показатели и затраты по программным мероприятиям, механизмы реализации Программы и состав исполнителей.</p>
<p><b>Разработчики Программы</b></p>	<p>Директор школы</p>
<p><b>Сайт образовательной</b></p>	<p>Официальный сайт образовательной организации- <a href="https://zelendolchol.edu22.info">https://zelendolchol.edu22.info</a></p>

## 1. Пояснительная записка

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Зеленодольская средняя общеобразовательная школа» является документом, определяющим стратегические цели школы и перспективы развития формируемого учреждения.

Программа развития разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и потребностями субъектов образовательного процесса; является управленческим документом, определяющим пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Программа развития как управленческий документ определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

Программа как проект перспективного развития школы призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательных отношений и социального окружения школы для достижения целей Программы;
- создать условия для устойчивого развития в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования.

Настоящая программа сформирована на основе требований и задач, стоящих перед образовательной организацией, с учетом Постановления Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. N 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», стратегии развития системы образования Калининградской области.

Реализация Программы развития позволит сформировать имидж образовательного комплекса, как организации, обеспечивающей высокий уровень фундаментальной и допрофессиональной подготовки обучающихся в избранной сфере деятельности. Эта позиция является необходимым условием повышения конкурентоспособности школы, привлекательности для потенциальных потребителей/заказчиков образовательных услуг, что обеспечит возможность школе занять высокие позиции в рейтинге школ.

Программа включает в себя серию комплексных целевых проектов для всех участников образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей и социальных партнеров).

Основными направлениями настоящей Программы развития являются:

- нормативная - является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;
- целеполагающая - определяет ценности и задачи, ради достижения которых она введена в МБОУ «Зеленодольская СОШ»;
- процессуальная - определяет логическую последовательность мероприятий, а также организационных форм и методов, средств и условий развития школы;



- оценочная - выявляет качественные изменения в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации Программы развития.

Актуальность разработки Программы развития на период 2019-2024 годы связана с определением стратегических и тактических задач деятельности школы с учетом возможности реализации проекта Школьно-университетского кластера «Я – ШКОЛА», объединяющего систему дополнительного образования и общеразвивающую программу школы и предусматривающую целенаправленную деятельность, направленную на поиск оптимальной модели реализации содержания образовательных программ, развития талантов школьников, их воспитания, а также форм взаимодействия, коммуникации и сотрудничества обучающихся, педагогов, родителей и социальных партнеров.

Основная задача Программы развития - обеспечение доступного качественного образования и многообразия образовательных возможностей в рамках крупного образовательного комплекса как необходимого условия формирования конкурентоспособной личности.

Программа развития призвана способствовать созданию модели современного образовательного комплекса, совместной деятельности всех участников образовательных отношений на основе взаимовыгодного сотрудничества. Данная модель образовательных отношений должна создать комфортную среду для их личностного роста, а также профессионального роста педагогического коллектива на базе инновационного развития организации и повышения ее статуса на образовательном рынке региона. Разработка

Программы осуществлена, исходя из понимания того, что развитие носит вероятностный характер, так как этот процесс обусловлен многообразием внутренних и внешних факторов, влияющих на него на протяжении некоего временного периода.

Цели и задачи, обозначенные в Программе, ввиду влияния этих факторов, могут быть достигнуты/решены быстрее/медленнее или не достигнуты/не решены вовсе; они могут быть реализованы частично. Предполагается, что в процессе реализации Программы могут появляться новые, позитивные/негативные непрогнозируемые элементы - новообразования, появление которых предполагается отслеживать в период осуществления Программы и фиксировать при анализе, с целью принятия дальнейших управленческих решений.

## 2. Информационно-аналитическая справка об образовательной организации

### 2.1. Общая информация о школе.

Полное и краткое наименование организации: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Зеленодольская средняя общеобразовательная школа», МБОУ «Зеленодольская СОШ».

Адрес: 659669 Алтайский край Петропавловский район с.Зелёный Дол, ул.Нагорная, 2

Директор школы: Никифорова Оксана Ивановна

Учредитель: администрация Петропавловского района, функции и полномочия Учредителя осуществляет комитет по образованию администрации Петропавловского района.

**Режим работы:** понедельник-суббота с 8:00 до 18:00 суббота с 8:00 до 14:30 воскресенье выходной.

В соответствии с Уставом образовательной организации МБОУ «Зеленодольская СОШ» образование носит светский характер. Образование осуществляется на русском языке. В качестве иностранного языка планируется преподавание немецкого и английского языки.

Тип – общеобразовательное учреждение.

Предметом деятельности Учреждения является реализация основных общеобразовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. Необходимая потребность в развитии современной образовательной организации продиктована и определена территориальной особенностью нахождения. Школа расположена в центре Петропавловского района. Контингент жителей разный, очень много приезжих, молодых семей с 2-мя, 3-мя детьми. В микрорайоне один детский садик. Организацией дополнительных услуг (подготовка к школе, спортивное и художественно-эстетическое развитие) занимаются спортивная школа и Центр детского творчества. Анализ микросреды показывает, что школа не находится в выраженном конкурентном пространстве, поскольку услуги, предоставляемые близлежащими организациями, нельзя назвать уникальными. Кроме того, услуги, предоставляемые на платной основе, существенно ограничивают круг заинтересованных семей. Вместе с тем такое окружение может иметь и положительные аспекты, если рассматривать их в формате партнерского взаимодействия школы и частных организаций, оказывающих платные дополнительные услуги. В сложившейся среде необходимым условием для повышения привлекательности образовательных услуг является индивидуализация обучения и воспитания, ориентация на практические навыки и формирование ключевых компетенций у обучающихся, расширение возможностей обучения в сфере дополнительного образования.

## **2.2. Организационная структура и система управления.**

Управление образовательным комплексом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Текущее руководство деятельностью школы осуществляет директор. В состав команды входят: заместители директора по УР, ВР, руководители методических объединений, руководители структурных подразделений в сфере дополнительного образования. Коллегиальные органы управления будут сформированы на основании общего собрания работников образовательного учреждения: педагогического и управляющего совета школы. В целях учёта мнения учеников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления школой и принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, в Учреждении созданы:

1. Совет трудового коллектива.
2. Родительские комитеты классов (совет родительской общественности школы).
3. Совет учащихся.

## **2.3. Кадровое обеспечение.**

Приоритетным направлением в управленческой модели школы является создание коллектива единомышленников. Это предполагает осуществление управления на основе сотрудничества, сотворчества и соуправления. Поэтому главным приоритетом управленческой деятельности является принцип сотрудничества. Это предусматривает делегирование определенных управленческих функций предметным методическим объединением (Педагогические мастерские), усиление роли самоанализа и самоконтроля в деятельности педагогов.

В школе планируется введение системы внутренней экспертизы образовательного процесса на всех уровнях (заместители директора по УР, ВР, руководители методических объединений, руководители структурных подразделений). С целью повышения эффективности управления реализацией образовательной программы определены критерии оценки успешности работы школы и каждого ученика. Для всех работников школы разработаны критерии эффективного контракта. Школа находится в стадии формирования новой системы методической работы, которую организует научно-методический координационный центр во главе с заместителем директора по ВР.

Основу методического сопровождения инновационной деятельности предметных методических объединений составляют современные образовательные технологии в учебном процессе, в том числе информационно-коммуникационные, а также проведение научно-практических семинаров, недель педагогического мастерства, работа круглых столов.

С учетом того, что в школе формируется новый педагогический коллектив и выстраивается модель взаимодействия с другими школами, особое внимание планируется уделять системе наставничества. На базе МБОУ «Зеленодольская СОШ» будет функционировать стажировочная площадка. Для нас также является важным включение всех педагогов школы не только в процесс обучения и воспитания детей, но и в процесс выстраивания единой парадигмы развития учреждения.

Мы считаем необходимым организацию методической работы педагогов проводить через мероприятия (научно-практические семинары, конференции), в основе которых лежат современные коммуникативные методики, которые позволят педагогам школы поделиться опытом собственной поисковой, исследовательской работы, проводившейся под руководством специалистов-ученых.

В центре внимания присутствующих на семинарах должны рассматриваться не только теоретические вопросы учебно-воспитательного процесса, но и их практические решения, что особенно важно и весьма ценно для роста профессионального мастерства учителей. Лектории ученых-дидактов, психологов, социологов, дефектологов, логопедов и врачей смогут стать важной частью повышения квалификации педагогов школы.

Формируемая система методической работы должны отвечать следующим вызовам:

- запрос на высокопрофессионального, творческого педагога;
- запрос на изменение роли учителя в процессе обучения (от единственного источника знаний к субъекту сотрудничества);
- запрос на активное внедрение эффективных образовательных технологий как средства повышения мотивации детей к учению, развитие личности ребенка, повышение качества образования, сделавшим процесс образования здоровьесберегающим;
- запрос на умение работать в команде, не теряя своей индивидуальности.

Многообразие организационных форм методической работы в школе можно представить в виде трех взаимосвязанных групп таких форм:

- общешкольные формы методической работы (работа по единым методическим темам, психолого-педагогические семинары, практикумы, научно-практические конференции и педагогические чтения, читательские и зрительские конференции, методические выставки, стенгазеты, бюллетени);
- групповые формы методической работы (Педагогические мастерские, школы передового опыта, групповое наставничество, взаимопосещение уроков и внеклассных воспитательных мероприятий);
- индивидуальные формы методической работы (стажировка, индивидуальные консультации, собеседования, наставничество (Школа молодого учителя), работа над личной творческой темой, индивидуальное самообразование).

## **2.4. Материально-техническая база**

Школа введена в эксплуатацию в мае 1972 г.

Проектная мощность-300 человек.

Общая площадь здания- 1769 кв.м.

Проектом в школе предусмотрено 1 спортивный зал, 1 актовый зал, столярная и швейная мастерская, помещение для приема пищи, столовая на 80 мест, спортивная, игровая площадка, тир, активные зоны отдыха для детей, библиотека с книгохранилищем.

Практически в каждом кабинете имеются компьютеры, электронные доски и автоматизированные рабочие места для педагога. Установлено видеонаблюдение. Также в школе предусмотрены возможности организации дистанционного обучения. В школе предусмотрено более 30 единиц компьютерной техники. Также достаточно сложная система оборудования актового зала предусматривает использование специального программного обеспечения. Проект предусматривает оборудование школьных лабораторий по физике, химии, биологии и географии. Имеется кабинет информатики с 15 рабочими местами для детей.

Для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, воспитанников и педагогов создана здоровьесберегающая инфраструктура:

- столовая на 80 посадочных мест, медицинский кабинет, включающий в себя врачебный, процедурный, прививочный кабинеты;
- социально-психологический блок, включающий в себя кабинет психологической разгрузки, кабинет индивидуальной и групповой психологической работы;
- рекреационные тематические зоны в холлах здания.

## **2.5. Образовательный процесс** (основные и дополнительные образовательные программы, внеурочная деятельность).

Основной целью деятельности школы является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования. МБОУ «Зеленодольская СОШ» планирует осуществлять образовательный процесс в соответствии с основными общеобразовательными программами трех уровней образования:

- начальное общее образование (нормативный срок обучения 4 года);
- основное общее образование (нормативный срок обучения 5 лет);
- среднее общее образование (нормативный срок обучения 2 года).

Формы обучения в учреждении с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися осуществляются в очной, очно-заочной или заочной форме, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.

Режим образовательной деятельности: сменность обучения - 1 смена; продолжительность учебной недели для 1 - 6 классов - 5 дней, для 7-11 классов - 6 дней

Продолжительность учебного года:

1 класс – 33 учебных недели;

2 - 4 классы,

9 - 11 классы – 34 учебных недели;

5 - 8 классы, 10 класс – 35 учебных недель.

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная единая развивающая предметно-пространственная среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности.

Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования учебных кабинетов, так и помещений в целом.

При проектировании развивающей предметно-пространственной среды учитывалась и ее динамичность.

В Учреждении создано современное информационно- насыщенное образовательное пространство с широким применением новых, в том числе, информационно - коммуникационных технологий, обеспечивающих качественные изменения в организации и содержании образовательной деятельности, а также в характере результатов обучения на всех уровнях образования.

Основные образовательные программы будут учитывать социальный заказа родителей (законных представителей), образовательный запрос и потребности обучающихся и обеспечивать реализацию идей базового образования, а также создавать психологически комфортную образовательную среду для общего интеллектуального развития личности.

Обучающимся будет предоставлена возможность получать образование в очной, очно - заочной, заочной формах, в том числе с применением дистанционных технологий. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

Учебный план Учреждения будет реализован в соответствии с Федеральным базисным учебным планом, Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС НОО ОВЗ, организуется с использованием учебников, входящих в Федеральный перечень учебников и направлен на формирование культуры личности, подготовку обучающихся к творческому труду, воспитание у них активной гражданской позиции, способности защищать гуманистические ценности.

В МБОУ «Зеленодольская СОШ» созданы условия для удовлетворения индивидуальных потребностей обучающихся в получении дополнительного образования, которое реализуется по 6 направлениям:

- технической;
- естественнонаучной;
- физкультурно-спортивной;
- художественно - эстетической;
- туристско-краеведческой;
- социально-педагогической.

Основные приоритеты сферы воспитания и дополнительного образования – духовно – нравственное, художественно-эстетическое развитие, техническое творчество, экологическое воспитание, формирующее философию здорового образа жизни среди обучающихся.

Многообразие направлений и объединений дополнительного образования позволяет учитывать личностные запросы и обеспечивать индивидуальную траекторию развития каждого обучающегося.

Инфраструктурные возможности Учреждения позволяют обеспечить беспрепятственное получение качественного образования детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Основная образовательная программа начального общего образования сочетает в себе традиционную и развивающую модели обучения. Для реализации программы выбраны учебно-методические комплекты «Школа России».

В основе реализации основной образовательной программы основного общего образования лежит системно - деятельностный подход, который предполагает воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава, разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

На уровне среднего общего образования основной задачей становится выбор собственного пути. Базовые компетентности и метапредметные умения, полученные обучающимися на уровне среднего общего образования, будут способствовать осуществлению успешного выбора дальнейшего образовательного и жизненного пути. В МБОУ «Зеленодольская СОШ» планируется открытие профильных классов различных направлений, а также организация индивидуальной образовательной траектории обучающегося. Учащиеся будут изучать не менее двух предметов на профильном уровне. Во всех профильных классах в учебный план включены элективные курсы - обязательные учебные предметы из компонента образовательного учреждения. В образовательной программе школы используются программы учебных предметов базового и профильного уровней. Учебные программы конкретизируют содержание образовательной программы, которая направлена на обеспечение дополнительной подготовки по предметам профиля. Это способствует формированию осознанного выбора дальнейшего образовательного маршрута.

На выбор участников образовательного процесса в школе предложено изучение на профильном уровне следующих предметов: русский язык, литература, алгебра, геометрия, история, информатика, физика, химия, биология, обществознание (возможно изучение отдельными предметами права и экономики), английский язык (возможно изучение второго иностранного языка - немецкого).

В образовательном комплексе планируется активно развивать сетевое взаимодействие с учреждениями высшего профессионального образования. В системе дополнительного образования перспективно сотрудничество с Центром детского творчества.

Поступление ребенка в школу является стартовой точкой нового этапа развития. Педагоги учитывают трудности адаптационного периода и заинтересованы в том, чтобы он прошел для детей менее болезненно. Ребенок должен быть готовым к новым формам сотрудничества со взрослыми и сверстниками, к изменению социальной ситуации развития, своего социального статуса. Нередко подготовка детей к школе сводится к обучению их счету, чтению, письму. Между тем, практика показывает, что наибольшие трудности в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют недостаточно

большой объем знаний, умений и навыков, а те, которые проявляют интеллектуальную пассивность, у которых отсутствует желание и привычка думать, стремление узнать что-то новое. Для формирования «внутренней позиции школьника» надо создать условия, чтобы он хоть на несколько минут побыл настоящим учеником: посидел за партой, пообщался с учителем, привык к нему и его требованиям. Актуальной становится дошкольная подготовка старших дошкольников в стенах школы, когда учитель начальных классов имеет возможность провести коррекцию недостаточно развитых у детей предпосылок к систематическому обучению с целью достижения требуемого уровня готовности к школе и успешной адаптации первоклассников.

Дошкольная подготовка создает равные стартовые условия для получения начального образования, делает доступным качественное обучение на первой ступени. Поэтому для решения основных задач, связанных с адаптацией учащихся на каждой ступени образования, принципами преемственности, декларированными в требованиях ФГОС, будет разработана модель образовательного комплекса: подпрограмма дошкольного образования «Школа будущего первоклассника».

Взаимовыгодное сотрудничество школы и детского сада в образовательном пространстве будет способствовать развитию компетенций будущего, создаст оптимальные условия для дифференциации и индивидуализации образовательного процесса посредством организации комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников МДОУ и их родителей (комплексный мониторинг, ведение индивидуальных паспортов и маршрутов развития и здоровья каждого ребёнка, введение портфолио дошкольника).

### **3 Анализ проблем деятельности образовательной организации и их причины**

Для обеспечения высокого качества общего образования в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития российского общества и экономики требуется, в том числе, совершенствование условий и организации обучения в общеобразовательных организациях.

Перспективы развития района ставят перед системой районного образования задачу формирования образовательной инфраструктуры, обеспечивающей территориальную доступность качественных образовательных услуг.

Возникает необходимость создания устойчивых образовательных систем, в которых формируется позитивный социальный и культурный опыт ребенка, что приведет к социально-экономическому и культурному развитию не только села, но и района в целом.

Петропавловский район развивается: идет активное жилое строительство, появляются объекты соцкультбыта.

Создание на базе МБОУ «Зеленодольская СОШ» социокультурного центра позволит обеспечить жителям села весь спектр услуг, который нужен потребителям. Школа-комплекс — одна из перспективных моделей современного образовательного учреждения, где реализуется соотнесение педагогических целей (развитие личности) и целей самих детей (удовлетворение актуальных потребностей личности). Школа-комплекс — модель открытой личностно-ориентированной образовательно-воспитательной

системы с многоаспектной дифференциацией обучения и организацией дополнительного образования.

В образовательном многофункциональном комплексе больше возможностей для развития партнерских отношений с образовательными учреждениями различных типов, в т.ч. вузами.

Одним из условий успешной реализации основных и дополнительных образовательных программ крупного образовательного комплекса является кадровая обеспеченность.

В этих условиях партнерство школы с другими ОУ может стать долгосрочной инициативой, главная цель которой - предоставление дополнительных возможностей и ресурсов для эффективного процесса обучения и развития. Для выявления потенциала развития системы образования Учреждения, на аналитико-диагностическом этапе становления учреждения проведен уточняющий SWOT-анализ, который позволил выявить сильные и слабые стороны формирующийся образовательной системы, определил перспективные возможности и риски развития. SWOT-анализ оценка уровня развития учреждения и его готовности к реализации задач современного образования на этапе проектирования Программы.

<b>Сильные стороны (внутренние факторы)</b>	<b>Слабые стороны (внутренние факторы)</b>
Формирование штата педагогов с учетом их профессиональных компетенций, результативности работы в предыдущих организациях	Отсутствие педагогических традиций, риск нехватки кадров, представление о работе педагога формируется из резюме и собеседования
Высокая мотивация к работе в школеновостройке	Высокий процент педагогических работников, не имеющих квалификационной категории в связи с началом трудовой деятельности
Современная материально-техническая база, полностью соответствующая требованиям федеральных государственных образовательных стандартов	Нормативно-правовая база Учреждения не является исчерпывающей для решения актуальных проблем, стоящих перед Учреждением на данном этапе развития
Высокая мотивационная готовность участников образовательных отношений к переходу в новые условия обучения и воспитания	Формирование контингента обучающихся из учеников разных школ, в которых дети учились по разным программам, учебникам, разным системам оценивания
<b>Риски (внешние факторы)</b>	<b>Возможности (внешние факторы)</b>
Рост числа неблагополучных семей, низкая социальная ответственность отдельных родителей за воспитание и образование детей	Широкие возможности построения сети социального партнерства с органами местного самоуправления, учреждениями системы

Таким образом, сильные и слабые стороны образовательной системы позволяют говорить о возможности перехода общеобразовательного Учреждения в режим развития в течение трех лет, позволяющий обеспечить качество основных функциональных элементов системы:

- эффективность деятельности МБОУ «Зеленодольская СОШ», действующей на конкурентном рынке образовательных услуг;
- качество информационно-образовательной инфраструктуры Учреждения,



позволяющей стабилизировать элементы организационной культуры (система управления, сетевая информационная связь) и расширение образовательных возможностей Учреждения;

- качество программно-методического комплекса школы, включая целевые подпрограммы воспитания и социализации;
- качество воспитательной системы и системы социально-педагогического сопровождения становления школьников в условиях современных отношений;
- качество педагогического потенциала, способного решать задачи, связанные с инновационными подходами к образованию, а также использование современных образовательных технологий в обучении и воспитании школьников;
- эффективная модель внутришкольной системы оценки качества образования, позволяющая встроить многоуровневые ориентиры развития образовательной организации. Интеграционный показатель выбранных направлений должен задать высокий рейтинг МБОУ «Зеленодольская СОШ» как эффективной образовательной организации.

## **4. Концепция развития школы**

### **4.1. Концептуальная идея развития.**

Проектирование и моделирование деятельности Образовательного комплекса строится на основе анализа всех структурных элементов системы образования, с учетом направлений Национального проекта «Образование», что позволяет своевременно решить проблемы и реализовать Программу развития комплекса через работу по образовательной программе, максимально учитывающей запросы различных групп и отдельных учащихся, в том числе учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Кадровая политика администрации основана на системе карьерного роста, которая будет учитывать достижения педагога:

- обучение по индивидуальным планам, в том числе дистанционно;
- поддержку семей в рамках психолого-педагогической и информационно-просветительской направленности;
- активную методическую работу, в основе которой лежит компетентностный подход;
- создание профиля «цифровых компетенций» для учеников и педагогов;
- участие в олимпиадах, конференциях, семинарах, проектах различного уровня;
- результаты ЕГЭ, ОГЭ, анализа мониторинговых исследований деятельности школы;
- широкий спектр дополнительных образовательных услуг;
- постоянное дополнительное развитие материально – технической базы школы.

Выявленные в процессе анализа противоречия диктуют поиск новых путей и возможностей организации образовательного процесса, создание условий для построения новой образовательной среды. Перед педагогическим коллективом на первом этапе формирования образовательного учреждения стоят задачи, которые направлены на формирование детского коллектива.

Мониторинг образовательных возможностей, организация дополнительных мероприятий по выявленным проблемам, раскрытие способностей каждого ученика, позволят социализировать обучающихся в незнакомой среде.

Задача использования возможного ресурса и построения учащимися собственной индивидуальной образовательной траектории требует изменения роли учителя в

информационно насыщенной среде. Вариативность, многообразие элементов образовательной среды смогут обеспечить синергетический эффект: качественное улучшение образовательных результатов вследствие воздействия разнообразных технологий обучения и погружения в разнообразные информационно-гуманитарные среды.

Учащиеся должны стать равноправными партнерами взрослых людей, а общение с референтными для школьников людьми, авторитетными в своей области деятельности, обеспечит «скрытые результаты» образования, заключающиеся в желании самореализовываться и самосовершенствоваться на всех ступенях обучения.

Настоящее время характеризуется провозглашением ценности человека, его качеств, способностей, талантов, умения активно взаимодействовать в профессиональной и жизненной сферах деятельности. На современном этапе подготовка такого человека возможна не только через новые технологии обучения (компьютерная поддержка, дистанционное обучение, игровые методики, организация самообразовательной деятельности, развитие альтернативных образовательных форм), но и через взаимодействие ребёнка с социумом, использование образовательного потенциала среды, участие в социокультурной деятельности.

Стандарт требует организации внедрения технологий конвергентного образовательного процесса, основанного на стыке наук, многообразии методологий образовательной деятельности: от радикальной «виртуализации» до классического урока. Именно поэтому конвергентный подход ложится в основу Программы развития МБОУ «Зеленодольская СОШ». Это необходимо учесть в построении образовательного пространства, методиках и технологиях обучения, в контроле и системе оценок образовательных результатов.

Конвергентное обучение направлено на формирование такой образовательной среды, в которой школьники будут воспринимать мир, как единое целое, а не как перечень отдельных изучаемых в школе дисциплин. Важным является выявления «точек конвергенции» - позиций, по которым возможно осуществить слияние содержания учебных предметов, уровней общего и дополнительного образования, сфер деятельности.

Методология конвергентного образования:

- взаимодействие научных дисциплин (предметов), прежде всего, естественных;
- реализация междисциплинарных проектных и исследовательских практик;
- взаимопроникновение наук и технологий.

Ключевые принципы конвергентного образования:

- междисциплинарный синтез естественно-научного (и гуманитарного) знания;
- переориентация учебной деятельности с познавательной на проективно-конструктивную;
- модель познания – конструирование;
- сетевая коммуникация;
- обучение не предметам, а различным видам деятельности.

При отборе содержания образовательных программ, происходит уплотнение учебного материала, введение тем и проблем, требующих междисциплинарного подхода;

- образовательный процесс, организованный с учётом возможности включения обучающихся в разнообразные формы и виды учебной и внеучебной деятельности - введение учебных циклов, адаптивных, проектировочных образовательных модулей,

использование современных форм и методов оценивания предметных и мета предметных результатов;

□ среда обучения, обогащённая возможностью общения с людьми различных возрастов и социальных групп, выбора форм и видов урочной и внеурочной деятельности, в которой поощряется исследовательский и творческий процесс.

В результате были выделены общие условия эффективного функционирования образовательного пространства Учреждения:

□ наличие цели, разделяемой всеми участниками процесса его создания;

□ единая педагогическая концепция, ориентированная на приоритеты гуманистического воспитания и системно-деятельностной ориентации педагогического процесса;

□ «мягкая», «гибкая» структура пространства, его событийность, диалоговый режим создания, разветвленная система подпространств.

Конвергентное образование – это целенаправленный процесс формирования компетенций, необходимых для жизни и трудовой деятельности в эпоху конвергентных наук и технологий. Этот процесс нацелен на создание образовательных сред нового, «конвергентного» типа, в которых взаимно объединяются естественнонаучные и гуманитарные технологии, что позволяет обеспечить доступность и эффективность использования любых видов информации, возможность разработки и реализации метапроектов.

#### **4.2. Будущая модель МБОУ «Зеленодольская СОШ»**

МБОУ «Зеленодольская СОШ» - общеобразовательное Учреждение, которое будет обеспечивать высокое качество общего образования, обладающее высокой степенью информационной открытости, имеющее предпрофильную и профильную направленность образования с широкой сетью дополнительных образовательных услуг, внедряющее инновационные технологии в образовательный процесс и процессы управления и администрирования.

Будущая Модель школы, в первую очередь, предполагает обновление содержания образования, на основе обновления федеральных государственных образовательных стандартов, с учетом Национального проекта в сфере образования.

Особенностью усвоения содержания образования в школе станет перенос акцента с позиции жесткой установки формирования знаний, умений и навыков, использования классно-урочной системы на позицию формирования средств и способов самостоятельного продвижения ученика в образовательном процессе.

Обновленное содержание образования потребует нового подхода и к оценке образовательных результатов обучающихся. Предполагается переход от оценки - как инструмента контроля, к оценке - как инструменту управления качеством образования. То есть переход от оценки исключительно предметного обучения к оценке образовательных результатов в целом. Главный вопрос - что ребенок знает? - преобразуется в совершенно новую плоскость: что ребенок умеет делать!

Переход на компетентностный стандарт потребует обновления условий, технологий, средств и методов обучения. Системно - деятельностный и полидеятельностный подходы должны стать ресурсом качественного образования. Инициативность и самостоятельность участников образовательных отношений

(ученик-учитель-родитель) - основные ценностные ориентиры Концепции Программы.

Эти ценности должны быть заложены в основу предметных программ, новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология».

Программа предъявляет новые требования и к педагогам. Учитель должен сделать шаг и перейти от учителя-практика к учителю исследователю, заинтересованному в реализации системе профессионального роста

В результате реализации Программы развития школы, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- школа предоставляет обучающимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- в школе действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- школа, имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- школа имеет социальных партнеров.

Программа развития позволит Учреждению создать свои традиции, основанные на демократических принципах взаимодействия субъектов образовательных отношений, что позволит обеспечить развитие общеобразовательной организации в инновационном режиме и высокие результаты деятельности.

В результате реализации Программы развития к 2022 году школа должно стать общеобразовательным учреждением инновационного типа. Особое значение для Учреждения имеет предоставление равных условий участия в образовательном процессе всем категориям обучающихся, независимо от их географической удаленности или физического состояния (обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды и т.п.). Создание специальной среды с упором на новые образовательные технологии, и в том числе, электронное обучение и дистанционные образовательные технологии, определяет предоставление этих возможностей. Создание такой среды актуально и для развития профессиональных компетентностей педагогов в условиях введения профессиональных стандартов. Учреждение формирует особую среду для реализации новых форм образовательного процесса с вовлечением педагогов не только своего коллектива. Данная среда предоставит условия как для создания банка

электронных учебных пособий (в том числе дистанционных курсов), так и для развития новой формы педагогической коммуникации посредством организации интернет-мероприятий (научно-практических конференций, семинаров, педагогических советов в онлайн-режиме) и дистанционного образования на постоянной основе.

## **5. Основные приоритетные направления развития МБОУ**

### **«Зеленодольская СОШ».**

Цели и задачи Программы развития.

#### **5.1. Основные приоритетные направления развития образовательной организации на ближайшие годы:**

- Формирование устойчивой системы непрерывного качественного общего образования, с интеграцией в образовательный процесс программ предпрофильного, профильного и дополнительного образования.
- Работа педагогического коллектива в сотрудничестве с другими образовательными организациями города и организациями дополнительного образования по поддержке и развитию одарённых обучающихся и воспитанников.
- Работа по индивидуализации образовательного процесса на основе широкого использования средств ИКТ, через онлайн уроки, онлайн обучение, вебинары, современные обучающие образовательные программы, позволяющие развивать математическое, техническое направления в образовании.
- Работа по сохранению и укреплению физического, психического здоровья, безопасности обучающихся и воспитанников, формированию здорового образа жизни.
- Расширение приоритетных направлений внеурочной деятельности, программ дополнительного образования по формированию российской гражданской идентичности обучающихся с учетом региональных, социокультурных тенденций и индивидуальных потребностей каждого обучающегося.
- Работа по развитию воспитательной системы, способствующей формированию гражданской позиции школьника, самопознания и самовоспитания, становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.
- Развитие ресурсного потенциала - материально - технического, кадрового, научно - методического и др.

#### **5.2. Цель Программы развития:**

- создание современной, многофункциональной, разноуровневой, многопрофильной, компетентностно-ориентированной образовательной среды, обеспечивающей максимальную успешность каждого участника образовательного процесса в соответствии с индивидуальными интересами и возможностями.

#### **5.3. Задачи Программы развития:**

1. обеспечить доступное и качественное общее образование на основе системно - деятельностного обучения, сформировать у субъектов образовательной деятельности

- потребность к самообразованию, саморазвитию и самоопределению, личностному самосовершенствованию;
2. внедрить в образовательную систему школы современные стандарты качества образования, инструменты его независимой и прозрачной оценки, обеспечивающей индивидуализацию образовательных траекторий обучающихся и достижение ими образовательных результатов, необходимых для успешной социализации;
  3. разработать и реализовать систему выявления и поддержки одарённых детей;
  4. обеспечить наибольшую личностную направленность и вариативность образования, его дифференциацию и индивидуализацию;
  5. создать условия для развития практико-ориентированности образования на основе партнерских связей школы с производством, профессиональными учебными заведениями, высшими учебными заведениями;
  6. создать воспитательную систему школы, способствующую формированию разносторонней, духовно-нравственной, социально активной личности;
  7. создать условия для перехода от здоровьесбережения к здоровьестроительству в условиях комфортной развивающей и безопасной образовательной среды;
  8. предусмотреть использование ресурсов дополнительного образования для расширения возможностей выбора индивидуальных образовательных траекторий и развития творческого потенциала личности каждого учащегося;
  9. внедрить использование информационно-технологических ресурсов школы для создания единого образовательного пространства;
  10. создать условия для повышения у педагогов интереса и мотивации к инновационной деятельности через внедрение системы НСУР (Национальной системы учительского роста);
  11. развивать инфраструктуру, обновлять материально-техническую базу МБОУ «Зеленодольская СОШ» в соответствии с необходимыми условиями, требованиями к организации получения современного качественного образования.

#### 5.4. Этапы реализации.

Для реализации указанных выше цели и задач Программы развития предполагается использование имеющихся ресурсов Учреждения, их актуализация и привлечение новых.

Этапы	Содержание этапа	Ожидаемые результаты
Январь 2019- май 2019гг Подготовительный этап	Разработка проектов моделей развития учреждения	Проведение работ по подготовке методического, кадрового и информационного обеспечения
Первый этап июнь 2019г.- декабрь 2019 Аналитико-диагностический	- Уточнение исходного состояния и перспектив развития Учреждения на срочную перспективу для понимания реальных возможностей и сроков исполнения Программы. - Возможное внесение дополнений и изменений в содержание Программы. -	Программа принята Участниками Образовательных отношений; - обеспечена финансовая, материально-техническая, кадровая поддержка Программы; - проведена курсовая подготовка и переподготовка

	Уточнение целей, задач, имеющихся ресурсов для реализации целевых Подпрограмм Программы развития.	педагогов для реализации целей Программы; - разработана система мониторинга для осуществления диагностики и прогнозирования результатов Программы; - спланирована работа по реализации Программы на 2019-2020 учебный год;
Второй этап (2020-2021) Основной - внедренческий	- Переход Учреждения в новое качественное состояние. - Поэтапная реализация целевых Подпрограмм Программы развития; - Внедрение действенных механизмов развития Учреждения для достижения целей и задач Программы. - Выявление неучтенных проблем, сбоев, рисков при реализации Программы. - Промежуточный контроль реализации целевых Подпрограмм, предъявление промежуточных результатов Программы. - Трансляция результатов реализации Программы	разработан и внедряется единый план действий по реализации основных направлений Программы; - выявлен уровень удовлетворенности всех участников образовательных отношений результатами внедрения Программы. - Повышение уровня профессиональной компетенции педагогических работников
Третий этап (2021 – 2022) Практико - прогностический	- Подведение итогов, анализ результатов реализации Программы и оценка ее эффективности на основе заложенных критериев; - Создание банка данных с систематизированными результатами экспериментальной и инновационной деятельности - Постановка новых стратегических и тактических задач, конструирование дальнейших путей развития Учреждения.	- Обеспечение высокого качества образования не ниже высоких региональных показателей; - публикация итоговых материалов Программы, распространение инновационного педагогического опыта; - трансляция результатов реализации Программы развития.

## 6. Основные направления реализации Программы развития

### 6.1. Направления реализации

Направление	Содержание	Результативность
Создание Подпрограмм для реализации Программы развития с учетом основных задач Программы	Разработка основных направлений развития школы, с учетом поставленных задач и направлений Подпрограмм, назначение ответственных за их выполнение	Обеспечение организационных и педагогических условий и организация мероприятий для реализации Программы развития.
Включение всех участников образовательных отношений в реализацию Программы развития	Уточнение и анализ приоритетных направлений развития, представление промежуточных результатов ее выполнения.	Переход от этапа становления учреждения, к этапу развития.
Создание системы диагностики и контроля реализации Программы развития.	Осуществление мониторинга реализации Программ по основным направлениям реализации Программы развития	Обеспечение всех участников образовательного процесса обратной связью, которая позволит вносить последовательное изменение в ход реализации Программы развития

Механизмы обеспечения процесса развития Учреждения есть специально созданные условия и мероприятия, направленные на оптимальное функционирование и развитие управляемой системы, перевод ее на новый, качественно более высокий уровень по фактическому достижению целей основных направлений развития школы с помощью оперативного управления.

К числу ведущих механизмов процесса развития школы относятся:

- Административный: обеспечение нормативно-правового и административного регулирования деятельности.
- Организационно - управленческий: создание оптимальных условий, разработка и реализация системы мероприятий, в совокупности обеспечивающих перспективное развитие в соответствии с обозначенными стратегиями.
- Ресурсный: укрепление и обновление материально-технической базы, расширение каналов финансирования всех направлений деятельности.
- Информационный: создание открытого информационного пространства,
- основанного на идеях гласности, открытости, доступности информации по основным направлениям деятельности и развития.
- Кадровый: повышение кадрового потенциала, удовлетворяющего целям перспективного развития.
- Социально-педагогический: создание условий, способствующих совершенствованию образовательного процесса и социально-воспитательной системы.



- Маркетинговый: расширение сферы влияния, повышение конкурентоспособности на рынке образовательных услуг.
- Механизм социального партнерства: расширение сферы социального партнерства, взаимодействие и сотрудничество с социальными институтами в решении вопросов развития.
- Мониторинговый: сбор, обработка, хранение и распространение информации о процессе функционирования и развития.
- Информационный: обеспечение управления, непрерывного научнопрогностического слежения за ходом инновационного развития.

Важным фактором успешной реализации Программы развития является обязательная взаимосвязь и взаимодополнение обозначенных выше механизмов, когда возможности одного механизма усиливаются возможностями другого.

Программа развития носит вероятностный характер и степень её реализации может быть различной в зависимости от экономических и правовых условий функционирования общего и дополнительного образования в целом и нашего Учреждения в частности. Программа может корректироваться в ходе ее выполнения в соответствии с текущим анализом достигнутых результатов и выявленных проблем. Внесение изменений в

Программу осуществляется и закрепляется решением Педагогического совета МБОУ «Зеленодольская СОШ» и утверждается Учредителем и локальным актом за подписью директора. Заседания Педагогического совета по проблеме реализации Программы развития проводятся ежегодно, в начале каждого нового учебного года.

## **6.2. Перечень целевых подпрограмм Программы развития.**

Программа развития МБОУ «Зеленодольская СОШ» будет реализована через следующие Подпрограммы (целевые программы и проекты):

1. Подпрограмма «Современная школа»
  - Проект Образовательный комплекс «Я – ШКОЛА» - Центр развития современных компетенций
  - Проект: «Дорожная карта «ФГОС СОО: от внедрения до результата»;
  - Проект «Управление качеством образования»
2. Подпрограмма «Цифровая образовательная среда»
3. Подпрограмма «Учитель будущего»
4. Подпрограмма «Молодые профессионалы»
  - Проект «Школа- Центр профильного обучения»
5. Подпрограмма Новые возможности для каждого
  - Проект- Центр Дополнительного образования
  - Проект «Одаренные дети»
6. Подпрограмма «Социализация личности»
  - Проект- Школа- Центр социальной активности
7. Подпрограмма «Школа-территория здоровья».
8. Подпрограмма «Школа будущего первоклассника».

## **7. Ожидаемые результаты выполнения Программы развития.**

### **7.1. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития.**

В результате реализации Программы развития к 2024 году будет создана

#### действующая МОДЕЛЬ ШКОЛЫ:

- современная, многофункциональная, разноуровневая, многопрофильная, компетентностно-ориентированная модель, способствующая получению качественного образования, формированию ключевых компетентностей у обучающихся и воспитанников.

Произойдут изменения.

В системе управления:

- в Учреждении будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;
- нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС нового поколения и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;
- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием Учреждения;

- будет отмечаться рост привлеченных финансовых средств, в связи с расширением образовательных услуг и партнерских отношений Учреждения;
- будет создана интегрированная образовательная среда общего и дополнительного образования, для развития детских талантов, инициативы и социальной активности;
- образовательный и воспитательный процессы будут максимально информатизированы: электронный мониторинг, электронный документооборот, электронная нормативно-правовая база, электронные учебники и журналы и т.д.

В обновлении инфраструктуры:

- инфраструктура и организация образовательного процесса учреждения будет 100% соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиН и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательной деятельности;
- все учебные кабинеты будут оснащены в соответствии с требованиями ФГОС;
- 100 % учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернетресурсам.

В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

- 100 % педагогов и руководителей Учреждения пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования ФГОС и инновационным технологиям;
- не менее 50 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям, владеть современными образовательными методиками;
- не менее 25 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного педагогического опыта на профессиональных мероприятиях (семинары, научнопрактические конференции, профессиональные конкурсы и т.д.).

В организации образовательной деятельности:

- не менее 40 % обучающихся будут обучаться по индивидуальным учебным планам и программам по выбору в соответствии с личностными склонностями и интересами, в том числе с использованием дистантных форм и ресурсов образовательных сетей;
- обучающиеся будут иметь возможность получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- не менее 80 % обучающихся будут заниматься в системе внутришкольного

дополнительного образования;

- 100 % обучающихся будут включены в исследовательскую и проектную деятельность;
- в Учреждении будет работать Программа поддержки одаренных и талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, технического и физического развития);
- произойдет обновление содержания образования с позиции системнодеятельностного и конвергентного подходов;
- произойдет повышение качества образовательных результатов обучающихся;
- будут созданы критерии оценки качества образования;
- получение новых образовательных результатов обучающихся - формирование исследовательских и проектных компетенций позволит осуществить успешную и безопасную социализацию в условиях информационного общества и экономики знаний;
- расширится состав конкурсов, олимпиад, в которых примут участие обучающиеся Учреждения;
- будет увеличиваться доля учащихся, которые будут поступать в учебные заведения высшего образования в соответствии с выбранным профилем обучения до 80%;
- будет увеличиваться количество обучающихся, сдающих нормы ГТО;
- повысится социальная активность обучающихся (участие в социальных проектах, соуправлении и самоуправлении, социальной и волонтерской деятельности);
- будут расширяться образовательные возможности для получения мультипрофильного образования.

В расширении партнерских отношений:

- не менее 50% обучающихся будут включены в реализацию проекта «Я-ШКОЛА»;
- не менее 50 % родительской общественности будет включено в различные формы активного взаимодействия с Учреждением (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);
- у заказчиков образовательных услуг появится возможность открытого конструктивного диалога с администрацией и педагогическим коллективом по поводу качества предоставляемых образовательных услуг,
- сформируется рост родительской компетентности через совместный диалог с педагогом по вопросам взросления ребёнка, его учебных и творческих успехов;
- укрепится общность семьи, благодаря участию родителей (законных представителей) в совместных с детьми делах и образовательных событиях;
- снизится тревога за будущее своего ребёнка, благодаря эффективной включенности обучающегося в общественную жизнь школы;
- реализуется широкая сеть социального партнерства;
- возникнет удовлетворенность заказчиков образовательных услуг качеством образования.

В процессе реализации Программы могут возникнуть риски, связанные с неверно выбранными приоритетами развития, с дисбалансом в реализации различных целей и задач, с недостатком финансирования, с переоценкой перспектив и ошибочностью прогнозов.

## Система мер по минимизации рисков реализации Программы.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
<b>Нормативно-правовые риски</b>	
- Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. - Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательных отношений.	- Регулярный анализ нормативно-правовой базы Учреждения на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. - Систематическая работа руководства - Учреждения с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно-правовых документов.
<b>Финансово-экономические риски</b>	
-Недостаточность бюджетного финансирования; -Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово - экономического положения партнеров социума.	Своевременное планирование бюджета - Учреждения по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и Подпрограмм, а также инфляционных процессов. - Систематическая работа по расширению сети социального партнерства, по выявлению дополнительных источников инвестиций.
<b>Организационно - управленческие риски</b>	
Некомпетентное внедрение сторонних структур (организаций, учреждений и лиц) в процессы принятия управленческих решений по обновлению содержания образования, в организацию образовательного пространства и образовательного процесса Учреждения.	Разъяснительная работа руководства Учреждения по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-273 (статьи 6-9, 28)
<b>Социально-психологические риски или риски человеческого фактора</b>	
Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий. Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательных отношений, партнерами социума.	Систематическая работа по обновлению внутрикорпоративной системы повышения квалификации. - Разработка и использование эффективной системы мотивации Включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с низкой коммуникативной компетентностью
<b>Ресурсно-технологические риски</b>	
Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных Подпрограмм, и мероприятий Программы. - Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ ФГОС общего образования.	Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. - Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования для организации образовательного процесса за счет развития партнерских отношений. - Участие педагогов образовательного

	Учреждения в международных, федеральных, иных проектах и грантовой деятельности.
--	--

Все эти предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программа развития на 2019-2024 гг. в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ)» являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации

## 7.2. Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы развития

Индикаторы	Показатели	Критерии
Индикатор 1. Обеспечение качественного массового общего образования	Показатель 1.1. Обеспечение высокого качества массового общего образования (результаты ОГЭ и ЕГЭ), независимых диагностик и мониторингов Показатель 1.2. высокий рейтинг в образовательном пространстве города и области, вхождение в число школгрантополучателей Фонда оценки качества к 2021г)	Создание информационно-образовательного пространства, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса за счёт реализации принципов доступности и качества образования. Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 -х и 9-х классов, промежуточной и текущей аттестации обучающихся (мониторинг и диагностика обученности). Результаты мониторинговых исследований: -итоги Всероссийской проверочной работы, определяющей качество знаний обучающихся 4-х классов по русскому языку, математике, чтению, окружающему миру; - готовность и адаптация к обучению обучающихся 1 -х классов; -академическая готовность и адаптация обучающихся 5-х и 10-х классов к продолжению обучения на следующем уровне образования; - результативность участия в муниципальных, региональных и всероссийских предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях,

		проектах и пр.; -итоги проверок надзорных органов власти и независимых экспертиз; -эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков в учебной, научно-методической, административной и хозяйственной деятельности Учреждения, проведение мониторингов, принятие стратегических значимых решений, представленных в ежегодных публичных докладах
Индикатор 2. Введение и реализация ФГОС СОО.	Показатель 2.1. Развитие научно-исследовательской и проектной деятельности. Показатель 2.2. Повышение эффективности реализации потенциала ФГОС внеурочная деятельность (новые востребованные программы). Показатель 2.3. Реализация ФГОС СОО (Переход 10 класса с 2019-2020 гг.). Показатель 2.4. Наличие портфолио обучающихся, отражающих достижения и индивидуальный прогресс. Показатель 2.5. Положительная динамика доли детей, участвующих в региональных, муниципальных, российских и международных конкурсах и олимпиадах; динамика роста количества победителей из числа одаренных детей, занявших призовые места в конкурсах и олимпиадах.	- Увеличение численности выпускников, поступающих в учебные заведения по выбранному профилю; - охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям; - удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания; - положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школой, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками и педагогами); - наличие системы стимулирования обучающихся; - участие Учреждения в мероприятиях разного уровня
Индикатор 3. Реализация модели Образовательного комплекса с мульти профильным образованием	Показатель 3.1. Создание эффективной профильной системы обучения (увеличение количество обучающихся и реализуемых профилей в 10-11 профильных классах	образовательные достижения обучающихся по отдельным предметам и их динамика; - учебная и внеучебная мотивация достижения высоких образовательных результатов; -

	<p>к 2020 г). Показатель 3.2. Повышение уровня подготовки обучающихся, максимально охваченных индивидуальными образовательными маршрутами. Показатель 3.3. Увеличение значимых партнёров школы в областях деятельности (научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности).</p>	<p>удовлетворенность заказчиков образовательных услуг качеством образования; - степень участия обучающихся в образовательной деятельности (активность на уроке, участие во внеурочной деятельности и т. д.).</p>
<p>Индикатор 4. Развитие общего и дополнительного образования через возможности сетевого образования.</p>	<p>Показатель 4.1. Положительная динамика реализации программ дополнительного образования через региональный приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей Калининградской области» (ПФДО). Показатель 4.2. Положительная динамика доли детей, участвующих в окружных, городских, российских и международных конкурсах и олимпиадах; динамика роста количества победителей из числа одаренных детей, занявших призовые места в конкурсах и олимпиадах. Показатель 4.3. Увеличение обучающихся школы, вовлеченных в проектные и программные мероприятия по воспитанию и социализации. Показатель 5.3. Положительная динамика количества обучающихся занятых в системе дополнительного образования</p>	<p>- количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся; - заинтересованность родителей и обучающихся в дополнительных образовательных услугах; - степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся; - результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т. д.); - эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т. д.); - состояние физкультурнооздоровительной работы (распределение обучающихся по уровню физического развития, группам здоровья, группам</p>

		физической культуры); - количество обучающихся сдавших нормы ГТО. - наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;
Индикатор 5. Создания школьной системы непрерывного профессионального роста педагогов	Показатель 5.1. Реализация совместного с БФУ имени И. Канта проекта «Я-ШКОЛА». Показатель 5.2 ежегодное увеличение количества педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию. Показатель 5.3. положительная динамика количества педагогов, систематически использующих ЦОР. Показатель 5.4 увеличение количества учителей, принявших участие в конкурсах профессиональной направленности и занявших призовые места.	- повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями; - активное применение информационных технологий в своей профессиональной деятельности; - готовность педагога к повышению педагогического мастерства через участие в проекте «Я-ШКОЛА»; - знание и использование педагогом современных педагогических методик и технологий; - образовательные достижения обучающихся (качество обученности, наличие отличников, медалистов, победителей олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей и т.д.); - участие педагога в качестве эксперта ГИА, аттестационной комиссии, жюри и т. д.; - личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.
Индикатор 6. Создание современной обучающей среды учреждения	Показатель 6.1. Постоянная динамика в развитии платных услуг, оказываемых населению микрорайона. Показатель 6.2. Увеличение материальных запасов, улучшение материально-технической базы учреждения.	- объективность и открытость введения новой системы оплаты труда; - объективность расстановки кадров (анализ штатного расписания); наполняемость классов; продуктивность использования расходной части сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год; - объективность управленческих решений,



		<p>         принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности вышестоящими и другими организациями; - оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью; обеспеченность методической и учебной литературой; - наличие и в перспективе расширение, а также обновление парка мультимедийной и интерактивной техники; - программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования интернет-ресурсов в учебном процессе; - соответствие условий обучения (размещение, земельный участок, здание, оборудование помещений, воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, водоснабжение и канализация, режим общеобразовательного процесса, организация медицинского обслуживания, организация питания) требованиям СанПиН;       </p>
--	--	--

### **7.3. Мониторинг реализации Программы развития**

Предмет мониторинга - количественные и качественные показатели, отслеживаемые в процессе реализации Программы развития.

Результаты мониторинга и его инструментарий будет применяться:

- для определения степени и темпов продвижения в реализации стратегических приоритетов развития Учреждения;
- для определения уровня достижения плановых значений и корректировки плана действий каждого направления Программы развития;
- для сравнения состояния и темпов развития системы образования Учреждения с аналогичными показателями других общеобразовательных организаций Калининграда и Калининградской области;
- для организации информационного обеспечения участников образовательных отношений о темпах и направлениях развития.

Ответственные лица Учреждения осуществляет промежуточный контроль по направлениям Программы развития на протяжении всего периода реализации. По окончании сроков реализации на Педагогическом совете подводятся итоги реализации Программы развития и определяются новые перспективы дальнейшего развития.

## 8. Основные мероприятия программы, направленные на решение поставленных задач.

Задача	Мероприятия
<p>Обеспечить доступное и качественное общее образование на основе системно - деятельностного обучения, сформировать у субъектов образовательной деятельности потребность к самообразованию, саморазвитию и самоопределению, личностному самосовершенствованию.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка и внедрение образовательной программы школы, максимально учитывающей запросы азличных групп и отдельных учащихся, в том числе учащихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС.</li> <li>2. Разработка и внедрение учебных планов, планов внеурочной деятельности, форм организации образовательного процесса, включая дистанционное обучение с учетом внедрения конвергентного образования.</li> <li>3. Реализация сетевых образовательных программ, интеграция основного и дополнительного образования.</li> <li>4. Развитие системы обеспечения качества образовательных услуг в соответствии с общественным запросом и Муниципальным заданием.</li> </ol>
<p>Внедрить в образовательную систему МБОУ «Зеленодольская СОШ» современные стандарты качества образования, инструменты его независимой и прозрачной оценки, обеспечивающей индивидуализацию образовательных траекторий обучающихся и достижение ими образовательных результатов, необходимых для успешной социализации.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание и внедрение системы многопланового мониторинга качества образования, удовлетворенности потребителей/заказчиков образовательных услуг.</li> <li>2. Повышение качества школьного образования посредством непрерывного, научно обоснованного диагностико-прогностического слежения за состоянием психологического здоровья участников образовательного процесса школы, за их эмоциональным состоянием, развитием индивидуальных способностей.</li> <li>3. Создание системы учета индивидуальных образовательных достижений в формате портфолио учащихся начальной, основной, средней школы.</li> <li>4. Выявление действующих на качество образования факторов, принятие мер по устранению отрицательных последствий.</li> <li>5. Формирование рейтинговых показателей качества образования (по уровням обучения, по классам, по предметам, по учащимся внутри классов внутри каждой ступени).</li> <li>6. Использование данных мониторинга для проектирования и реализации индивидуальных образовательных траекторий учащихся, разработки стратегии</li> </ol>

	и тактики развития школы, для определения качества работы педагогов.
<p>Разработать и реализовать систему выявления и поддержки одарённых детей</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание единой информационно-образовательной среда школы, позволяющей реализовать личные потребности и возможности обучающихся через использование электронных образовательных ресурсов.</li> <li>2. Реализация модели коворкинг-центра, сочетающей индивидуальную траекторию каждого и опору на сотрудничество со всеми.</li> <li>3. Привлечение социальных партнеров, включение учащихся в социальные практики. Разработка, апробация и реализация форм тьюторской поддержки</li> <li>4. Реализация проектно - исследовательской деятельности среди обучающихся.</li> <li>5. Организация и проведение открытых мероприятий.</li> <li>6. Обучение участников образовательного процесса навыкам эффективного общения.</li> <li>7. Интеграция образовательной среды школы информационное образовательное пространство.</li> <li>8. Обеспечение оперативного и эффективного сотрудничества школы с семьей.</li> <li>9. Принятие комплекса управленческих решений по созданию системы выявления, развития и адресной поддержки одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности.</li> </ol>
<p>Создать условий для развития практико-ориентированности образования на основе партнерских связей школы с производством, профессиональными учебными заведениями, высшими учебными заведениями</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание школьного центра профориентации в задачи которого будет входить диагностика профессиональных склонностей и профессионального потенциала учащихся; профессиональные пробы, организация взаимодействия с базовыми предприятиями, ВУЗами, СПО, обучение способам поиска информации, связанной с будущим профессиональным образованием и видами профессиональной деятельности, организация консультирования родителей).</li> <li>2. Организация взаимодействия с базовыми предприятиями, профессиональными образовательными организациями высшего образования, центрами профориентации.</li> <li>3. Анкетирование и консультирование родителей (по вопросам профориентации,</li> </ol>

	<p>по выбору предметов школьного компонента).</p> <p>4. Профориентационные мероприятия. Первые социальные пробы.</p> <p>5. Формирование устойчивого мотивированного интереса к деятельности по овладению системой знаний, к профессиональному самоопределению через систему ранней профилизации школьников.</p>
<p>Создать воспитательную систему школы, способствующую формированию разносторонней, духовнонравственной, социально активной личности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Осуществление социально-педагогического мониторинга. Анализ культурных и социальных особенностей семей учеников.</li> <li>2. Обеспечение организационных и педагогических условий и организация мероприятий для зарождения традиций школы и внедрения инновационных педагогических технологий.</li> <li>3. Взаимодействие с социальными партнёрами.</li> <li>4. Мероприятия по созданию положительного имиджа Образовательного комплекса «Я-ШКОЛА».</li> <li>5. Разработка и внедрение Программы воспитания и социализации школы.</li> <li>6. Интеграция урочной и внеурочной деятельности, взаимодействию школы с культурными и общественными организациями и объединениями.</li> <li>7. Разработка и внедрение программы по патриотическому воспитанию обучающихся. Включение в общероссийские движения РДШ и юнармия.</li> <li>8. Проведение тренингов по повышению педагогических компетенций для родителей обучающихся.</li> <li>9. Организация общешкольных мероприятий, в которых задействованы учащиеся и их семьи.</li> <li>10. Индивидуальное консультирование по вопросам обучения и воспитания, социальное консультирование (малообеспеченных, опекунских, неполных семей).</li> </ol>
<p>Создать условия для перехода от здоровьесбережения к здоровьестроительству в условиях комфортной развивающей и безопасной образовательной среды</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мониторинг здоровья обучающихся и педагогов. Разработка программы сопровождения детей с особыми возможностями здоровья.</li> <li>2. Просветительская деятельность среди</li> </ol>

	<p>участников образовательных отношений (внеурочная деятельность и интеграция с дополнительным образованием)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Мероприятия по популяризации здорового образа жизни, профилактике негативных привычек.</li> <li>4. Проведение плановых эвакуаций и тренировочных мероприятий.</li> <li>5. Работа внутришкольного ПМПК.</li> <li>6. Реализация программ и проектов, связанных с развитием массового спорта и пропагандой здорового образа жизни для жителей микрорайона.</li> <li>7. Развитие Центра ГТО.</li> <li>8. Подготовка педагогического коллектива и обучающихся по вопросам личной и коллективной безопасности.</li> <li>9. Совершенствование системы взаимодействия с органами правопорядка; предупреждение преступлений и проведение профилактических мер среди обучающихся.</li> <li>10. Разработка образовательной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>11. Разработка методик, банка заданий, курсов для работы для очно-дистанционного обучения детей с особыми образовательными потребностями как одной из моделей инклюзии.</li> </ol>
<p>Предусмотреть использование ресурсов дополнительного образования для расширения возможностей выбора индивидуальных образовательных траекторий и развития творческого потенциала личности каждого учащегося.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диагностическое обследование с целью изучения интересов и потребностей детей в создании кружков, секций.</li> <li>2. Реализация программ сетевого взаимодействия с социальными партнёрами, учреждениями системы дополнительного образования, учреждениями культуры, программ партнерства с органами местного самоуправления, направленных на повышение уровня образованности учащихся, их социализацию.</li> <li>3. Вовлечение обучающихся в кружки и секции; привлечение обучающихся к работе в детских общественных организациях, объединениях, клубах;</li> </ol> <p>Развитие системы патриотического воспитания через организацию и</p>

	<p>проведение внеклассных мероприятий  Реализация общеразвивающих образовательных программ дополнительного образования детей для всех возрастных категорий обучающихся по направленностям.</p>
<p>Внедрить использование информационно-технологических ресурсов школы для создания единого образовательного пространства школы.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание информационно-насыщенной среды Образовательного комплекса «Я-ШКОЛА» (работа информационных киосков и панелей, «бегущих строк»).</li> <li>2. Обеспечение методической поддержки педагогов по применению ИОС и Интернет-технологий.</li> <li>3. Развитие внутришкольной информационной коммуникативной среды («виртуальная учительская»).</li> <li>4. Создание коллекции обучающих видеофильмов.</li> <li>5. Проведение дней дистантного обучения.</li> <li>6. Разработка маркетинговой стратегии Образовательного комплекса «Я-ШКОЛА».</li> <li>7. Эффективное функционирование официального сайта как ресурса информационного взаимодействия школы и общества, реализации пиар-политики школы.</li> <li>8. Создание школьной медиастудия (радио, телевидение, печатные издания).</li> <li>9. Развития электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.</li> <li>10. Организация образовательного информационного пространства школы для интеграции в единое образовательное пространство и обеспечения доступа к информационным ресурсам, размещенным на образовательных порталах</li> </ol>
<p>Создать условия для повышения у педагогов интереса и мотивации к инновационной деятельности</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие учительского потенциала через программы личностного роста учителя (Портфолио педагогов).</li> <li>2. Внедрение системы стимулирования творчески и активно работающих учителей.</li> <li>3. Организация для педагогов курсов повышения квалификации «Развитие коммуникативных (жизненных) компетенций у школьников».</li> <li>4. Организация работы по разработке технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально-востребованного результата личностного и познавательного развития обучающихся.</li> </ol>

	<p>5. Совместная разработка методики работы классных руководителей, педагогов-психологов, социальных педагогов для профессиональной ориентации учащихся, их диагностики.</p> <p>6. Развитие профессионального потенциала учителя через: методы активного обучения (лекции, семинары, беседы, круглые столы и др.); проблемно-целевые тренинги; индивидуальное консультирование педагогов-наставников (тьютерство).</p> <p>7. Реализация программы Школа учителя (педагогические мастерские): «Обучение через проектную и исследовательскую деятельность», «Основы смыслового чтения», «Интеграция по содержанию и технологиям», «Личностно-ресурсная карта ученика»</p>
<p>Развивать инфраструктуру, обновлять материальнотехническую базу школы в соответствии с необходимыми условиями, требованиями к организации получения современного качественного образования.</p>	<p>1. Интеграция инженерных систем здания с единой образовательной информационной системой (средой) школы для обеспечения комфортных, безопасных условия обучения за счет предоставления комплекса электронных сервисов: идентификация учащихся, контроль посещаемости и успеваемости, возможность просмотра оперативной информации об образовательном процессе через электронные киоски, запись на консультацию к специалистам, распечатки дневника, расписания, сданных в информационной системе работ с комментариями учителей и др.), видео-, фотонаблюдение.</p> <p>2. Техническое дооснащение зданий с целью удовлетворения всех имеющихся запросов особых категорий обучающихся.</p> <p>3. Новые принципы формирования материальнотехнической базы школы, с учетом инженерноархитектурных особенностей зданий.</p> <p>4. Обеспечение безопасности школьного здания (противопожарной, экологической, антитеррористической и т. д.).</p>



## **9. Ресурсное обеспечение программы. Финансово-экономическое обоснование.**

Финансовый план реализации Программы развития. Финансирование развития школы осуществляется в соответствии с Планом хозяйственной деятельности, который составляется на каждый календарный год. Финансирование школы осуществляется по нормативам подушевого финансирования, установленным Министерством по образованию Алтайского края, в соответствии с числом учащихся в школе.

## **10. Механизм управления реализацией программы.**

Культура управления – это качественная согласованность принципов и способов взаимодействия отдельных компонентов образования, которая наилучшим образом обеспечивает целостность, идентичность и функционирование системы.

Программа развития школы на 2019-2024 годы выбирает вертикально-горизонтальную модель управляющей системы.

### **Вертикальная структура:**

Директор – заместители директора – учителя, классные руководители – обучающиеся, родители

### **Горизонтальная структура управления:**

- Педагогический совет – учитель, ученик, родитель.
- Профессиональные объединения педагогов – МО (Педагогические мастерские).
- Совет обучающихся – учащиеся школы.
- Родительский совет – родители, учителя.

### **Основные задачи управления реализацией Программы развития:**

- самоуправление как необходимое условие успешной работы школы;
- проблемный анализ деятельности и экспертиза достижений педагогического коллектива;
- создание условий труда в образовательном пространстве центра образования;
- методическая помощь учителю.

Основными формами самоуправления в школе будут: общее собрание педагогического коллектива и родительской общественности – конференция, педагогический совет, методический совет, ученический совет.

В период до 2024 года планируется развить формы самоуправления: временные научно-исследовательские и экспертные группы (аттестация педагогических кадров, оценка результативности), творческие объединения обучающихся, педагогические мастерские.

Успешность реализации Программы развития определяется:

- эффективной структурой управления Программой развития, в состав которой входят директор Учреждения, его заместители, Педагогический совет, Совет родителей, Совет учащихся, рабочие группы по мероприятиям Программы развития;
- активностью вовлечением педагогов Учреждения, партнеров, родительской общественности в процесс реализации Программы развития;
- поддержкой выполнения Программы развития органами управления образованием.

Руководителем Программы развития является директор школы, который отвечает:

- за общую организацию реализации Программы развития;

- координацию действий исполнителей, распределение ответственности и полномочий, мотивацию и стимулирование участников;
  - конечные результаты реализации Программы развития, целевое использование и эффективность расходования средств;
  - за правовое и финансовое обеспечение реализации Программы развития.
- Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет вносят и рассматривают необходимые изменения и корректировки в планах реализации Программы развития.

Планирование реализации Программы развития включает в себя разработку годовых планов мероприятий, включенных в общий план работы Учреждения. Большое значение для успешной реализации Программы развития имеет организация грамотного мониторинга. Организация мониторинга будет осуществляться администрацией

Учреждения, педагогами, Советом родителей, Советом учащихся, внешними экспертами путем анкетирования участников образовательных отношений, анализа статистических данных. Анализ выполнения запланированных мероприятий и достигнутых результатов, а также оперативное отражение хода реализации Программы развития отражается на сайте Учреждения по адресу <https://zelendolchol.edu22.info/>

## **11. Оценка социально-экономической эффективности реализации Программы развития.**

Успешность реализации Программы развития и устойчивость управления ею определяется качеством планирования программных мероприятий, проработанностью и согласованностью планов реализации мероприятий, персональной ответственностью должностных лиц за выполнение запланированных мероприятий в полном объеме и в установленные сроки.

Реализация программы будет способствовать:

- повышению культурного уровня социума, участию родителей (законных представителей) обучающихся в воспитании детей;
- участию обучающихся, молодежи, родителей (законных представителей) обучающихся и общественности в решении образовательных и социальных проблем через реализацию проектов, программ, проведение различных акций и др.;
- развитию добровольческих инициатив детей и молодежи;
- повышению интереса общественности к проблемам образования;
- привлечению дополнительных ресурсов через партнерство с различными социальными структурами;
- развитию традиций образовательного комплекса;
- увеличению контингента из числа потенциальных обучающихся.
- повышению конкурентно способности школы.

## 12. Приложения

### 1. Подпрограмма «Современная школа»

Проект - Образовательный комплекс «Я – ШКОЛА» - Центр развития современных компетенций обучающихся.

#### Цель:

1. внедрение новых методов обучения и образовательных технологий;
2. обновление образовательных программ и внедрение систему оценки качества на основе международных исследований.

#### Задачи:

1. создание условий для развития практико-ориентированности образования на основе партнерских связей школы с производством, профессиональными учебными заведениями, высшими учебными заведениями;
2. формирование с учетом современных дизайнерских решений образовательного пространства, способствующего решению перспективных пилотных задач.

#### Основные мероприятия:

Название мероприятия	Задачи	Ожидаемый результат
Открытие научно-технического центра, включающего в себя: кабинеты технического творчества с модульной организацией пространства (робототехника, 3Д моделирования, конструирование, кабинеты технологии с возможностью использования оборудования в учебной деятельности, внеурочной занятости).	Развитие инженерных навыков, охват обучающихся техническими видами деятельности, индивидуализация обучения, развитие современных компетенций, привитие инженерной культуры.	Формирование проектных команд ; углубленное изучение профильных предметов (уровень сдачи ЕГЭ – не ниже краевого); поступление в профильный ВУЗ.
Открытие и функционирования Медиа центра: -пространство, билиотечно-медийное пространство, издательский центр	Создание интерактивного виртуального образовательного поля, обеспечивающего решение учебно-педагогических задач, обеспечение свободного доступа к внешним и внутренним медиаресурсам; обеспечение возможности получения дистанционного образования, развитие информационно-медийного направления.	Создание современной зоны обучения в сотрудничестве, зона взаимодействия и развития способностей обучающихся; развитие коммуникативных компетенций, навыков работы в группе; получение школьниками предпрофессиональных навыков в медиасфере, применение их на практике; выпуск школьной газеты, участие в конкурсах журналистов; создание школьной медиастудии.

Открытие площадки	Создание модели ранней профориентации и основ профессиональной подготовки обучающихся; повышение качества дополнительного образования; изучение новых дисциплин; развитие технических навыков.	Реализация федерального проекта «Билет в будущее»; обучение школьников современным профессиям и «компетенциям будущего», а также обучение и сертификация экспертов и наставников, реализация учащимися бизнес-проектов, социальных и трудовых проектов с использованием профессиональных навыков; результативное участие в соревнованиях в формате JuniorSkills; развитие стратегического партнерства с государственными и неправительственными организациями, предприятиями, организациями и учреждениями.
-------------------	--	---

## Проект «Дорожная карта «ФГОС СОО: от внедрения до результата»

### Цель:

Обеспечение высокого качества образования на всех образовательных уровнях для обучающихся с различными образовательными потребностями в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

**Задача 1.** Создание организационных, кадровых, психолого-педагогических, материально-технических и иные условий, способствующих внедрению ФГОС на всех уровнях обучения

**Задача 2.** Нормативно-организационное и информационное обеспечение перехода на ФГОС среднего общего образования.

**Задача 3.** Формирование оптимальной модели предпрофильной и профильной подготовки обучающихся, обеспечивающей расширение спектра индивидуальных образовательных возможностей и траекторий.

Мероприятия	Сроки	Содержание
Разработка и утверждение плана графика введения ФГОС СОО.	Сентябрь 2019	Утверждение дорожной карты (плана-графика) введения ФГОС СОО
Разработка и утверждение ООП СОО в соответствии с	Сентябрь 2019	Разработка Основной образовательной программы СОО,

требованиями ФГОС		в соответствии с ФГОС.
Разработка учебного плана на уровень СОО в соответствии с требованиями ФГОС.	Сентябрь 2019	Согласование Учебный план СОО, разработанный в соответствии с ФГОС.
Определение перечня учебников и учебных пособий для осуществления образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО.	Июнь 2020	Наличие утвержденного и обоснованного списка учебников и учебных пособий для реализации ФГОС разного уровня.
Разработка рабочих программ по предметам учебного плана на уровень СОО в соответствии с требованиями ФГОС.	Май 2020	Рабочие программы по предметам учебного плана.
Изучение запросов обучающихся, родителей (законных представителей) по вопросам организации внеурочной деятельности на уровне СОО.	Апрель 2020	Аналитическое обоснование проектирования плана внеурочной деятельности на уровне СОО.
Анализ внутренних и внешних ресурсов Учреждения по организации внеурочной деятельности на уровне СОО.	2019-2020	Возможное изменение штатного расписания Учреждения, заключение договоров с социальными партнерами с целью привлечения внешних ресурсов для организации внеурочной деятельности на уровне СОО.
Прохождение курсовой переподготовки педагогами основного и среднего уровня образования по вопросам введения ФГОС СОО.	2019-2020	План-график прохождения курсовой переподготовки педагогов по вопросам введения ФГОС СОО.
Внедрение внутренней системы оценки качества образования.	2019-2020	
Создание системы оценки образовательных достижений обучающихся, предусмотренных ФГОС СОО.	2019-2020	Организация работы с портфолио обучающихся.
Разработка и реализация программы мониторинга сформированности УУД на уровне СОО.	2019-2020	Организация и проведение мониторинговых процедур.
Организация и проведение теоретикопрактических семинаров, заседаний творческих групп, ориентированных на реализацию отдельных направлений ООП в рамках введения ФГОС СОО. 2019-2020	2019-2020	Подготовка методических материалов, проведение семинаров, вебинаров.
Обеспечение возможности выбора индивидуального образовательного маршрута на всех уровнях	2019-2020	Учет индивидуальных запросов обучающихся, реализация ИУП.

## **Проект «Система управления качеством образования».**

### **Цель:**

Создание комплекса условий, обеспечивающих школьникам необходимый уровень образованности и воспитанности; реализация социального заказа на воспитание гражданина, семьянина, специалиста; достижение школьниками высоких результатов обучения (соответствие образовательным стандартам).

### **Задачи:**

Для администрации школы:

- повышение качества образовательного процесса, обеспечение конкурентоспособности школы;
- разработка системы корректирующих и предупреждающих действий. Проведение внутренних аудитов и самооценки
- мониторинг изучения удовлетворённости образовательным процессом
- совершенствование содержания и технологии внутришкольного контроля.
- организация общественной оценки качества образования.
- отработка механизмов взаимодействия школы с социальными партнерами;
- совершенствование системы информационно-аналитического обеспечения управления;

Для учителей школы:

- введение НСУР (Национальной системы учительского роста) как инструмента повышения качества образования;
- использование инновационных методов преподавания;
- создание новой практики обучения и внеучебных форм образования;
- реализация дифференцированного и лично ориентированного подхода к обучению различных категорий учащихся.

Для учащихся школы:

- освоение новых областей знаний;
- применения метапредметного подхода;
- приобретение новых навыков для успешной сдачи ОГЭ и ЕГЭ.

Важным условием повышения качества образовательного процесса является повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии с новыми требованиями к уровню их профессионализма.

Предусмотренные программой задачи модернизации содержания и технологий образования, развития кадрового потенциала не могут быть реализованы без масштабного методического сопровождения. При этом сама методическая служба школы требует внедрения современных методов управления знаниями, использования информационно-коммуникационных технологий, организации сетевого профессионального взаимодействия.

В рамках подпрограммы необходимо обеспечить эффективное использование единого информационного пространства школы ресурсов для решения практических задач участников образовательного процесса.

Для решения всех перечисленных задач созданы условия:

- имеется возможность достигнуть высокого уровня информатизации образовательных услуг;
- созданы условия для оперативного обмена информацией между участниками образовательного процесса;
- обеспечен свободный доступ учащихся, их родителей, педагогов к информационным ресурсам. – это для чего? Задачи программы –создать условия к 2022 году.

Проблемы, требующие решения:

- требуется развитие системы дистанционного взаимодействия участников образовательного процесса;
- требуется совершенствование системы стимулирования качественного труда педагогов.

Качество образования - это соответствие образовательного стандарта и условий оказания образовательной услуги стандартам, ожиданиям местного сообщества, самих обучающихся и их родителей. Оценка качества образования подразумевает оценку качества образовательных достижений обучающихся и оценку качества образовательного процесса. Изменение целей образования и условий его получения тесно связано с изменением подходов к определению и оценке качества образования. В этих условиях создание системы мониторинга и статистики образования, которая обеспечит сообщество необходимой информацией о состоянии образования в школе, становится объективной необходимостью.

Показатели качества обучения в школе:

- достижение учащимися Федерального государственного образовательного стандарта;
- достижение учащимися высоких показателей в сравнении с предыдущим периодом (позитивная динамика уровня обученности или отсутствие отрицательной динамики);
- стабильность и рост качества обучения (позитивная динамика качества знаний учащихся за последний год);
- увеличение числа учащихся, принимающих участие, а также победивших в предметных олимпиадах и других предметных конкурсных мероприятиях школьного, окружного и прочих уровней;
- увеличение количества творческих и исследовательских работ учащихся, представленных на различных уровнях;
- посещаемость занятий блока дополнительного образования;
- активность учащихся в жизни класса, школы и окружающего социума посредством участия в школьном научном обществе и самоуправлении;
- сформированность правового поведения в классах;
- увеличение успешно социализирующихся детей группы риска;
- знание и уважение культурных традиций, проявление межнациональной толерантности;
- владение навыками устного и письменного общения, информационная культура;
- способность к профессиональному самоопределению, готовность к непрерывному образованию;
- увеличение количества учащихся, участвующих в спортивных мероприятиях различного уровня.

Общий уровень воспитанности школьника определяется на основе выведения

среднего оценочного балла, складывающегося из:

- самооценки школьника;
- оценки классного руководителя;
- оценки родителей;
- взаимооценки школьников (одноклассников) по всем критериям отслеживания.

Ориентируясь на показатели качества образования, учитель формирует портфолио - свидетельство образовательных достижений учащихся, полученных в результате его профессиональной деятельности. Оценка качества образовательного процесса является личностно-ориентированной и основана на учете индивидуальных достижений учащихся. Учет индивидуальных достижений учащихся осуществляется в следующих формах:

- с помощью школьной мониторинговой системы качества образования (в школе будут проводиться диагностические работы в системе СтатГрад, а также мониторинги и независимые диагностики на всех параллелях, в том числе и ВПР: все отчеты своевременно заполняются и отправляются учителями в систему, в системе СтатГрад,
- ведется учет индивидуальных достижений учащихся как по итогам выполненных диагностических работ, так и по результатам олимпиад и конкурсов);
- с помощью электронного дневника.

Эффективность работы педколлектива оценивается по следующим параметрам:

- ведение занятий блока дополнительного образования;
- руководство индивидуальными и групповыми проектами обучающихся;
- индивидуальная работа со слабоуспевающими; с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- проведение предметных недель;
- работа с одарёнными детьми;
- знание содержания и концепции «Профессионального стандарта педагога»;
- обобщение и распространение педагогического опыта (проведение открытых уроков, выступление в семинарах, совещаниях, конференциях, педсоветах, заседаниях МО);
- использование современных образовательных технологий или их компонентов (развивающее и разноуровневое обучение, исследовательские методы, зачёты, игровые методы, ИКТ); - участие в профессиональных конкурсах;
- повышение квалификации и профессиональной подготовки.

**Подпрограмма включает следующие мероприятия:**

**1. Формирование оптимальной функциональной системы управления. Реализация данного мероприятия включает:**

- совершенствование нормативно-правовой базы;
- развитие механизмов участия родительской общественности в формировании, экспертизе и контроле реализации управленческих решений;
- развитие моделей управления качеством образовательных услуг, предоставляемых школой.

**2. Организационно-техническое обеспечение деятельности системы образования.**

Реализация данного мероприятия включает:

- оптимизацию и повышение качества выполнения функций в части содержания материально-технической базы школы;
- внедрение механизмов повышения энергоэффективности.



### **3. Информатизация и автоматизация системы управления образованием.**

Реализация данного мероприятия включает:

- перевод части услуг, связанных с комплектованием школы, в электронный вид;
- автоматизацию и информатизацию административно-хозяйственной деятельности школы;
- создание информационно-коммуникационной среды для реализации управленческих решений и осуществления общественного контроля за деятельностью школы;
- создание защищенной системы электронного документооборота.

### **4. Развитие механизмов информирования и обратной связи школы с населением.**

Реализация данного мероприятия включает:

- развитие сайта школы, информирование и обратную связь с населением, обеспечение полноты и своевременности размещения на сайте информации, удобство использования;
- развитие практики публичной отчетности школы о состоянии и перспективах развития учреждения;
- организация взаимодействия со средствами массовой информации по вопросам информирования населения;
- проведение социологических опросов населения и профессионального сообщества;
- издание информационных справочников, буклетов, брошюр, плакатов для населения.

### **5. Организационно-методическое и информационное сопровождение деятельности школы.**

Реализация данного мероприятия включает:

- модернизацию деятельности Методического совета и Методических объединений школы;
- модернизацию технологий выявления, хранения и распространения знаний;
- формирование культуры и механизмов обмена знаниями в системе образования (сетевые сообщества, форумы, конференции);
- организацию внутришкольной системы повышения квалификации педагогов.

### **6. Информационное и экспертно-аналитическое обеспечение управления качеством услуг в сфере образования.**

Реализация данного мероприятия включает:

- модернизацию механизмов сбора и обработки статистической информации;
- издание статических и информационно-аналитических материалов;
- проведение аналитических работ по актуальным проблемам развития школы;
- разработку и внедрение системы целевых показателей результативности управления школой;
- организацию и проведение экспертизы учебных программ.

### **7. Организация внутришкольного контроля.**

Реализация данного мероприятия включает: усиление общественно - демократического характера контроля.

### **8. Развитие инновационной деятельности школы.**

Реализация данного мероприятия включает:

- нормативное, организационное и информационное обеспечение деятельности инновационных площадок;

- стимулирование создания новых технологий и методик воспитания и обучения, электронных цифровых ресурсов;
- проведение экспертизы инновационных разработок и практик;
- развитие эффективных механизмов обмена опытом в области инновационных разработок педагогов школы;
- мониторинг и экспертизу результативности и эффективности инновационной деятельности в школе.

**9. Развитие сотрудничества школы с социальными партнерами.** Реализация данного мероприятия включает:

- участие школы в реализации окружных, городских, всероссийских, международных и межрегиональных проектов в сфере образования;
- развитие партнерства с учреждениями профессионального образования, учреждениями культуры, здравоохранения.

**10. Развитие платных образовательных услуг в системе дополнительного образования школы.**

Реализация данного мероприятия включает два основных направления:

- разработку нормативно-правовой базы;
- оказанию платных образовательных услуг.

Ожидаемые результаты реализации подпрограммы:

- 100%-ая успеваемость и высокое качество обучения в школе;
- сохранность контингента;
- высокий уровень воспитанности учащихся;
- победы учащихся в конкурсах, олимпиадах соревнованиях;
- достижение учащимися образовательных результатов, необходимых для успешной социализации, в соответствии с Федеральными образовательными стандартами;
- высокие результаты профессионального самоопределения учащихся после школы;
- высокий уровень мотивации учащихся к учебной деятельности;
- удовлетворенность родителей и учащихся качеством образовательных услуг, предоставляемых школой;
- доступность качественных услуг психологической помощи всем обучающимся, испытывающим потребность в данных услугах;
- рост заработной платы педагогов;
- развитие системы самоуправления, реализующей государственно-общественный характер управления школой.
- снижение уровня и количества конфликтных ситуаций.

Мониторинг ожидаемых результатов:

- анализ результативности работы педагогов по Элжур(ежемесячно);
- анализ успеваемости и качества учебной деятельности учащихся по итогам четверти (1 раз в четверть);
- мониторинг мотивации учащихся к образовательной деятельности (ежегодно 2 раза в год);
- мониторинг удовлетворенности родителей качеством образовательного процесса (ежеквартально по показателям качества;
- анализ профессионального самоопределения выпускников (ежегодно).

## 2. Подпрограмма «Цифровая образовательная среда»

### Цели:

1. Развитие информационной культуры участников образовательного процесса – учащихся, их родителей, педагогов.
2. Повышение качества образовательного процесса на основе использования информационных технологий.
3. Активизация творческой и мыслительной деятельности учащихся, развитие способности и стремления самообразованию на основе новых информационных технологий.

### Задачи:

1. Постоянное развитие материально-технической базы школы в соответствии с современными требованиями.
2. Организация инновационной деятельности педагогов в области информатизации образовательного процесса: дистанционного обучения, личных Интернет-ресурсов, создания авторских электронных дидактических пособий.
3. Организация проектной деятельности учащихся в области интеграции информационных технологий с другими образовательными областями.
4. Организация изучения информатики и информационных технологий (компьютерный вариант) с 1-ого класса.
5. Создание условий для оперативного доступа к необходимой информации, касающейся организации работы школы, всех участников образовательного процесса.
6. Осуществление оперативной связи с внешними источниками информации – вышестоящими организациями, образовательными институтами и учреждениями.

### Основные мероприятия

Работа с педагогами	Развитие материальной базы информатизации	Работа с учащимися
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Изучение учителями новых образовательных стандартов и новой программы по информатике и информационным технологиям.</li><li>2. Проведение презентаций образовательных Интернет ресурсов и новых компьютерных программ для учителей школы по мере их поступления.</li><li>3. Создание Интернет – страниц (сайтов) учителей.</li><li>4. Организация обмена опытом работы по проблеме использования информационных технологий между педагогами школы, а также</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Увеличение количества планшетных компьютеров для организации индивидуальной работы обучающихся в классах.</li><li>2. Создание единого информационного пространства, в котором будут все рабочие ПК педагогов, библиотека, специалисты.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Развитие системы дистанционных образовательных услуг для учащихся.</li><li>2. Организация работы факультативов и кружков по информатике и информационным технологиям для занятий по выбору учащихся.</li><li>3. Организация научно-практической, проектной, исследовательской и творческой деятельности учащихся в области информационных технологий, проведение научно-практических конференций учащихся; участие учащихся в</li></ol>

<p>демонстрация передового опыта на внешне уровне.  5. Обучение педагогов трансляции своего опыта на различных образовательных интернет-ресурсах.  6 Организация Фестиваля открытых уроков с использованием информационных технологий.  7. Привлечение и подготовка учителей к участию в профессиональных интернет-конкурсах информационно-технологической  9. Проведение открытых вебинаров для родителей через интернет-ресурсы школы.</p>		<p>конкурсах различного уровня по информатике и информационным технологиям.  4. Организация работы кабинета информационных технологий для проведения уроков с использование ИТ по всем учебным предметам, для подготовки учащихся к ЕГЭ, ОГЭ.  5. Участие учащихся в Интернет-олимпиадах, форумах, конференциях, вебинарах.  6. Информационно-аналитическая деятельность: развитие школьного сайта.  7. Организация деятельности школьного медиа центра.  8. Издание школьной газеты. Выпуск школьной рекламной продукции.</p>
--	--	--

**Ожидаемые результаты:**

- обеспечение полного и свободного доступа учащихся и сотрудников школы к компьютерной технике в целях эффективной работы с информацией в процессе образовательной деятельности;
- повышение эффективности административной работы за счет экономии рабочего времени;
- высокий уровень информационной культуры всех участников образовательного процесса; повышение уровня познавательной активности и школьной мотивации учащихся;
- увеличение доли самостоятельной работы учащихся в процессе обучения;
- полная и своевременная информированность учащихся, их родителей и сотрудников школы о жизни школьного коллектива, о ходе образовательного процесса, о проблемах и достижениях школы, о требованиях и рекомендациях педагогов в отношении учащихся и их родителей.

**Формы мониторинга:**

№п/п	Мероприятия	Сроки
1	Проверка состояния материально-технической компьютерной базы.	ежегодно
2	Мониторинг уровня информационной культуры педагогов.	2 раза в год (в сентябре и мае)

3	Анализ использования новых информационных технологий в образовательном процессе.	1 раз в полугодие
4	Анализ результатов участия учащихся школы в конкурсах по информатике и информационным технологиям.	ежегодно
5	Анализ работы школьной библиотеки.	ежегодно
6	Внутришкольный контроль по проблеме организации изучения информатики и ИТ.	По плану внутришкольного контроля
7	Внутришкольный контроль по проблеме организации дополнительного образования в области информатики и ИТ.	По плану внутришкольного контроля

### 3. Подпрограмма «Учитель будущего»

#### Цель:

Формирование конкурентоспособного педагогического коллектива, организация непрерывного образования педагогических кадров, системы повышения профессиональной квалификации как основного условия повышения качества образования.

#### Задача 1.

Совершенствование системы психолого-педагогической поддержки педагогических кадров, предполагающей интеграцию возможностей систем дополнительного профессионального педагогического образования, методической работы в МБОУ «Зеленодольская СОШ» и самообразования педагогов.

#### Задача 2.

Совершенствование системы управления профессионально-личностным ростом педагогического коллектива, ориентированного на получение результата, удовлетворяющего требованиям современного образования.

#### Задача 3.

Обеспечение условий для освоения и реализации педагогами новых образовательных технологий, реализующих системно-деятельностный, конвергентный и компетентностный подход в обучении.

#### Задача 4.

Увеличение численности педагогических работников ОО, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории или подтверждение соответствия занимаемой должности.

№ п/п	Мероприятие	Результат
1	Аттестация педагогических работников.	Увеличение численности педагогических работников школы, прошедших аттестацию на присвоение

		квалификационной категории или подтверждение соответствия занимаемой должности
2	Создание системы методической поддержки молодых и вновь прибывших педагогов.	Предотвращение оттока педагогических кадров из школы Формирование педагогического коллектива.
3	Включение в практику работы педагогического коллектива нового поколения электронных образовательных ресурсов	Повышение ИТ-компетентности педагогических работников.
4	Систематическое прохождение курсовой подготовки и переквалификации, в том числе и дистанционно и через всероссийские ресурсы.	Увеличение доли педагогических работников и руководящих работников, прошедших курсы профессиональной переподготовки и повышения квалификации от общего количества
5	Разработка системы мер стимулирования педагогов за высокое качество образования. Совершенствование механизма материального и морального стимулирования учителей, дифференциации заработной платы педагогов в зависимости от качества предоставления образовательных услуг	Повышение качества оказываемых образовательных услуг.
6	Организация и проведение теоретико - практических семинаров, заседаний творческих групп, ориентированных на реализацию системнодеятельностного и конвергентного подходов.	Рост методического мастерства педагогов.
7	Презентация педагогического опыта через печатные и информационно - коммуникационные издания различных уровней.	Повышение имиджа образовательной организации.
8	Диагностика и выявление уровня профессионального мастерства педагогов.	Наличие мониторинга уровня профессионального мастерства педагогов ОО.
9	Создание условий формирования индивидуальных траекторий профессионального, карьерного и личностного роста педагогов, включение педагогов в современные направления методической деятельности.	Система непрерывного профессионального образования педагогических работников ОУ, методические материалы по организации инновационной научно - методической и исследовательской деятельности.

#### **4. Подпрограмма «Молодые профессионалы»**

##### **Проект «Преемственность образования».**

###### **Цель:**

Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) и дополнительного образования в конвергентном пространстве Учреждения.

###### **Задача 1.**

Согласование целей и задач разных уровней образования.

###### **Задача 2.**

Принятие общей для всех уровней образования основной идеи, содержания образования, методов, организационных форм обучения и воспитания, методики определения результативности.

##### **Проект «Школа - Центр профильного обучения».**

###### **Цель:**

Создание условий для наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, воспитания активной самореализующейся личности.

**Задача 1.** Построение инновационной модели образовательной системы, реализующей цели и

ценности развития и саморазвития участников образовательного процесса. Изменение организационно-управленческих форм образовательного процесса в рамках школы – ресурсного центра.

**Задача 2.** Обновление содержания образования в соответствии с индивидуальными потребностями обучающихся.

**Задача 3.** Освоение новых форм организации образовательного процесса с использованием современных информационных технологий.

**Задача 4.** Создание условий для профессионального роста педагогических работников образовательных учреждений.

**Задача 5.** Налаживание сотрудничества с другими образовательными учреждениями, координация совместных действий.

**Задача 6.** Рациональное использование ресурсов образовательных учреждений.

#### **5. Подпрограмма «Новые возможности для каждого»**

##### **Проект « Центр Дополнительного образования: от игры к творчеству».**

###### **Цель:**

Создание оптимальных педагогических условий для удовлетворения разнообразных интересов обучающихся, а также развития личности, творчески воспринимающей и преобразующей окружающую действительность.

###### **Задача 1.**

Создание системы дополнительного образования, условий его развития и усиления интеграции с основным образованием.

###### **Задача 2.**

Изучение и удовлетворение интересов, образовательных потребностей обучающихся

в дополнительном образовании.

№ п/п	Мероприятие	Результат
1	Определение приоритетных направлений развития дополнительного образования в образовательном.	Изучение потребительского спроса на дополнительные образовательные услуги. Открытие кружков и секций.
2	Выделение ставок педагогов дополнительного образования в штатном расписании Учреждения	Штатное расписание (увеличение кол-во ставок педагогов дополнительного образования).
3	Разработка программ дополнительного образования детей.	Разработаны и реализуются программы дополнительного образования детей и подростков
4	Интеграция содержания образования дополнительных программ в содержание основных образовательных программ	Интегрировано содержание основного и дополнительного образования.
5	Формирование запроса потребителей услуг на дополнительное образование	Анкетирование и формирование запроса на дополнительные образовательные услуги
6	Расширение сети социального партнерства по удовлетворению потребностей заказчиков образовательных услуг в дополнительном образовании.	Развитая сеть социального партнерства.

### Проект «Одаренные дети»

#### Цель:

Создание системы выявления, поддержки и развития одаренных и талантливых детей, их самореализации в соответствии с индивидуальными способностями и возможностями.

#### Задача 1.

Создание внутренней системы работы с одаренными детьми.

#### Задача 2.

Научное, методическое, психологическое и информационное сопровождение процесса развития одаренных и талантливых детей

№ п/п	Мероприятие	Результат
1	Разработка и реализация проекта «Одаренные дети».	Проект «Одаренные дети». Локальный акт, регламентирующий деятельность по данному направлению.
2	Расширение системы внеурочной работы, дополнительного образования обучающихся	Реализуется и расширяется спектр программ внеурочной деятельности и дополнительного образования.
3	Создание банка данных обучающихся, достигших высоких результатов в учебной	Банк данных.



	и внеурочной деятельности	
4	Подготовка и проведение научнопрактической конференции: «Проблемы социализации и самореализации одаренных детей»	Материалы конференции.
5	Творческие конференции для обучающихся по защите научно-исследовательских работ и проектов	Проектные и научно-исследовательские работы обучающихся.
6	Разработка индивидуальных программ развития одаренных детей	Индивидуальные программы развития и обучения

## **6. Подпрограмма «Социализация личности»**

### **Проект «Школа - Центр социальной активности»**

#### **Цель:**

Создание и развитие воспитательной системы Учреждения, способствующей формированию разносторонней, духовно-нравственной, социально активной личности.

#### **Задача 1.**

Обеспечение преемственности воспитания на всех уровнях образования.

#### **Задача 2.**

Определение содержания и методики организации воспитательной деятельности образовательного Учреждения.

#### **Задача 3.**

Создание системы мониторинга воспитательной деятельности Учреждения.

#### **Задача 4.**

Развитие форм и механизмов системы ученического самоуправления

№ п/п	Мероприятие	Результат
1	Аттестация педагогических работников.	Увеличение численности педагогических работников МБОУ «Зеленодольская СОШ», прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории или подтверждение соответствия занимаемой должности.

## **7. Подпрограмма «Школа-территория здоровья».**

#### **Цель:**

Сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательных отношений.

#### **Задача 1.**

Создание внутренней системы работы по формированию у обучающихся ранней мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья, физическому и спортивному совершенствованию, достижению высоких спортивных результатов.

#### **Задача 2.**

Построение сетевого взаимодействия с учреждениями и организациями, занимающимися вопросами физкультурно-спортивного образования.

#### **Задача 3.**

Совершенствование здоровьесберегающего режима работы школы при сохранении

его лучших традиций.

#### **Задача 4.**

Индивидуализация образования на основе медико-психолого-педагогического мониторинга здоровья.

Основные мероприятия:

- Комплексный мониторинг здоровья детей.
- Индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение учащихся.
- Организация работы службы социальной защиты в школе по сопровождению детей с неблагоприятными условиями жизни.
- Уменьшение домашней нагрузки учащихся за счет повышения эффективности урока и применения информационных технологий.
- Осуществление мониторинга уровня тревожности детей в ходе учебного процесса.
- Индивидуальная работа с детьми по снижению уровня тревожности и неуспешности в ходе УВП.
- Создание сенсорной комнаты с элементами для психоэмоциональной разгрузки.
- Организация игровых перемен.
- Организация учебно-воспитательной работы в плане формирования культуры здоровья: привлечение учащихся к проектной деятельности в области экологии природы и человека, санитарно-гигиенической и валеологической культуры, ОБЖ.
- Проведение системы классных часов и родительских собраний, направленных на воспитание культуры здоровья; проведение конкурсов для учащихся по проблемам сознательного отношения к здоровью.
- Организация сотрудничества с учреждениями здравоохранения, транспортной безопасности, пожаро- и электробезопасности, правоохранительными органами, психологическими центрами.

Ожидаемый результат:

- Улучшение показателей не только физического здоровья детей, но и комплексного показателя благополучия, включающего также адекватность психоэмоционального реагирования, социальную адаптированность и достаточный уровень морального развития.
- Отсутствие отрицательной динамики в здоровье детей в ходе учебно-воспитательного процесса.

Формы мониторинга выполнения программы:

- Административный контроль санитарно-гигиенического состояния помещений школы - ежеквартально
- Административный контроль использования учителями здоровьесберегающих технологий – 1 раз в год у каждого учителя
- Административный контроль объема домашних заданий – 1 раз в полугодие
- Мониторинг динамики здоровья учащихся – ежегодно в начале и в конце учебного года
- Анализ работы социальной службы школы – в конце каждого учебного года
- Анализ работы медицинской службы школы – в конце каждого учебного года
- Анализ работы структурного подразделения школы Центра здоровья – в конце каждого учебного года
- Анализ уровня и причин травматизма учащихся в школе - ежеквартально

Анализ уровня заболеваемости учащихся, выявление наиболее часто встречающихся заболеваний и их причин – 1 раз в полугодие.

№ п/п	Форма работы	Результат
1	Разработка и реализация проекта «Здоровье».	Изучается нормативно-правовая база реализации проекта, создается рабочая группа внедрения проекта в практику деятельности, разрабатывается локальный акт, регламентирующий деятельность по данному направлению
2	Приобретение и установка программы автоматизированного мониторинга здоровья обучающихся	Разработаны мониторинговые процедуры.
3	Обучение педагогического персонала Учреждения по вопросам медико - психолого-педагогического сопровождения проекта.	Повышение квалификации педагогических работников по вопросам организации здоровьесбережения при организации образовательной деятельности.
4	Организация физкультурно - оздоровительной работы с учетом групп здоровья обучающихся: - уроки физкультуры - спортивные секции - дни и недели здоровья и спорта - уроки здоровья - физкультминутки на уроках динамические паузы	Совершенствование системы физического воспитания на основе реализации индивидуального подхода.
5	Формирование в Учреждении нормативноправовой базы по межведомственному взаимодействию в вопросах построения здоровьесберегающего пространства Учреждения.	Локальные акты, заключенные договора социального сотрудничества.
6	Участие во внедрении физкультурноспортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)»	Количество обучающихся сдавших нормы ГТО.

## **8. Подпрограмма «Школа будущего первоклассника».**

### **Цель:**

Всестороннее развитие ребенка, что позволит обеспечить формирование готовности к обучению в начальной школе у будущего школьника, развить его интеллектуальные качества, творческие способности и свойства личности.

### **Задача 1.**

Обеспечение разносторонней подготовки детей дошкольного возраста к обучению в образовательном учреждении.

### **Задача 2.**

Развитие речи обучающихся, мелкой моторики, элементарных логических

операций, формирование элементарных количественных представлений, структурирование представлений об окружающем мире.

**Задача 3.**

Развитие координации движений, произвольной регуляции поведения, формирование умения работать в группе.

**Задача 4.**

Развитие инициативности и самостоятельности как важных условий последующего включения ребенка в школьную учебную деятельность.

**Задача 5.**

Формирование базовых умений, необходимых для обучения в школе;

**Задача 6.**

Расширение знаний об окружающем предметном мире, природной и социальной среде.

**Задача 7.**

Обогащение активного словаря ребенка, связной речи, логическую и символическую пропедевтику.

Планируемые результаты:

- благоприятное течение адаптации первоклассников к обучению в школе и основные показатели благоприятной адаптации ребенка;
- сохранение физического, психического и социального здоровья детей;
- установление контакта с учащимися, с учителем;
- формирование адекватного поведения;
- овладение навыками учебной деятельности.

Ожидаемые результаты:

- обеспечение единых стартовых возможностей будущих первоклассников;
- развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста;
- формирование его готовности к систематическому обучению.

Таким образом, подпрограмма «Школа будущего первоклассника» на базе школы позволит обеспечить плавный переход из дошкольного детства в начальную школу детей с разными стартовыми возможностями, т.е. позволит реализовать главную цель преемственности двух смежных возрастов - создать условия для благополучной адаптации ребенка к школьному обучению, развить его новые социальные роли и новую ведущую деятельность.