

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Зеленодольская средняя общеобразовательная школа»
Петропавловского района Алтайского края

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет

Протокол № 14
от «20» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор школы



Иваннифорова О.И.

Приказ № 103
от «20» августа 2024 г.

**Положение
об организации обучения первоклассников
в адаптационный период**

с.Зеленый Дол, 2024

I. Общие положения

1.1. Настоящее положение регламентирует организацию обучения первоклассников в адаптационный период и разработано на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. От 07.05.2013 с изменениями, вступившими в силу с 19.05.2013) "Об образовании в РФ".
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 « Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
- Приказа «О внесении изменений в ФГОС НОО» № 1241 от 26.11.2010 г..
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 28.12.2010 № 2106 « Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников.
- Санитарно-эпидемиологических правил СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" от 29 декабря 2010 г. N 189.
- Требований государственных образовательных стандартов начального общего образования.
- Письма Министерства образования РФ от 25.09.2000 г. №2021/11-13
"Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы".
- Устава школы.

2. Основная цель и задачи

Начальный период обучения в первом классе должен создать благоприятные условия для адаптации ребенка к школе, обеспечивающие его дальнейшее благополучное развитие, обучение и воспитание.

Основная цель адаптационного периода – обеспечить плавный переход детей от игровой к учебной деятельности, выработать вместе с детьми основные правила и нормы школьной жизни.

2.1. Главная педагогическая задача в этот период образования – обеспечить условия, при котором приход в школу будет ощущаться ребенком как переход на новую ступень взросления:

2.2. Обеспечение знакомства ребенка с одноклассниками и педагогами, со школьным пространством и организацией режима школьного дня, с нормами сотрудничества на уроке и правилами поведения вне урока;

2.3. Выравнивание стартовых возможностей; Проживание критического возраста (6 – 7 лет) без серьезных стрессов, негативных явлений.

2.4. Работа с родителями по обеспечению эффективности адаптационного периода к школьной образовательной среде.

2.5. Проведение обследования готовности ребенка к школьной жизни.

3. Основные результаты готовности детей к началу систематического школьного обучения относятся:

3.1. Развитие произвольности: умение подчинять свое поведение новым нормам и правилам, ориентирование на указания учителя, обращенные классу в целом, способность и желание внимательно слушать и точно выполнять правила;

3.2. Умственное развитие, включающее: развитие наглядно образного мышления – основы для последующего полноценного развития логического мышления; способность понять и запомнить всю совокупность условий поставленной задачи;

3.3. Коммуникативные способности – развитость форм игровой деятельности: способность к их организации, умение договариваться, учитывать интересы других, сдерживать свои эмоции; в ходе совместной деятельности умение обсуждать возникающие проблемы, правила.

3.4. Развитие речи. Выявление логопедических проблем.

3.5 Диагностика целью определения стартовых возможностей первоклассников, проводится в сентябре.

4. Особенности построения образовательной среды в первом классе

4.1. Продолжительность учебного года в I классе – 33 учебные недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года (в феврале) дополнительные недельные каникулы.

4.2. Занятия первоклассников проводятся только в первую смену. Время их начала 9.00.

4.3. Продолжительность урока в 1 классе составляет: 35 минут в первом полугодии, 40 минут во втором полугодии. Используется "ступенчатый" режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый).

4.4. В I классе 5-дневная учебная неделя и максимально допустимая недельная нагрузка – 21 час.

4.5. В сентябре и октябре (16 недель) проводится по 3 урока по 35 минут с обязательным проведением двух физкультминуток по 1,5 – 2 минуты каждая. Продолжительность перемен между уроками – не менее 10 минут, после второго урока – не менее 15 минут. После третьего урока динамическая пауза длительностью не менее 30 минут (в течение всего учебного года).

4.6. Пятидневная учебная неделя для первоклассников предусматривает дополнительный разгрузочный день – четверг. В этот день отсутствуют уроки математики.

4.7. В адаптационный период вместо динамической паузы на четвертых уроках использовать не классно – урочную, а иные формы организации учебного процесса (уроки – экскурсии, урок – игра, урок – театрализация и т.п.). Эти уроки составляют 40 часов учебной нагрузки (8 недель) и распределены следующим образом:

16 уроков физкультуры;

8 уроков математики;

4 урока изобразительного искусства;

4 урока музыки;

4 урока технологии;

4 урока окружающего мира.

4.3 Формами организации образовательного пространства детей в этот период являются:

- целевые прогулки;
- экскурсии;
- развивающие игры, практические занятия;
- игровое занятие – понятийные игры, сюжетно-ролевые и сказочно-литературные игры-драматизации;

урок-игра;

урок-театрализация;

урок-экскурсия;

урок-импровизация;

В классном журнале рекомендуется указывать форму проведения урока, если урок проводится не в классно-урочной форме.

4.4. В течение года учитель осуществляет персонализированный подход через самостоятельную работу ребенка, его деятельности на уроке.

Результаты наблюдений становятся предметом обсуждения на педагогических консилиумах.

5. Взаимодействие с родителями

Для успешной адаптации ребёнка необходим тесный деловой контакт с родителями детей, позволяющий объединять воспитательные усилия и избегать ситуаций, когда к детям предъявляются противоречащие друг другу требования.

5.1. Средствами установления и поддержания контакта с родителями являются:

5.1.1 5.1.2. родительские консультации (1 раз в месяц);

5.1.3. персональное общение педагога с родителями (по запросу);

5.1.4. регулярная отчётность о развитии детей (по запросу).

6. Специфика организации уроков по отдельным предметам

Помимо общих рекомендаций по организации уроков в адаптационный период выявляется специфика организации уроков по отдельным предметам.

6.1. Организация уроков физического воспитания.

Уроки физического воспитания направлены в первую очередь на развитие и совершенствование движений детей и по возможности проводятся на свежем воздухе. На уроках проводятся игры и разыгрываются игровые ситуации.

6.2. Организация уроков математики.

На уроках часто использовать игровые приемы обучения. Большое место на занятиях математикой отводить дидактическим играм, позволяя детям подвигаться, обеспечивая смену деятельности на уроке. Для развития пространственных представлений у первоклассников использовать дидактические материалы (строительные наборы, конструкторы и пр.). Один урок математики каждую неделю проводить на воздухе в виде урока-экскурсии.

6.3. Организация уроков окружающего мира.

Адаптационный период совпадает по времени с сезоном года, когда имеются благоприятные возможности для проведения экскурсий и целевых прогулок, в ходе которых происходит непосредственное знакомство детей с окружающим миром. Замена всех уроков окружающего мира экскурсиями и прогулками нецелесообразна. Проведенные наблюдения должны быть осмыслены, обобщены, встроены в формирующуюся систему представлений ребенка о мире, а это возможно именно на уроке.

Экскурсии и целевые прогулки определены образовательной программой, по которой обучаются школьники. Кроме экскурсий и целевых прогулок на уроках окружающего мира целесообразно изучение части материала в форме подвижных игр и игр-театрализаций.

Подвижные игры, игры - театрализации проводятся в классной комнате, рекреации, в спортивном зале, в хорошую погоду – на пришкольном участке.

6.4. Организация уроков музыки.

Рекомендуется на уроках использовать ярко выраженные игровые элементы. Учителем могут быть использованы следующие образно – игровые приемы:

- А) пластическое тонирование;
- Б) музыкально – ритмические движения;
- В) свободное дирижирование;
- Г) игра на доступных детских музыкальных инструментах;
- Д) разыгрывание и инсценирование стихов и детских музыкальных произведений.

6.5. Организация уроков изобразительного искусства.

Рекомендуется проводить экскурсии в парк или в лес; экскурсии в краеведческий музей (мастерскую народных умельцев, уголок школьного музея прикладного искусства), игры и др.

6.6. Организация уроков технологии.

Часть уроков рекомендуется провести в форме экскурсий, игр и конкурсов.

7. Контроль и оценка результатов обучения

7.1. В первом классе исключается система балльного оценивания, в том числе и для учащихся занимающихся по программам СКОУ, а так же использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку. Допускается лишь словесная объяснительная оценка.

7.2. В течение первого полугодия 1 класса контрольные работы не проводятся.

7.3. В апреле проводится мониторинг метапредметных универсальных действий, в мае предметная диагностика по основным содержательным линиям (математика, русский язык, техника чтения, окружающий мир), с последующим проведением коррекционной работы. Результаты диагностических работ доводятся до сведения родителей.

7.4. Домашние задания не задаются.