

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Зеленодольская средняя общеобразовательная школа»
Петропавловского района
Алтайского края

Согласовано:
Педагогический совет
Протокол № 4
от «11» апреля 2025 г.

Утверждено:
Директор школы: _____
/Никифорова О.И./
Приказ № 37
от «11» апреля 2025 г.



Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Зеленодольская средняя общеобразовательная школа»
Петропавловского района Алтайского края
за 2024 год

2025 г

Структура отчета о самообследовании

Пояснительная записка

I. Аналитическая часть

1.1. Общая характеристика Учреждения

1.2. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

II. Результаты анализа, оценка образовательной деятельности:

2.1. Структура образовательного учреждения и органы управления

2.2. Содержание и качество подготовки учащихся

2.3. Организация учебно-воспитательного процесса

2.4. Востребованность выпускников

2.5. Качество кадрового обеспечения

2.6. Качество учебно-методического обеспечения, библиотечно-информационного обеспечения

2.7. Материально-техническая база

III. Анализ показателей деятельности МБОУ «Зеленодольская СОШ».

IV. Приложения

Пояснительная записка

Отчет о результатах самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Зеленодольская средняя общеобразовательная школа» Петропавловского района Алтайского края составлен в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией".

Результаты самообследования учреждения представлены в виде отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности учреждения. В аналитической части представлена оценка: образовательной деятельности учреждения, системы управления организацией, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового потенциала, учебно-методического обеспечения, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Во второй части представлен анализ показателей деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Зеленодольская средняя общеобразовательная школа» (утвержденные приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013г. № 1324)

Отчет составлен по состоянию на 1 апреля 2025 года.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации.

Отчет размещен на официальном сайте школы <http://zelendolchol.edu22.info/>

Самообследование проводится организацией ежегодно.

1. Аналитическая часть

1.1.Общая характеристика Учреждения.

Статус Учреждения:

- тип – образовательное учреждение общего образования

Полное наименование Учреждения – муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Зеленодольская средняя общеобразовательная школа" Петропавловского района Алтайского края

Сокращенное наименование Учреждения: МБОУ «Зеленодольская СОШ»

Учредитель Учреждения: комитет по образованию Администрации Петропавловского района

Фактический адрес:

659669, Алтайский край, Петропавловский район, с.Зелёный Дол, ул.Нагорная,2

Начало деятельности: сентябрь 1972 года.

Лицензия № 280 от 30.11.2015 года

Организационно-правовая форма:

Бюджетное учреждение

Руководство Учреждения:

Директор школы: Никифорова Оксана Ивановна, образование высшее, Бийский педагогический институт им. В.М.Шукшина 1995 г., стаж в должности 9 лет, первая квалификационная категория

Телефон: 8(38573) 25-3-52

Email – zelendolcholl@mail.ru

Цель самообследования: проведение внутренней экспертизы с целью всестороннего анализа деятельности МБОУ «Зеленодольская СОШ»(далее – школа, учреждение) за 2023 год..

Школа имеет филиал:

Полное наименование Учреждения –Калининская начальная школа, филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Зеленодольская средняя общеобразовательная школа" Петропавловского района Алтайского края

Сокращенное наименование Учреждения: КНШ, филиал МБОУ «Зеленодольская СОШ»

Фактический адрес:

659669, Алтайский край, Петропавловский район, пос. им. Калинина, ул. Центральная,2

Начало деятельности: 29 декабря 2001 года.

Школа имеет структурное подразделение:

Полное наименование Учреждения – структурное подразделение «Детский сад «Березка» муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Зеленодольская средняя общеобразовательная школа" Петропавловского района Алтайского края

Фактический адрес:

659669, Алтайский край, Петропавловский район, с.Зелёный Дол, ул.Нагорная,7

Здание структурного подразделения двухэтажное, типовое, рассчитанное на 80 мест. Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования в режиме работы 12 часов -62 ребенка. Структурное подразделение «Детский сад «Березка» сдано в эксплуатацию в 1965 году. Структурное подразделение находится в отдельно стоящем 2-х этажном кирпичном здании, выстроенном по типовому проекту

Учредителем МБОУ «Зеленодольская СОШ» является Администрация Петропавловского района. Функции и полномочия учредителя осуществляет комитет по образованию Администрации Петропавловского района..

Собственником имущества является Администрация Петропавловского района. Функции и полномочия собственника имущества, находящегося в оперативном управлении школы, осуществляет Администрация Петропавловского района.

1.2. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Школа имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности – (серия 22Л01 №0001759, выдана 30 ноября 2015 г., регистрационный №280, срок действия – бессрочно) по программам:

- дошкольного образования
- начального общего образования
- основного общего образования
- среднего общего образования
- дополнительного образования детей и взрослых.

Школа имеет свидетельство о государственной аккредитации – серия 22А01 №0001882 (выдано 24 июня 2015 г., регистрационный №340), срок действия– до 24 июня 2027 года.

Школа в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, международными актами в области защиты прав ребенка, Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом «О некоммерческих организациях», иными законодательными и нормативными правовыми актами Российской Федерации и Алтайского края, муниципальными правовыми актами, решениями и приказами Учредителя и соответствующего государственного органа, осуществляющего управление в сфере образования, Уставом школы, должностными инструкциями, образовательными программами, Программой развития школы на 2018-2022 гг.

Нормативной основой деятельности МБОУ «Зеленодольская СОШ» наряду с Уставом, должностными инструкциями, образовательными программами, Программой развития школы на 2020-2025 гг. являются принятые педагогическим советом, Советом школы, общим собранием работников и утвержденные приказом директора школы локальные акты: приказы директора, положения, порядки, инструкции и другие акты.

Вывод: организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности МБОУ «Зеленодольская СОШ» соответствует требованиям действующего законодательства в области образования.

2. Результаты анализа, оценка образовательной деятельности.

2.1. Структура образовательного учреждения и органы управления

Школа имеет структурное подразделение «Детский сад «Березка». Управление в структурном подразделении осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом Учреждения. Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом в

структурном подразделении является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью.

В своей деятельности структурное подразделение «Детский сад «Березка» руководствуется Федеральным Законом № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», нормативными правовыми актами органов, осуществляющих управление в сфере образования, договором, заключаемым между дошкольным образовательным учреждением и родителями (законными представителями), Уставом, «Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования».

Важным в системе управления структурного подразделения является создание механизма, обеспечивающего включение всех участников педагогического процесса в управление. Управленческая деятельность по своему характеру является деятельностью исследовательской и строится на основе отбора и анализа педагогической и управленческой информации.

Управление в структурном подразделении осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Управляющая система состоит из двух структур, деятельность которых регламентируется Уставом Учреждения и соответствующими положениями.

Структурное подразделение «Детский сад «Березка» самостоятельно в формировании своей структуры. Имеет в своей структуре различные структурные подразделения, обеспечивающие осуществление образовательной деятельности с учетом уровня, вида и реализуемой образовательной программы, формы обучения и режима пребывания воспитанников.

Управляющая система состоит из двух структур:

1 структура – коллегиальное (общественное) управление:

- Педагогический совет;
- Профсоюзный комитет;
- Общее собрание трудового коллектива;
- Общее родительское собрание, родительский комитет.

2 структура – административное управление, которое имеет линейную структуру:

1 уровень управления – заведующий структурным подразделением.

2 уровень управления – завхоз. **Объект их управления** – часть коллектива согласно функциональным обязанностям (педагогический персонал, учебно-вспомогательный персонал, обслуживающий персонал).

3 уровень управления - осуществляется воспитателями, музыкальным руководителем, обслуживающим персоналом.

Объект управления – дети и родители (законные представители)

Созданная структура управления не является чем-то неподвижным, она меняется в связи с развитием дошкольного образовательного учреждения и может предопределять изменения в этом развитии. Таким образом, в структурном подразделении реализуется возможность участия в управлении всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений. В детском саду функционирует Первичная профсоюзная организация.

Организационная структура в структурном подразделении «Детский сад «Березка»:

1. Заведующий
2. Заведующий хозяйством
3. Педагоги (воспитатели, музыкальный руководитель)
4. Помощники воспитателей
5. Обслуживающий персонал (повара, машинист по стирке белья, рабочий по текущему ремонту).

Деятельность структурного подразделения «Детский сад «Березка»

Непосредственное управление учреждением осуществляет заведующий Ибрагимова Олеся Николаевна, которая действует от имени Учреждения, представляя его во всех учреждениях и организациях:

- распоряжается имуществом учреждения в пределах прав, предоставленных договором между Учредителем и Учреждением;
- в соответствии с трудовым законодательством принимает на работу и увольняет сотрудников , осуществляет расстановку кадров, поощряет работников учреждения, налагает взыскание;
- несет ответственность за деятельность учреждения перед Учредителем;
- издает приказы, распоряжения регламентирующие деятельность структурного подразделения в рамках своей компетентности.

Управленческая деятельность заведующего обеспечивает:

- материальные;
- организационные;
- правовые;
- социально-психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в ДОУ;
- деятельность ДОУ, его структурных подразделений и участников образовательного процесса регламентируется в части, не урегулированной **Уставом, следующими локальными актами:**
 - Договор, заключенный между ДОУ и его Учредителем
 - Правила внутреннего распорядка
 - Правила приема в ДОУ
 - Инструкции по охране труда
 - Должностные инструкции
 - Положение о Совете ДОУ
 - Положение о педагогическом совете ДОУ
 - Положение об оплате труда
 - Положение о материальном стимулировании и поощрении работников ДОУ
 - Положение о родительском комитете ДОУ.

Заведующий хозяйством отвечает за сохранность здания дошкольного учреждения и имущества, организует материально-техническое снабжение педагогического процесса, обеспечивает чистоту и порядок в помещениях детского сада и на участке, противопожарную безопасность и организацию труда обслуживающего персонала.

Совет ДОУ.

Основными направлениями работы Совета ДОУ являются: определение приоритетных направлений в образовательной деятельности; развитие материально-технической базы; вопросы стимулирования оплаты труда, выдвижение кандидатур для наград и поощрений; создание санитарно-гигиенических условий образовательной деятельности, охрана здоровья и социальная поддержка членов коллектива учреждения. Совет ДОУ работает в тесном контакте с профсоюзной организацией.

Педагогический совет

Общее руководство учреждением осуществляет педагогический совет, в состав которого входят все педагоги. Педагогический совет решает вопросы своей деятельности на заседаниях, которые проходят 4 раза в год.

Педагогический совет правомочен:

- принимать Устав, изменения и дополнения, вносимые в него;
- определять направление образовательной деятельности учреждения;
- принимать основную общеобразовательную программу и программу развития ДОУ;
- рассматривать и утверждать методические направления работы с детьми, а также все другие вопросы содержания, методов и форм воспитательно-образовательного процесса;
- рассматривать вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров.

Педагоги ДОУ в своей деятельности выполняют следующие функции:

- Планируют и осуществляют воспитательно-образовательную работу в соответствии с программой;
- Ведут работу с родителями по вопросам воспитания детей в семье, привлекает их к активному сотрудничеству с детским садом. Активно работают с родительским комитетом и отдельными родителями, обеспечивая создание необходимых условий в помещениях группы и на участке для успешной реализации воспитательно-образовательной программы;
- Участвуют в педсоветах учреждений, методических объединениях, организует смотры-конкурсы и выставки детских работ к дням открытых дверей, проводит родительские собрания, участвует в праздниках;
- Осуществляют работу, направленную на предупреждение и максимальную коррекцию нарушений речи, зрения и других отклонений в развитии психических процессов (памяти, мышления, внимания и др.).

Общее собрание трудового коллектива ДОУ

Содействует расширению коллегиальных, демократических форм управления и воплощения в жизнь государственно-общественных принципов.

Цели и задачи, содержание деятельности:

- утверждает локальные акты, правила для детей, структуру дошкольного учреждения по представлению заведующей
- вносит предложения об изменениях дополнениях в Устав ДОУ
- принимает решения по вопросу охраны жизни и здоровья детей
- заслушивает отчеты администрации детского сада о проделанной работе

Родительский комитет

Основными задачами являются:

- защита прав и интересов воспитанников ДОУ
- защита прав и интересов родителей (законных представителей)
- рассмотрение и обсуждение основных направлений развития ДОУ
- участие в определении направления образовательной, воспитательной и оздоровительной работы ДОУ, вносит предложения по их совершенствованию
- получение информации заведующего, отчёты педагогических и медицинских работников о состоянии здоровья детей, ходе реализации образовательных и воспитательных программ
- участие в совместных с родителями (законными представителями) мероприятиях в ДОУ

Профсоюзный комитет:

Цели и задачи, содержание деятельности:

- представление защиты социально-трудовых прав и профессиональных интересов членов коллектива
- разработка и согласование нормативно-правовых документов ДОУ, имеющих отношение к выполнению Трудового законодательства
- контроль над их соблюдением и выполнением

Основные принципы работы коллектива:

- уважение к свободе и достоинству каждого ребенка
- создание условий для развития индивидуальности
- обеспечение атмосферы психологического комфорта для дошкольников;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей детей
- обеспечение физического и психологического развития.

МБОУ «Зеленодольская СОШ» имеет следующую структуру:

Структура управления образовательным учреждением.



Управление школой осуществляется на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования, в соответствии с Федеральным Законом № 273-РФ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом Учреждения, нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки, педагогического Совета и органов общественного самоуправления школы.

Структура управления в школе построена с целью обеспечения оптимального сочетания государственных и общественных начал в интересах всех участников этого процесса.

Управление школой невозможно без серьезной аналитической базы. Объектами управленческого анализа в школе являются все основные сферы образовательной практики: процесс обучения и воспитательная работа, система управления, материально-техническое и кадровое обеспечение, взаимодействие с общественностью.

Управленческие решения, принимаемые в школе, опираются на серьезную аналитическую базу.

Основными стратегическими задачами, над решением которых работает руководство школы, являются:

- повышения качества образования;
- улучшение условий обучения детей;
- совершенствование профессиональной компетенции педагогов;
- расширение ресурсной базы учреждения;
- принятие управленческих решений.

Тип управления, сложившийся в ОУ, основан на методологии деятельностного подхода и рассматривает управление как взаимодействие двух подсистем: управляющей и управляемой.

Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития построена матричная структура управления, в которой выделяется **4 уровня управления:**

первый уровень - директор - главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления. На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: Совет школы, педагогический Совет, органы самоуправления учащихся. Субъекты управления этого уровня обеспечивает единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений;

второй уровень - заместители директора образовательного учреждения и завхоз, органы, входящие в сферу влияния каждого из членов администрации. Каждый член администрации интегрирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы согласно своему административному статусу или общественной роли. Этот уровень выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой. Его главная функция согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами, то есть добиваться тактического воплощения стратегических задач и прогнозов;

третий уровень - методические объединения. К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководство на этом уровне основано преимущественно на личных контактах, осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и не формализовано;

четвертый уровень - учащиеся, родители и учителя. Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципа демократизации. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества.

Первый уровень структуры – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с Советом школы стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Общее собрание трудового коллектива школы; утверждает план развития школы. Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.

Директор школы:

- действует без доверенности от имени школы, представляет ее интересы во всех органах, учреждениях и организациях;
- распоряжается имуществом школы в пределах прав, предоставленных ему действующим законодательством Российской Федерации и обеспечивает рациональное использование финансовых средств;
- выдает доверенности;
- открывает лицевые счета в установленном порядке в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации;
- заключает договоры, в том числе трудовые договоры;
- осуществляет прием на работу и расстановку кадров, распределение должностных обязанностей, несет ответственность за уровень квалификации работников, поощряет работников школы, налагает взыскания и увольняет с работы;
- несет ответственность за жизнь и здоровье детей и работников во время образовательного процесса, соблюдение норм охраны труда и техники безопасности;
- утверждает штатное расписание, ставки заработной платы и должностные оклады, надбавки и доплаты к ним;
- несет ответственность за деятельность школы перед учредителем;
- утверждает локальные нормативные акты;
- утверждает цены на платные услуги школы по предварительному согласованию с курирующим структурным подразделением администрации Володарского муниципального района.

Совмещение должности директора с другими руководящими должностями (кроме научного и научно-методического руководства) в школе или вне ее - не допускается.

Управление школой осуществляется через скоординированную структуру управленческих единиц. К управлению школой привлекаются все участники образовательного процесса:

- педагоги (общее собрание коллектива, педагогический Совет, ШМО, заместители директора по УВР, ВР, завхоз, профсоюзный комитет);
- ученики (Совет старшеклассников);
- родители (Совет школы, общешкольное и классные родительские собрания, общешкольный и классные родительские комитеты).

В школе функционируют служба социального, психолого-педагогического сопровождения. Порядок их деятельности определяется соответствующим положением.

Общее собрание трудового коллектива собирается по мере необходимости, но не реже двух раз в год.

Общее собрание заслушивает отчеты директора, заместителей директора; помогает в организации досуга коллектива; решает вопросы о представлении работников школы к наградам различного уровня.

Оперативное планирование школьных мероприятий, решение стратегических и текущих вопросов развития школы осуществляет выборный представительный орган – **Совет школы**, действующий на основании положения о Совете школы.

Члены Совета выполняют свои обязанности на общественных началах. Совет школы исполняет круг полномочий и обязанностей в интересах реализации своих планов (в том числе годового плана работы Совета) последовательного достижения высоких результатов общего образования, укрепления здоровья и обеспечения прав каждого обучающегося школы.

Педагогический Совет школы (далее педагогический Совет) – постоянно действующий коллегиальный орган самоуправления педагогических работников, включая совместителей, под председательством директора школы. Председателем педагогического Совета является директор. Директор назначает своим приказом секретаря педагогического Совета. Работа педагогического Совета регламентируется положением о педагогическом Совете.

Педагогический Совет собирается директором по мере необходимости, но не реже пяти раз в год. Внеочередное заседание педагогического Совета проводится по требованию не менее одной трети педагогических работников.

Решение педагогического Совета является правомочным, если на его заседании присутствовало не менее двух третьих педагогических работников. Решения педагогического Совета оформляются протоколом, подписываемым председателем и секретарем.

Педагогический Совет проводится для рассмотрения и решения основных вопросов учебно-воспитательной работы:

- производит обсуждение различных вариантов содержания образования, методов учебно-воспитательного процесса и способов их реализации;
- организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает решение о проведении в данном году промежуточной аттестации обучающихся в форме экзаменов или зачетов;
- принимает решение о переводе обучающегося в следующий класс, а также об его оставлении на повторное обучение в том же классе, продолжении обучения в форме семейного образования и исключении обучающегося из школы;
- принимает решения о награждении обучающихся школы, в случаях, установленных настоящим Уставом;
- обсуждает годовой календарный учебный график.

В школе ведется **методическая работа**, направленная на совершенствование образовательного процесса, программ, форм и методов деятельности, мастерства педагогических работников в наиболее оптимальных для школы формах. С этой целью в школе создаются школьные методические объединения, действующие на основании

положения о методическом объединении. Руководитель методического объединения выбирается из состава членов ШМО и утверждается директором школы.

К компетенции методических объединений относится:

- организация деятельности, направленной на удовлетворение информационных, учебно-методических, организационно-педагогических и образовательных потребностей субъектов системы образования школы;
- содействие выполнению целевых, федеральных, региональных, муниципальных и школьных программ; обновлению структуры и содержания образования, педагогического мастерства педагогов;
- организация проведения семинаров, организационно-деятельностных игр, практикумов, мастер-классов;
- выявление, обобщение и распространение передового педагогического опыта;
- предварительное рассмотрение и утверждение планов семинаров, конференций, рабочих программ;
- организация и проведение методической работы по предмету (предметам);
- организация внеклассной деятельности обучающихся;
- анализ результатов образовательного процесса.

С 2022 года введена в штатное расписание ставка Советника директора по воспитанию. Ведет эту работу Автоманова Е.П., она курирует работу таких проектов по воспитанию: движение первых, юнармия, Орлята России, «Навигаторы детства» и т.д. Создан Центр детских инициатив – это пространство ученического самоуправления. 22 января 2023 года на базе МБОУ «Зеленодольская СОШ» создано первичное отделение РДДМ «Движение первых».

Органы ученического самоуправления (Совет старшеклассников) является органом ученического самоуправления школы. Решения ученического совета обязаны выполнять все обучающиеся школы. Ученический совет:

- организует работу детского коллектива школы;
- принимает решение о проведении досуга, познавательной и трудовой деятельности обучающихся;
- обсуждает формы работы;
- оказывает помощь в работе клубной деятельности;
- привлекает обучающихся к занятиям в кружках и спортивных секциях;
- является разработчиком и организатором школьных праздников.

Непременным условием развития школы является сотрудничество пед.коллектива с родителями учащихся. В школе работает выборный родительский комитет, решающий вопросы создания благоприятных условий образования и воспитания школьников, а в каждом классе - классный родительский комитет. т.о., организуя воспитательное взаимодействие с семьей, педагогический коллектив решает задачи:

- создание в школе комфортных условий для развития личности каждого ребенка;
- достижения нравственно-педагогического и духовного единства родителей;
- формирование отношений сотрудничества, взаимного уважения и доверия

В целях привлечения родительской общественности к активному участию в жизни школы, укрепления связей между школой и семьей, реализации прав родителей на участие в управлении школой создается родительский комитет школы, который действует на основании положения о родительском комитете, утвержденного советом школы.

Родительский комитет школы:

- вносит на рассмотрение органов самоуправления школы предложения по организации и проведению внеклассной работы с обучающимися, по организационно-хозяйственным вопросам, по улучшению работы педагогического коллектива с родителями;

- устанавливает связи с административными органами, общественными организациями, предприятиями, учреждениями по вопросам оказания школе помощи в проведении воспитательной работы, укреплению ее материально-технической базы;
- принимает меры общественного воздействия по отношению к родителям обучающихся, не выполняющим законодательство об образовании, нарушающим права обучающихся;
- участвует в работе по профориентации обучающихся путем организации экскурсий на производство, встреч с людьми разных профессий;
- участвует в работе по контролю за организацией питания обучающихся.

Ключевые приоритеты развития управленческой деятельности:

1. развитие условий для обеспечения качественного и доступного образования в школе через вариативность образовательных программ, создание условий для внедрения новых моделей и технологий образовательного процесса, развитие институциональной информационной образовательной среды, совершенствование внутришкольной системы оценки качества образования;
2. рост профессионализма педагогических работников через повышение квалификации педагогических кадров, повышение эффективности использования педагогического потенциала «лучших учителей», совершенствование мотивационно-стимулирующих механизмов НСОТ;
3. развитие условий для сохранения здоровья обучающихся и педагогов, через совершенствование здоровьесберегающих условий, организацию с обучающимися различных форм работы по пропаганде ЗОЖ, профориентации и социализации личности, совершенствование организации школьного питания;
4. совершенствование условий для работы с одаренными детьми через моделирование системы учебно-воспитательного процесса как системы, помогающей саморазвитию и самоопределению личности;
5. развитие безопасной среды, МТБ и информационно-образовательной сети через совершенствование МТБ, расширение применения информационно-коммуникационных технологий для различных подразделений школы, приобретение современного противопожарного оборудования, внедрение видеонаблюдения, переоснащение учебных кабинетов в соответствии с последними требованиями педагогической науки;
6. развитие форм общественного участия в школьном управлении и совершенствование системы взаимодействия и сотрудничества с семьей и социумом через совершенствование механизмов включения родителей в процесс управления учреждением.

По итогам 2024 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

2.2. Содержание и качество подготовки учащихся (воспитанников).

Реализация основной образовательной программы в соответствии с ФГОС:

Образовательный процесс в структурном подразделении организован на основе основной образовательной программы дошкольного образования. ООП разработана на основе общеобразовательной программы дошкольного образования — «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 2015г. Имеется полный УМК к программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С. Комаровой.В программе представлены рекомендации по организации режима дня, построению предметно-пространственной развивающей среды; выстроена система образовательной деятельности в каждой из пяти образовательных областей для каждой из возрастных групп, предложена система педагогической диагностики индивидуального развития детей.

Цель Программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности,

всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Алтайского края. Большое внимание уделяется развитию духовно-нравственной культуры ребенка, формированию ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края. Содержание образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования. Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. С учетом ФГОС модель организации образовательного процесса включает: совместную деятельность детей и взрослого, где выделяются непосредственно образовательная деятельность с основными формами организации: наблюдение, экспериментирование, проектная деятельность, общение (разговор, беседа) и решение образовательных задач в процессе режимных моментов и прочие;

- самостоятельная деятельность детей, а именно развивающая предметно- пространственная среда, соответствующая требованиям.

Особенность образовательного процесса заключается в организации различных видов детской деятельности (игровая; коммуникативная, познавательно- исследовательская; восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд; конструирование; музыкальная деятельность; двигательная деятельность) и их интеграции, в рамках которой дети активно развиваются, и совершенствуют уже имеющиеся знания, умения, навыки, а так же получают новую информацию об окружающем мире в процессе взаимодействия друг с другом, педагогом и предметно-пространственной средой. НОД проводится с детьми всех возрастных групп детского сада. В режиме дня каждой группы определено время проведения НОД в соответствии с "Санитарно- эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

На основании ООП педагогами разработаны и утверждены на педагогическом совете рабочие программы. Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

Подводя итог, отметим, что содержание ООП соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. По результатам внутреннего мониторинга ООП в учреждении на протяжении учебного года реализовывалась в полном объеме.

Анализ состояния воспитательной работы

Анализ социального состава родителей показал: ДООУ посещают дети из полных семей (53%) и неполных семей (47%). Семьи, имеющие опекунов -1. 13% семьи с 3 и более детьми. Работающих родителей 74%, 26% - неработающих. Коллектив детского сада убежден, что воспитательная работа должна проводиться не только во время пребывания ребенка в детском саду, но и за его пределами. Такую работу под силу проводить родителям/законным представителям. Совместными усилиями можно достичь хороших результатов и воспитать «настоящего» человека.

В прошедшем учебном году воспитательное направление было представлено следующими формами работы детского сада во взаимодействии с родителями:

- информационно-аналитическое (анкетирование, изучение мнения);
- познавательное (консультации, собрания);
- досуговое (развлечения, конкурсы, выставки с участием родителей).

Взаимодействие с учреждениями здравоохранения; взаимодействие с учреждениями образования. Взаимодействие с каждым из партнеров базируется на следующих принципах: добровольность, равноправие сторон, уважение интересов друг друга, соблюдение законов и иных нормативных актов. Структурное подразделение осуществляет сотрудничество с домом культуры, сельской библиотекой. Опыт работы нашего детского сада с учреждениями социума показывает, что активная позиция детского сада влияет на личную позицию педагогов, детей родителей, делает учебно-воспитательный процесс более эффективным, открытым и полным.

Характеристика состояния дополнительного образования

Дополнительные образовательные услуги, в т.ч. платные в учреждении не предоставляются.

Изучение мнения участников образовательных отношений о деятельности.

Немаловажным управленческим аспектом является ориентация на конечный результат, на изучение уровня эффективности созданных условий, обеспечивающих доступность родителей (законных представителей) в образовательное пространство Детского сада. Для этого в Детском саду разработаны критерии отслеживания результативности функционирования и развития системы взаимодействия с семьями. Для получения объективных данных в Детском саду используются: социальная анкета, опросники, тесты, изучение документации.

По результатам письменного опроса родителей (законных представителей) :
-показатели, обеспечившие наибольшую популярность у родителей(законных представителей):

- цели и задачи дошкольного учреждения в области обучения и воспитания ребенка – 47 (96,8 %);
- режим работы дошкольного учреждения – 52 (98,6 %);
- санитарно-гигиеническими условиями – 52 (100 %);
- профессионализм педагогов – 71 (86,2%);
- взаимоотношения сотрудников с детьми – 78 (93,6 %);
- взаимоотношения сотрудников с родителями – 80 (97,6 %);

Содержание и качество подготовки учащихся МБОУ «Зеленодольская СОШ». **Нововведения нового 2024-2025 учебного года**

С 1 сентября 2024 года в российских школах:

- ГИА-9 и ГИА-11 будут проводиться в соответствии с новым порядком (Приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 4.04.2023 № 232/551);
- вступает в силу новый порядок и условия перевода обучающихся из одной образовательной организации в другую (приказ Минпросвещения от 06.04.2023 № 240);
- начнет действовать единый стандарт образования;
- во всех школах страны будут созданы школьные театры и спортивные клубы;
- во всех субъектах РФ появятся советники директора по воспитательной работе;
- «Разговоры о важном» будут посвящены 30-летию Государственного герба РФ, 100-летию Мосфильма, 80-летию со дня снятия блокады Ленинграда, 225-летию со дня рождения Александра Сергеевича Пушкина, 215-летию со дня рождения писателя Николая Васильевича Гоголя, 190-летию со дня рождения химика Дмитрия Ивановича Менделеева, 200-летию со дня рождения адмирала Федора Федоровича Ушакова, 185-летию со дня рождения композитора Модеста Петровича Мусоргского.
- учебный год начат был по обновленным федеральным образовательным программам (ФОП). начального общего образования (ФОП НОО) – приказ Минпросвещения от 18.05.2023 № 372, основного общего образования (ФОП ООО) — приказ от 18.05.2023 № 370; среднего общего образования (ФОП СОО) — приказ от 18.05.2023 № 371.

- применение федеральных рабочих программ по учебным предметам: в начальной школе — по Русскому языку, Литературному чтению и Окружающему миру; в основной школе – по Русскому языку, Литературе, Истории, Обществоведению, Географии, ОБЖ; в средней школе — по Русскому языку, Литературе, Истории, Обществознанию, Географии и ОБЖ.
- Привлечение обучающихся к труду, не предусмотренному образовательной программой, осуществляется в соответствии с требованиями трудового законодательства, и обучающиеся обязаны с учетом возрастных и психофизических особенностей участвовать в общественно полезном труде, предусмотренном образовательной программой и направленном на формирование у них трудолюбия и базовых трудовых навыков, чувства причастности и уважения к образовательной организации, результатам труда. Также обучающиеся обязаны бережно относиться к имуществу организации, поддерживать в ней чистоту и порядок (ФЗ от 04.08.2023 N 479-ФЗ).
- содействие добровольческой (волонтерской) деятельности обучающихся, их участию в общественно полезном труде (ФЗ от 04.08.2023 N 479-ФЗ).
- Выпускникам средней школы, завершившим освоение образовательных программ и успешно прошедшим ГИА, при наличии итоговых оценок успеваемости «отлично» по всем учебным предметам, изучавшимся в соответствии с учебным планом, образовательная организация одновременно с выдачей соответствующего документа об образовании вручает медаль «За особые успехи в учении» I степени, а при наличии итоговых оценок успеваемости «отлично» и не более двух итоговых оценок успеваемости «хорошо» по всем учебным предметам, изучавшимся в соответствии с учебным планом, — медаль «За особые успехи в учении» II степени (ФЗ от 04.08.2023 N 479-ФЗ). Медали дают возможность получить дополнительные баллы при поступлении в вуз.
- Разработана единая федеральная программа преподавания истории, под которую создан первый единый государственный учебник для 10-х и 11-х классов.
- Экологию, экономику, право, астрономию и курс «Россия в мире» школьники будут изучать в рамках других предметов. Все школьники будут изучать методы борьбы с коррупцией.
- В 6 –11 классах еженедельно будут проводиться занятия по профориентации.
- «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5–9 классах станет продолжением курса «Основы религиозных культур и светской этики» начальных классов.
- Обучающиеся до занятий физкультурой будут допускаться только на основании медсправки медицинской организации, а педагогические работники или иные лица вправе оказывать первую медицинскую помощь обучающимся в период их пребывания в организации в соответствии с законодательством РФ в сфере охраны здоровья при наличии у них соответствующей подготовки и (или) навыков. (ФЗ от 13.06.2023 № 256-ФЗ).
- Педагогические работники будут проходить аттестацию в соответствии с новым Порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Квалификационные категории, которые имеются в настоящее время у педагогических работников, сохраняются в течение срока, на который они были установлены. Вводятся новые квалификационные категории: «педагог-методист» и «педагог-наставник» для работников, имеющих высшую квалификационную категорию (приказ Минпросвещения РФ от 24 марта 2023 года №196).

Основные изменения, внесённые в образовательные программы и учебный план школы на 2023-2024 учебный год:

- ✚ Подробно указан перечень предметных и межпредметных навыков, которыми должен обладать ученик в рамках каждой дисциплины (уметь доказать, интерпретировать, оперировать понятиями, решать задачи).
- ✚ Чётко прописаны обязательства образовательного учреждения (в частности, школы) перед учениками и родителями.
- ✚ Сделан акцент на развитие «мягких»* навыков — метапредметных и личностных.
- ✚ Расписан формат работы в рамках каждого предмета для развития этих навыков (проведение лабораторных работ, внеурочной деятельности и так далее).
- ✚ Зафиксированы контрольные точки с конкретными результатами учеников (сочинение на 300 слов, словарный запас из 70 новых слов ежегодно и тому подобное).
- ✚ Строго обозначено, какие темы должны освоить дети в определённый год обучения. Содержание тем по-новому ФГОС не рекомендовано менять местами (ранее это допускалось).
- ✚ Учитываются возрастные и психологические особенности учеников всех классов. Главное, чтобы ребята не были перегружены. Кроме того, в последнем образовательном стандарте уточнено минимальное и максимальное количество часов, необходимых для полноценной реализации основных образовательных программ. Определено базовое содержание программы воспитания, уточнены задачи и условия программы коррекционной работы с детьми с ОВЗ.
- ✚ Был введен предмет «Функциональная грамотность» как одна из составляющих на уроках географии, математики, информатики, окружающего мира.
- ✚ В соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО изучение родного языка, родной литературы и второго иностранного языка осуществлялось по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и при наличии необходимых условий в образовательной организации.
- ✚ Рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей были составлены с учетом рабочей программы воспитания. В тематическом планировании указаны по каждой теме использование ЭОР.
- ✚ Требования к рабочим программам теперь едины, и нет отдельных норм для рабочих программ внеурочной деятельности.
- ✚ В начальной школе снизили объем внеурочной нагрузки. Раньше он составлял максимум 1350 часов за 4 года обучения, теперь – максимум 1320 часов.

Учебный план НОО (1-4 классы) разработан на основе Федеральной образовательной программы начального общего образования для образовательных организаций Министерства просвещения РФ Институт стратегии развития образования РАО.

Учебный план начального общего образования (НОО) в 2024–2025 учебном году включает:

- Обязательную часть, которая определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей в соответствии с ФГОС НОО и ФОП НОО.
- Часть, формируемую участниками образовательных отношений, которая включает учебные предметы, учебные курсы (в том числе внеурочной деятельности), учебные модули по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Обязательная часть программы начального общего образования составляет 80 %, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, — 20 % от общего объёма.

Все курсы части формируемой участниками образовательных отношений, направлены на развитие умений младших школьников работать с информацией, развитие познавательных процессов. Выбор курсов согласован с родителями, обусловлен тем, что по результатам внутришкольного мониторинга 2023г. качество чтения выпускников начальной школы составляет 80,1%, является недостаточным для качественной работы с текстом, при этом

данный показатель немного выше качества прошлого года. Недостаточно высокий уровень умения работы с информацией показали результаты комплексных работ. С заданиями раздела «Чтение. Работа с информацией» справилось 81,2% младших школьников (на 1,2% больше данного показателя прошлого года). Качество выполнения данной работы составляет 27,7%.

Таким образом, одной из проблем начального образования остается недостаточный уровень информационной компетентности и читательской культуры. При этом наблюдается положительная динамика выполнения заданий при работе с информацией в сравнении с прошлым учебным годом.

Учебный план ООО (5-9 классы) разработан на основе Федеральной образовательной программы основного общего образования для образовательных организаций Министерства просвещения РФ Институт стратегии развития образования РАО. Учебный план основного общего образования составлен в преемственности с планом НОО и включает две части: обязательную и формируемую участниками образовательных отношений.

Цель реализации учебного плана для 5-9 классов в соответствии с ООП ООО - обеспечение выполнения требований ФГОС третьего поколения, т.е. обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи реализации учебного плана для 5-9 классов (в соответствии с требованиями ФГОС 3 поколения):

- 1) обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;
- 2) обеспечение доступности получения качественного основного общего образования,
- 3) достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися.

Ожидаемые результаты освоения ООП ООО: личностные, предметные и метапредметные.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся в соответствии с их запросами, а также, отражает специфику МБОУ «Зеленодольская СОШ», предусматривает:

- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение учебных курсов, модулей, обеспечивающих ознакомление с природой и культурой Алтайского края;
- введение курса по смысловому чтению и формированию навыков проектной деятельности.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ОВЗ основной образовательной программы, состоящей из учебного плана общеобразовательной организации, включающего обязательную часть и часть, формируемую участниками отношений, а также из часов, необходимых для проведения реабилитационно-коррекционных мероприятий, не превышает в совокупности превышать величину недельной образовательной нагрузки обучающихся с ОВЗ.

Часть формируемая участниками образовательных отношений включает в себя индивидуальные и групповые коррекционные занятия по русскому языку и математике, которые позволяют своевременно выявить проблемы в обучении учащихся и оказать им необходимую помощь, курсы по психологии.

Учебный план среднего общего образования предусматривает 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования. Количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося составляет не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более

37 часов в неделю).

Обучение на уровне среднего общего образования осуществляется по универсальному профилю (10 класс).

В результате создания сводной таблицы, в которой суммируются ИУП обучающихся, сформированы группы обучающихся, осваивающих ООП СОО по одному ИУП

В индивидуальные учебные планы включены:

- общие предметы из предметной области «Русский язык и литература»: «Русский язык», «Литература»; «Математика и информатика»: «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия» на углубленном уровне; «Общественные науки»: «История» на базовом и углубленном уровне, Иностранные языки: «Иностранный язык» на базовом уровне, «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности»: «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия»;
- предметы по выбору из обязательной предметной области «Естественные науки»: «Физика» на базовом уровне, «Химия», «Биология» на базовом уровне, из предметной области «Математика и информатика» - «Информатика и ИКТ» на базовом уровне, из предметной области «Общественные науки» - «Обществознание», «География» на базовом уровне.

По выбору учащихся в ИИП включены элективные курсы: 10 класс: «Культура речи», «В мире химии», «Культура России», «Я и мои ценности». 11 класс: «Трудности русского языка», «Я и общество», Решение нестандартных задач по математике», «Химия вокруг нас».

В ОО сформировано 2 вида индивидуальных учебных планов, которые отличаются предметами, изучаемыми на углубленном уровне:

- на углубленном уровне изучаются предметы «Биология» и «Обществознание».

В индивидуальных учебных планах 10 класса предусмотрено выполнение обучающимися индивидуальных проектов. Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой области деятельности: познавательной, практической учебно- исследовательской, социальной, художественно- творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимися в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом

Таким образом, основной целью формирования учебного плана на 2024-2025 учебный год является дальнейшее совершенствование образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, вариативности образовательного процесса, сохранение единого образовательного пространства, а так же выполнение гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Выводы:

1. Уровень и направленность реализуемых образовательных программ соответствует статусу образовательной организации.
2. Структура классов соответствует реализуемым образовательным программам.
3. Содержание образования, определенное учебным планом, соответствует ФГОС.
4. Обеспеченность программами учебных дисциплин составляет 100%
5. Программное обеспечение соответствует уровню и направленности реализуемых образовательных программ. внеурочной деятельности МБОУ «Зеленодольская СОШ» на 2024 – 2025 учебный год

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

План внеурочной деятельности определяет содержательное наполнение направлений внеурочной деятельности, учебное время, отводимое на реализацию внеурочной деятельности, общий объем нагрузки обучающихся в классах, реализующих ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Внеурочная деятельность организуется в соответствии со следующими нормативными документами и методическими рекомендациями:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г № 373.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г № 1897.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012г № 413.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г № 286 (зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021г., регистрационный № 64100).
6. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Зеленодольская СОШ».
7. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Зеленодольская СОШ».
8. Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «Зеленодольская СОШ».
9. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 года № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования».
10. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2015 №09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»,
12. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08.2017г № 09-1672 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».
13. Санитарные правила СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09. 2020 года № 28 (зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020г., регистрационный № 61573).
14. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р).
15. Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400).

План внеурочной деятельности является нормативным документом МБОУ «Зеленодольская СОШ». Недельная нагрузка на каждого обучающегося не превышает предельно допустимую (не более 10 часов в неделю) норму.

В 2024-2025 учебном году внеурочная деятельность реализуется в 1-4, 5-9, 10-11 классах в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО.

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами организован перерыв между последним уроком и началом занятий внеурочной деятельности не менее 30 минут. Продолжительность занятий внеурочной деятельности зависит от возраста и вида деятельности, должна составлять 45 минут, но не более полутора часов в день. (СанПиН 2.4.2.3648-20). Перерыв между занятиями внеурочной деятельности 10 минут. Домашние задания не предусмотрены.

Цель внеурочной деятельности - разработка и внедрение модели организации внеурочной деятельности в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта и тем самым оптимизация процессов воспитания и социализации школьников; создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей; создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учёбы время.

Задачи внеурочной деятельности:

- изучить психолого-педагогические подходы и существующий опыт по организации внеурочной деятельности в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта, определить стратегию их усовершенствования и апробации в условиях школы;
- выявить эффективные формы и способы создания развивающей среды для младших школьников в условиях социума посредством организации внеурочной деятельности;
- организовать общественно-полезную и досуговую деятельность обучающихся совместно с общественными организациями, библиотеками, иными досуговыми учреждениями, семьями обучающихся;
- формировать навыки позитивного общения;
- развивать навыки организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- воспитывать трудолюбие, способности к преодолению трудностей, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- развивать позитивное отношение к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура).

Внеурочная деятельность для обучающихся в МБОУ «Зеленодольская СОШ» осуществляется в соответствии с приоритетными принципами:

- свободный выбор детьми внеурочной деятельности в соответствии с интересами, склонностями и способностями;
- многообразие программ, удовлетворяющих интересы детей;
- непрерывность и преемственность программ внеурочной деятельности;
- сохранение физического и психологического здоровья детей;
- единство обучения, воспитания и развития.

Внеурочная деятельность осуществляется в соответствии с обновленным ФГОС НОО и ООО, организуется по следующим направлениям развития личности:

Часть, рекомендуемая для всех обучающихся включает три первых направления:

1. Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности реализуются через классные часы «Разговор о важном». Главной целью таких классных часов является развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Классные часы направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы классных часов связаны с важнейшими аспектами жизни человека в

современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы и, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным

отношением к собственным поступкам. События, люди, их деяния и идеи – все это станут предметом бесед классных руководителей со своими классами.

2. Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся реализуются через кружок «Учимся для жизни».

Цель занятий - облегчить положение учащегося как потребителя информации в условиях современного «информационного взрыва», научить его рациональным приёмам поиска, анализа и синтеза информации, вооружить методикой «информационного самообслуживания», обеспечить его информационную безопасность, сформировать опыт применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи, функциональной, финансовой грамотности.

3. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся реализуются через классные часы, беседы согласно плану воспитательной работы классного руководителя.

Цель занятий – развитие ценностного отношения обучающихся к труду как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.

Основная задача: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности.

Вариативная часть для обучающихся 1 и 5 классов в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС НОО включает остальные направления:

4. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся реализуются через внеклассные мероприятия согласно плану воспитательной деятельности классного руководителя.

Содержание мероприятий способствует развитию у школьников интеллектуальных потребностей, познавательных интересов, формирует стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта, поможет становлению развитых форм самосознания и самоконтроля.

5. Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов реализуются через внеклассные мероприятия согласно плану воспитательной деятельности классного руководителя.

Основные задачи:

- раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное,
- формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся,
- привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни,
- воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников,
- привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе,
- развитие их самостоятельности и ответственности,
- формирование навыков самообслуживающего труда.

6. Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности. Данное направление реализуется через внеклассные мероприятия согласно плану воспитательной деятельности классного руководителя.

Содержание программ внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

Все программы внеурочной деятельности реализуются педагогами школы. Место проведения всех занятий – школа.

Анализ результатов обучения за 2024 год.

С целью объективного установления фактического уровня освоения образовательной программы, соотнесения этого уровня с требованиями государственного образовательного стандарта, оценки динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы, оценки достижений конкретного учащегося, позволяющей выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учесть индивидуальные потребности учащегося в осуществлении образовательной деятельности, в МБОУ «Зеленодольская СОШ» проводится промежуточная аттестация.

В соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ «Зеленодольская СОШ», промежуточная аттестация проводится в конце учебного года.

Представленные результаты 1 полугодия 2024-2025 учебного года отличаются от итоговых показателей по учебному году, т.к. они являются промежуточными показателями. Как правило, итоговые результаты выше показателей промежуточной аттестации.

Результаты освоения учащимися программ начального, основного и среднего общего образования по показателю «успеваемость» и «качество» в сравнении за 3 года.

Параллель	2022-2023		2023-2024		На конец 2024 года	
	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
2-4	36	98	98,7%	52,0%	96,4	32,4
5-9	23	92	95,5%	31,1%	93,2	27,9
10-11	45	95	100%	46,7%	100	55,0

Успеваемость по итогам 1 полугодия составила 94,9%, При этом, не 100% успеваемость является результатом не аттестации обучающихся как по уважительной причине (болезнь), так и по причине пропусков уроков без уважительной причины обучающейся 8 класса.

Из приведенных данных следует, что почти во всех параллелях происходит снижение качества знаний при переходе из класса в класс. Наиболее сильное снижение показателей наблюдается на уровне ОО. Если в 5-х классах снижение результатов можно объяснить периодом адаптации учащихся при переходе с одного уровня на другой. То сильное снижение во остальных классах, говорит о низком уровне учебно-воспитательного процесса.

И только на уровне СОО можно наблюдать повышение результатов. Это объясняется тем, что к выпуску из школы дети более ответственно относятся к учебе.

Причинами снижения качества знаний можно определить следующие:

- слабо поставленная учебная мотивация и воспитательная работа отдельными классными руководителями с классом;
- недостаточная работа с родителями;
- отсутствие должной связи с учителями - предметниками;

- отсутствие выраженной направленности на развитие ребенка;
- недостаточность школьных форм социализации для решения индивидуальных задач взросления, отсутствие возможностей самоорганизации, самостоятельного и коллективного социального действия детей в школе.

В ходе проведенного анализа результатов промежуточной аттестации за 2023 год выявлено, что по некоторым предметам учебного плана итоги года не соответствуют результативности по предметам.

В 2024 году школа приняла участие во всероссийских проверочных работах в 4, 5, 6, 7, 8,9,10, 11 классах. По итогам был проведен анализ выполнения работ и соответствия полученных результатов итогам четверти.

Класс	Предмет	Всего учащихся	Писало	Успеваемость	Качество
4	Русский язык	20	20	95%	45%
	математика		19	94,73%	47,36%
	Окружающий мир		18	100%	55,5%
5	Русский язык	29	27	100%	55,5%
	Математика		26	84,62%	53,85%
	История		25	88,46%	26,92%%
	биология		22	100%	50%
6	Русский язык	31	14	100%	53,57%
	математика		30	86,67%	26,67%
	обществознание		14	85,71%	21,43%
	география		15	100%	33,33%
	история		12	83,33%	8,33%
	биология		15	100%	33,33%
7	Русский язык	30	27	88,89%	37%
	математика		11	100%	36,36%
	история		14	100%	50%
	биология		9	100%	33,33%
	физика		14	100%	42,86%
	география				
	Английский язык		19	52,63%	25%
	обществознание				
8	Русский язык	27	20	90%	40%
	Математика		19	89,47%	5,26%
	история				
	Биология		20	100%	60%
	физика				
	география		23	91,3%	39,13%
	обществознание				
10	География	12	10	100%	70%
11	история	9	7	100%	57,14%
	Биология		4	100%	50%
	физика		8	100%	37,5%
	география		9	100%	44,44%
	химия		8	100%	37,5%
	Английский язык		8	62,5%	25%

Результаты ГИА – 2024

В своей деятельности по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации администрация школы и педагогический коллектив в 2024 году руководствовались нормативно – правовыми документами федерального, регионального, муниципального, школьного уровней, а также Уставом образовательного учреждения.

В 2024-2025 учебном году в ОО была разработана дорожная карта по подготовке и проведению ГИА (утвержден приказом директора школы от 27.09.2024 г. № 111 “Об утверждении плана подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников школы”). Согласно плана, работа велась по следующим направлениям: организационные вопросы, работа с педагогическим коллективом, работа с родителями, работа с учащимися.

В помощь выпускникам, родителям, учителям были оформлены стенды со следующей тематикой:

1. Нормативно-правовые документы, регламентирующие проведение государственной (итоговой) аттестации выпускников ОУ РФ.
2. График консультаций по учебным предметам в традиционной форме.
3. Расписание государственных экзаменов.
4. Психологические рекомендации выпускникам по подготовке к ГИА.

В учебных кабинетах оформлены уголки по подготовке к ГИА, в которых отражена вся информация по подготовке к экзаменам по предмету (спецификация по предмету, кодификаторы, демоверсии и др.).

Организованы с 1 октября 2024 г. индивидуальные дополнительные занятия по всем предметам, которые учащиеся 9, 11-х классов выбрали для сдачи в ГИА. На посещение данных занятий родители обучающихся давали письменные согласия (октябрь 2024 г.). Посещение занятий находится на контроле у родителей и классных руководителей.

Организовано и проведено итоговое собеседование, которое являлось допуском к ГИА на уровне основного общего образования, в 9 классе (14.02.2024 г.), по результатам итогового собеседования 3 учащихся не допущены к ГИА.

Организовано и проведено итоговое сочинение, которое являлось допуском к ГИА на уровне среднего общего образования, в 11 классе (06.12.2024 г.). Родители и обучающиеся были ознакомлены под роспись о порядке проведения итогового сочинения. По результатам проведения все учащиеся 11 класса допущены к ГИА.

Осуществлялся контроль за качеством обученности учащихся 9, 11-х классов. Согласно плана-контрольно-аналитической деятельности, проводились пробные экзамены в форме ОГЭ в 9-х классах и формате ЕГЭ в 11-х классах в декабре, марте, апреле.

Результаты государственной итоговой аттестации (за курс ООО) по предметам за три года:

Выбор предметов учащимися распределился следующим образом:

Предметы	Кол-во учащихся	% от общего кол-ва сдавших
2021-2022 учебный год		
Русский язык	23	100
Математика	23	100
Биология	23	57
Обществознание	23	43
2022-2023 учебный год		
Русский язык	17	100%
Математика	20	75%
Информатика	13	92%
Обществознание	5	100%

География		
Биология	5	100%
Физика	1	100%
2023-2024 учебный год		
Русский язык	17	100%
Математика	20	75%
Информатика	13	92%
Обществознание	5	100%
География	10	90%
Биология	5	100%
Физика	1	100%

Из приведенной таблицы следует, что предпочтение дети отдают таким предметам по выбору, как информатика (59%) и география (62,9%).

Результаты государственной итоговой аттестации (за курс СОО) по предметам за три года:

Государственной (итоговой) аттестации за курс среднего общего образования подлежали выпускники 11 класса.

В ходе итоговой аттестации выпускники сдавали все экзамены в формате ЕГЭ, 2 из которых были обязательные (русский язык, математика (базовый или профильный уровень)) для получения документа о среднем образовании. Учащиеся должны были набрать минимальное количество баллов, для того, чтобы результаты государственной (итоговой) были признаны удовлетворительными. Таким образом, все выпускники 3 уровня обучения получили аттестат о среднем общем образовании.

Учебный год	2023-2024	
Предмет	Кол-во сдающих учащихся	% от общего кол-ва сдавших
Русский язык	9	100%
Математика Б	7	100%
Математика П	3	66,6%
Обществознание	3	66,6%
Литература	1	100%
Биология	3	100%
Химия	1	100%
Физика	1	100%

В школе была организована всесторонняя подготовка к ГИА выпускников 11 класса (элективные курсы, дополнительные занятия с октября, индивидуальные задания по всем предметам, выбранные для сдачи, психологические тренинги, индивидуальные беседы педагогов, администрации школы с родителями, пробные экзамены, обучающие семинары по подготовке к ГИА).

Итоги реализации адаптированных программ

В 2023-2024 учебном году по адаптированным программам обучается 6 человек: 2 - на уровне НОО, 5 – на уровне ООО.

Реализация АООП НОО для детей с ОВЗ предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием сверстников без ограничений здоровья. В связи с этим

для данных учащихся в соответствии с программой учащиеся обучались в условиях инклюзии по пятидневной учебной неделе и индивидуальному учебному плану. Для каждого был составлен индивидуальный учебный план. Ведется систематический учет индивидуальных достижений учащихся.

При составлении индивидуального учебного плана учитывалось, что обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей соответствуют ООП НОО МБОУ «Зеленодольская СОШ»

Обязательным элементом структуры учебного плана является «Коррекционно-развивающая область», реализующаяся через содержание коррекционных курсов. По итогам 2023-2024 учебного года успеваемость учащихся составила 100%.

Проектная деятельность

В 2024 году процедуру защиты индивидуального проекта прошли 9 обучающихся 10 класса.

Оценка уровня достижения метапредметных результатов выпускников основного общего образования проводилась в соответствии с требованиями ФГОС ООО, рекомендациями основной образовательной программы основного общего образования с целью определения соответствия результатов освоения выпускниками основного общего образования основной образовательной программы в части метапредметных результатов требованиям федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования в форме защиты итогового индивидуального проекта. 8 учащихся из 10 успешно защитили итоговый индивидуальный проект.

Результативность участия в различных этапах Всероссийской олимпиады школьников в 2024 году.

Предмет	Школьный этап (количество учащихся)	Муниципальный этап (количество учащихся)	Региональный этап (количество учащихся)
Химия	12	7	-
Биология	20	3	-
Экология	2	2	-
Обществознание	21	7	-
Математика	7	-	-
Физика	2	-	-
Английский язык	19	-	-
Литература	14	2	-
География	16	-	-
Мировая художественная культура	-	-	-
Русский язык	23	7	-
История	21	9	-
Основы безопасности жизнедеятельности	13	12	3
Экономика	10	1	-
Физическая культура	-	-	-
Право	5	3	-
Технология	12	12	-

Астрономия	2	-	-
------------	---	---	---

Результаты реализации программы воспитания и социализации в 2024 году

Главной целью воспитательной работы школы в 2024 году является формирование и развитие у учащихся устойчивого нравственного отношения к учебно-воспитательной деятельности, потребности в здоровом образе жизни и в нравственном самосовершенствовании своей личности как члена нового общества.

В начале августа разработана и утверждена Программа воспитания, которая представляет собой открытый для всех субъектов образовательной деятельности документ, дающий представление о направлениях и содержании воспитательной работы МБОУ «Зеленодольская СОШ»

В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития Алтайского края, России и мира. Таким образом, одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.

Вся воспитательная работа в 2024 году проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

- «Классное руководство и наставничество»,
- «Школьный урок»,
- «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»,
- «Самоуправление»,
- «Профориентация»,
- «Работа с родителями».
- «Ключевые общешкольные дела»,
- «Организация предметно- эстетической среды»,
- «Школьные и социальные медиа»,
- «Детские общественные объединения»,
- «Волонтерская деятельность»,
- «Профилактика и безопасность»,
- «Ценностные ориентиры».

МОДУЛЬ «КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»

Праздничное украшение кабинетов к 1 сентября, проведение общешкольной линейки, далее поведение Всероссийского открытого урока «ОБЖ» с приглашением сотрудников МЧС и отдела безопасности. Организован День солидарности в борьбе с терроризмом» с демонстрацией презентаций и видеофильмов «Мы помним...» во всех классах. Все классы активно приняли участие в акции «Дети Беслана», в экологической акции «Сохраним природу Ставрополя». В течение акции были проведены следующие добровольческие мероприятия под девизом «Добро нести – Добру учиться!»:

1. посадка деревьев и субботники по благоустройству пришкольной территории;
 2. спортивная акция по пропаганде ЗОЖ «Здоровым быть модно!»;
 3. акция «Молодежь против наркотиков!» с раздачей флаеров социальной направленности;
 4. «Мы вас любим, мы вами гордимся!», патронаж ветеранов и раздача подарков.
- Прошли мероприятия, посвященные Дню учителя, Дню народного единства 4 ноября. Мероприятия по антитеррористической и пожарной безопасности, по профилактике дорожно-транспортного травматизма школьников в рамках акции «Внимание, дети!» (в сентябре и в мае).

В рамках весенней недели добра организованы и проведены серии добровольческих мероприятий с участием школьников добровольческих отрядов РДШ, Юнармия, экологи:

- Проведение Уроков добра.
- Проведение экологических акций: по посадке зеленых насаждений и благоустройству пришкольной территории, «Каждой пичужке-кормушка», «Покормите птиц!» (изготовление скворечников).
- Проведение акции «Разделяй с нами» для тех, кто хочет внести свой вклад в решение мусорной проблемы в России через простые, доступные многим действия.
- Проведение акции «Я помню! Я горжусь!».
- Классные встречи с участниками военных событий и локальных воин с рассказами об их участии.
- Проведение акции «Мы вместе!» (организация бесед по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения, заболевание ВИЧ-инфекции; распространение информационных, рекламных и методических материалов по здоровому образу жизни; организация и проведение мероприятий, уличных акций для населения).

В целях профилактики детского дорожно-транспортного травматизма 22 марта 2024 года руководитель отряда «ЮИД» Автоманова Е.П. совместно с инспектором ГИБДД провели для учащихся 1-4-х классов занятия по правилам дорожной безопасности и безопасному поведению на дороге. Во время занятия детям рассказали о возможных опасных ситуациях, которые могут возникать на дороге, и как их можно избежать при переходе проезжей части, напомнили о правильном применении световозвращающих элементов в тёмное время суток, езде на велосипедах и роликах. Особое внимание было уделено правильному использованию ремней безопасности и детских удерживающих устройств.

Надеемся, что такая комплексная работа поможет более эффективно прививать нашим детям культуру поведения на дорогах, что в свою очередь минимизирует уровень детского дорожно-транспортного травматизма.

Проводились тренировочные эвакуации сотрудников и учащихся в случае возникновения чрезвычайных ситуаций 10 сентября и 29 апреля. Изданы приказы, составлены планы и акты по итогам проведения учебной эвакуации.

В сентябре-октябре проводился месячник Безопасности. В ходе месячника были проведены разные по форме мероприятия, в которых приняли участие все учащиеся школы, педагоги и родители. На уроках ОБЖ учащиеся 8-9 классов получили необходимую теоретическую информацию о возможных угрозах и правилах безопасного поведения, а так же были проведены практические занятия по оказанию первой медицинской помощи.

В ноябре проводился месячник правового воспитания школьников. В рамках, которого проводились профилактические беседы с инспектором ПДН.

Приняли активное участие во Всероссийской акции «Крылья ангела», посвященной Дню матери. В школе прошел конкурс лучших работ учащихся: стенгазет, поделок, творческих работ.

В декабре прошли мероприятия, посвященные Международному Дню борьбы с коррупцией (классные часы, уроки мужества, конкурсы стенгазет и рисунков). Учащиеся 1 и 8 классов награждены грамотами за участие в районном конкурсе «Мы против коррупции!». Проводились мероприятия, посвященные Дню Конституции РФ (классные часы, уроки мужества), ко Дню прав человека: единый урок «Права человека».

19 января зам.директора по УР Паутова О.В. совместно с завхозом Автомановой Е.П. провели инструктаж по действиям персонала и учащихся при возникновении ЧС для педагогов, ознакомили с алгоритмом действий учителя при возникновении (угрозе возникновения) чрезвычайной ситуации в здании школы, напомнили основные правила при использовании первичных средств пожаротушения и правила поведения при эвакуации в случае загорания в здании школы.

Приняли участие в акциях «Блокадный хлеб» и «Неделя памяти жертв Холокоста». Ребята напечатали талоны и листовки, оформили тематический стенд, выпустили стенгазеты, подготовили творческие и проектные работы. Организованная акция дала возможность

учащимся увидеть, поддержать в руках и, главное, вспомнить, что для жителей блокадного Ленинграда этот кусочек, 125 грамм, был единственной надеждой на спасение.

В рамках Месячника оборонно-массовой и военно-спортивной работы были проведены Уроки Мужества, конкурсы стенгазет и рисунков, конкурс чтецов.

Участие в акциях:

- Возложение цветов к обелиску, погибшим воинам в ВОв.
- «Поздравление ветеранов»
- Онлайн акция #МойЗащитникОтечества
- Показ патриотических фильмов
- Библиотечные уроки

23 февраля отмечается всенародный День защитников Отечества. Это праздник доблести, мужества, чести и любви в Родине. Накануне этого события, в школе прошли мероприятия, посвящённые этому празднику в рамках Всероссийской акции "День героев". 18 февраля прошёл конкурс стихов на военную тематику, посвященный Дню защитника Отечества.

В рамках Месячника оборонно – массовой, военно-патриотической и спортивной работы с целью пропаганды спортивного образа жизни и гражданско-патриотического воспитания школьников учителем физкультуры Фукс Е.В. организован конкурс «А ну-ка, мальчики!».

В соответствии с планом воспитательной работы школы и с целью развития творческих способностей обучающихся, с 3-8 марта 2024 года в школе проведены праздничные мероприятия, посвященные празднику весны, 8 Марта.

С 3 по 8 марта 2024 года учащиеся принимали участие в акциях:

«Завтрак для Любимых» (приготовить завтрак для своих любимых женщин: мам, бабушек, сестер и т.д.);

«Классные встречи».

С 4-5.03.2024г. во всех классах проведены: классные часы; оформлен тематический стенд; конкурсы стенгазет, рисунков и проектных работ; конкурс чтецов.

11 марта прошёл Урок Мужества «Герои нашего времени», посвящённый подвигу одного из героев России Нурмагомеда Гаджимагомедова. Это Человек, для которого долг, честь, патриотизм, подвиг, герой – не просто слова. Подготовили видеоролик Занаших.

С 14 по 18 марта 2024 года в МБОУ «Зеленодольская СОШ» прошла Неделя ЗОЖ. Основной целью недели было формирования навыков здорового образа жизни, пропаганды ответственного отношения к своему здоровью, осуществления профилактических мероприятий, направленных на формирование негативного отношения к асоциальному поведению. В период проведения акции в школе проведен цикл мероприятий разнопланового характера:

- лекции по духовно-нравственному воспитанию с учащимися 5-9-х классов на тему «Профилактика наркомании, табакокурения и алкоголизма»;
- профилактические беседы с учащимися 5-9-х классов инспектором ПДН Забашта М.А.
- классные часы;
- конкурс плакатов и рисунков;
- спортивные мероприятия;
- родительские собрания «Профилактика наркомании, токсикомании «Внимание, родители, зло рядом!»
- акция «Сообщи, где торгуют смертью».

16 апреля 2024 года в нашей школе прошёл общешкольный субботник, в котором приняли участие 1-9 классы, включая классных руководителей и всего персонала школы. Для проведения субботника был составлен план мероприятий генеральной уборки территории, а за каждым классом закреплён участок с указанием ответственных учителей. Взяв самое необходимое, ученики вместе с учителями дружно вышли на борьбу с беспорядком. Все с

радостью приводили в порядок школьную территорию: собирали мусор, выщипывали траву, приводили в порядок клумбы, подметали свои участки.

Субботник-это не только мероприятия по очистке территории, это еще и прекрасная возможность сплотить дружный коллектив еще больше.

- убраны от заросшей травы и мусора обширные участки, как на пришкольной территории, так и в парковой зоне;
- произведена побелка деревьев;
- рыхление земли закрепленных участках и посадка саженцев.

Надо отметить трудолюбие и истинную заинтересованность всего коллектива в качестве уборки, позволившей преобразить перед майскими праздниками наш второй дом.

МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО И НАСТАВНИЧЕСТВО»

Составлены планы ВР во всех классах, оформлены социальные паспорта класса, на основании которых составлен социальный паспорт школы. Утвержден список учащихся для занятий в кружках. Поданы заявки на все классы в Навигаторе.

Подготовлены и проведены классные часы по темам:

- Всероссийский открытый урок «ОБЖ»
- «День солидарности в борьбе с терроризмом»
- «Дни белых журавлей»
- «Международный день распространения грамотности»
- «День памяти жертв фашизма»
- Проведение инструктажа с учащимися по профилактике коронавирусной инфекции
- Неделя пожарной антитеррористической безопасности
- «День народного единства»
- Неделя дорожной безопасности
- Уроки безопасности
- День учителя
- Мероприятия по экологическому воспитанию, по профилактике ПДД, по профилактике противодействия идеологии терроризма среди несовершеннолетних, по профилактике правонарушений несовершеннолетними
- «День правовой помощи детям»
- «День Неизвестного солдата»
- «День Героев Отечества»
- «День прав человека»
- «День Конституции»
- Акция «Волшебство Новогодней поры»
- Акция «Блокадный хлеб»
- Акция «Неделя памяти»
- «День птиц»
- День космонавтики.
- «Вахта памяти»
- Акции по военно-патриотическому воспитанию в рамках Плана мероприятий, посвященных 77-й годовщине Победы посвященные
- Акции, посвященные 100-летию Пионерской организации

Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителям неуспевающих и слабоуспевающих учащихся высланы уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся. В начале октября провели акцию «Забота» (оказание помощи своим бабушкам и дедушкам). Перед каникулами проведен инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД. Сданы отчёты по внеурочной занятости учащихся.

МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»

В сентябре во всех классах прошли выборы активов, распределены обязанности. В школе создан Ученический совет, в состав которого вошли старосты 4-9-х классов. Ученическим советом проведена следующая работа:

1. Учебная комиссия: проводились рейды по проверке учебников, тетрадей, дневников.
2. Санитарная комиссия: проводились рейды по проверке внешнего вида учащихся.
3. Редколлегия: Оформлялись классные уголки.
4. Трудовая комиссия: проводились рейды по сохранности мебели.
5. Культмассовая комиссия: принимали участие в подготовке всех основных мероприятий, согласно Плану: Дня учителя, Дня пожилых людей, Дня папы (подготовлен и смонтирован видеоролик с поздравлениями для отцов и дедушек учащихся), акций волонтеров,.... Проведена операция «Уголок» (проверка классных уголков), новогодние мероприятия.

МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»

1 сентября проведен Урок Знаний, Всероссийский урок МЧС, Всероссийский урок, приуроченный ко ДНЮ гражданской обороны РФ, с проведением тренировок по защите детей от ЧС, музейный урок - Урок памяти (День памяти политических репрессий), активно приняли участие в проведении Урока Цифры (сертификаты прилагаются), Урока добра, профориентационных уроков в 5-9-х классов, уроки Трезвости, единые уроки согласно Календарю мероприятий программы воспитания на 2021-2022 учебный год.

7 апреля прошел в школе День здоровья.

В целях духовно-нравственного развития и воспитания учащихся, воспитания российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству, уважения к государственным праздникам России согласно плану мероприятий, посвященного 8-й годовщине воссоединения Крыма с Россией в рамках фестиваля «Крымская весна» в школе прошли мероприятия, посвященные памятной дате: классные часы, открытые уроки, конкурс рисунков «Мы вместе», просмотры видеоматериалов, интерактивные экскурсии «Интересные и необычные места Крыма». Классные руководители начальных классов провели увлекательную «экскурсию» по полуострову: ребята с интересом слушали о самых известных городах, о природе и животном мире, о крымских пещерах, о тайнах морских глубин. Также в классах организовали тематические выставки рисунков. В 5-9-х классах обучающиеся говорили об истории Крыма, о его многолетней борьбе с разными завоевателями, участии крымчан в Великой Отечественной войне, обороне Севастополя, важности полуострова для России.

22 апреля во всем мире традиционно отмечается День Земли. К этому празднику в нашей школе прошли классные часы. Классные руководители рассказали ребятам об истории Международного дня Земли, о его многолетних традициях. Также ученики узнали про Колокол мира, который звонит по всей планете 22 апреля. Ребята узнали о богатстве ресурсов, которыми обладает планета, о бережном отношении к природе, сохранении животных и растений, познакомились с экологическими проблемами в мире и у нас.

В рамках месячника «Дни экологии» 25 апреля прошли классные часы в 1-4-х классах, посвященные Дню Эколят. Эколята -это настоящие друзья природы, которые хотят сделать мир чище, которые мечтают спасти окружающую среду от загрязнений! Эколята- защитники природы. Цель проведения Дня Эколят – развитие экологического образования, экологической культуры и просвещения учащихся, сохранение природы, её растительного и животного мира.

В целях привлечения внимания учащихся к проблемам окружающей среды, воспитания бережного и внимательного отношения к природе, формирования экологической культуры и экологического стиля мышления, 23-25 апреля для учащихся 1-9-х классов проведены экологические уроки «Разделяй с нами», посвященные раздельному сбору мусора и переработке отходов.

МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

В рамках внеурочной деятельности в 6-9-х классах проведены профориентационные уроки. Проведена виртуальная экскурсия по предприятиям. Постоянно участвовали в открытых онлайн-уроках на платформе «Билет в будущее» направленных на раннюю профориентацию.

МОДУЛЬ «ВОЛОНТЕРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ».

На базе каждого класса с 5 по 11 созданы волонтерские отряды «Добровольцы». Руководитель отряда советник по воспитательной работе Автоманова Елена Петровна. В течение 2024 года ребята участвовали в мероприятиях различной направленности. Приоритетными в нашей школе являются дела патриотической направленности:

- Письмо солдату
- Помогите ближнему
- Бессмертный полк
- Рядом живет ветеран
- Блокадный хлеб
- Поздравительная открытка
- Мы помним Вас! и др.

Волонтеры принимали участие во всех мероприятиях, которые были направлены на приобщение учащихся школы к патриотическому воспитанию.

МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»

В рамках реализации данного модуля проводились следующие мероприятия:

- Проведение Недели ЗОЖ
- проведение общешкольных родительских собраний на тему «Цифровая безопасность. Терроризм – угроза 21 века», «Безопасность детей- наша общая забота», проведение акции «Внимание дети» (в 2 раза в год);
- проведение мероприятий, посвященных 8-й годовщине воссоединения Крыма с Россией;
- проведение бесед с родителями по профилактике ДТП, профилактике противодействия идеологии терроризма в молодежной среде и на классных родительских собраниях.

Оказана помощь учащимся в изготовлении картсхем-маршрута «Дом-школа-дом»; Большая работа проводилась и проводится по профилактике беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних. За учебный год проведено 5 заседаний Совета профилактики, где рассматривали вопросы: о профилактической работе с детьми пропускающими занятия.

Анализируя проделанную работу по профилактике беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних за 2024 учебный год, можно сказать, что поставленных целей добились, но не наблюдается положительная динамика – детей, состоящих на всех видах учета стало больше.

Психологом школы Ивановой Н.А. проведена большая информационно-разъяснительная работа среди учащихся 7-9 классов и их родителей (классные часы, родительские собрания) о вреде табакокурения, употребления наркотиков и спиртных напитков, демонстрация фильма «Трезвая Россия».

Во всех классах проведены классные часы, уроки трезвости с целью информирования учащихся о трезвеннических традициях и преимуществах здорового образа жизни. Учащиеся выясняли причины употребления алкоголя, как можно помочь осознать пагубность влияния алкоголя на жизнь, находили доводы в пользу отказа от алкоголя, учились приводить аргументы в пользу отказа от принятия спиртного.

В начальных классах прошли классные часы, где учащимся разъяснили, что употребление спиртного очень вредно для растущего организма.

С учащимися 5-9-х классов психологом школы проведены профилактические беседы на тему «Безопасность в сети интернет», где он рассказал ребятам о том, что не стоит вступать в переписку в социальных сетях с людьми, предлагающими лёгкий заработок. Это могут быть злоумышленники, занимающиеся сбытом наркотиков, распространением через социальные сети игр, подвергающих опасности жизнь подростков. Дистанционно вовлечь школьников в преступную деятельность могут и лица, состоящие в экстремистских сообществах.

Ежемесячно, согласно графику, классными руководителями проводятся лекции по духовно-нравственному воспитанию учащихся. В ходе, которых затронуты вопросы об общественно опасных посягательствах в информационно-телекоммуникационных сетях, от таких способов разрушительного воздействия на психику детей, как кибербуллинг (жестокое обращение с детьми в виртуальной среде) и буллицид (доведение до самоубийства путем психологического насилия).

Данный вопрос рассматривается на каждом родительском собрании. В ноябре проведено общешкольное родительское собрание на тему «Роль семьи в предупреждении и профилактики правонарушений среди несовершеннолетних». На собрании также поднимались вопросы не только о правонарушениях, но и употреблении электронных сигарет несовершеннолетними

Профилактическая антинаркотическая работа проводится активистами ученического самоуправления. Дети и наркотики... Это одно из самых страшных явлений в современном обществе. Ребята провели акцию «Скажем «Нет!» наркотикам», подготовили буклеты и листовки за здоровый образ жизни и против вредных привычек, раздали своим сверстникам с призывом быть предельно бдительными, не поддаваться различного вида соблазнам, ценить жизнь и помнить о том, что «мир прекрасен без наркотиков».

МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»

Классные руководители ведут работу по укреплению связи с родителями обучающихся. В основу работы положены принципы: сотрудничество родителей и педколлектива школы; ответственность родителей и коллектива школы за результаты воспитания детей; взаимного доверия. Свою работу ведет родительский комитет. Наиболее активны родители обучающихся начальной школы.

За 2024 год проведено 2 общешкольных родительских собрания. В мае - «Летняя занятость», в ноябре- «Роль семьи в профилактике и предупреждении правонарушений». В 2024 году в соответствии с Федеральным законом от 01.03.2020 № 47 –ФЗ « О внесении изменений в Федеральный закон «О качестве и безопасности пищевых продуктов» и статьей 37 Федерального закона от 29.12 2012 № 273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации» в части совершенствования правового регулирования вопросов обеспечения качества пищевых продуктов», в целях решения вопросов качественного и здорового питания обучающихся, пропаганды основ здорового питания в общеобразовательных организациях был организован родительский контроль за организацией горячего питания детей в МБОУ «Зеленодольская СОШ» в соответствии с методическими рекомендациями (МР 2.4.0180-20), утвержденными Главным государственным врачом Российской Федерации Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека. Разработан порядок проведения мероприятий по родительскому контролю за организацией питания обучающихся, в том числе регламентирующего порядок доступа законных представителей обучающихся в столовую школы. Включены в проведение мероприятий родительского контроля следующие критерии качества:

- соответствие реализуемых блюд утвержденному меню;
- санитарно-техническое содержание обеденного зала столовой - состояние обеденной мебели, столовой посуды, наличие салфеток и т.п.;
- условия соблюдения правил личной гигиены обучающимися;
- наличие и состояние санитарной одежды у сотрудников, осуществляющих раздачу готовых блюд;

- объем и вид пищевых отходов после приема пищи;
- наличие лабораторно-инструментальных исследования.

МОДУЛЬ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»

В соответствии с планом воспитательной работы школы и с целью развития творческих способностей обучающихся приняли участие:

- **в акции «Осенний марафон добрых дел-2024».**

В течение акции были проведены следующие добровольческие мероприятия под девизом «Добро нести – Добру учиться!»:

- посадка деревьев и субботники по благоустройству пришкольной территории;
- спортивная акция по пропаганде ЗОЖ «Здоровым быть модно!»;
- акция «Молодежь против наркотиков!» с раздачей флаеров социальной направленности;
- «Мы вас любим, мы вами гордимся!», патронаж ветеранов и раздача подарков.

- **в рамках военно-патриотического месячника:**

- Обелиск
- «Поздравление ветеранов»
- онлайн акция #МойЗащитникОтечества
- флешмоб «Будь готов!»

- **с 3 по 8 марта 2024 года учащиеся принимали участие в акциях:**

- «Завтрак для Любимых» (приготовить завтрак для своих любимых женщин: мам, бабушек, сестер и т.д.);
- «Классные встречи».

- **в акции «Весенняя неделя добра» среди детских добровольческих отрядов.**

В рамках весенней недели добра организованы и проведены серии добровольческих мероприятий с участием школьников добровольческих отрядов РДШ, Юармия, экологи:

- Проведение Уроков добра.
- Проведение экологических акций: по посадке зеленых насаждений и благоустройству общественных территорий города (территории школы, близлежащих улиц, парков и др.); оказание бездомным животным, птицам (изготовление скворечников, участие в работе обществ по защите животных и др.).
- Проведение акции «Разделяй с нами» для тех, кто хочет внести свой вклад в решение мусорной проблемы в России через простые, доступные многим действия.
- Проведение акции «Я помню! Я горжусь!».
- Классные встречи с участниками военных событий и локальных воинов с рассказами об их участии.

4 мая в преддверии Дня Победы члены военно-патриотического кружка «Поиск» приняли активное участие в проведении краевой акции «Дороги Победы», прошли по главной улице аула с полотном Победы.

В рамках месячника по БДД в целях профилактики детского дорожно-транспортного травматизма инспекторами ГИБДД проведен на базе нашей школе мастер-класс «Правила дорожные знать каждому положено» с учащимися 1-4 классов. Ребята показали свои знания о правилах безопасности при передвижениях на улице, а также умение ориентироваться на схемах индивидуального маршрута «Дом-школа-дом».

ВЫВОДЫ:

Анализируя проделанную работу за 2024 год, можно сказать, что поставленных целей добились в полной мере. Проведенная работа способствовала формированию коллективов классов, интеллектуальному (участие в конкурсах разного уровня), нравственному и физическому становлению личности, созданию условий для развития индивидуальных и творческих способностей, прививали навыки культуры общения, обогащали знания ребят. Учащиеся в классах охвачены общественными поручениями с учетом их интересов.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ:

1. Нужно продолжать работу по повышению качества знаний в классах, формированию ценностных ориентаций учащихся, определенного отношения к миру и событиям в нем;
2. продолжить участие в конкурсном и олимпиадном движении;
3. продолжить работу по привлечению родителей в жизнь класса и школы;
4. продолжить работу по формированию у обучающихся гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина; продолжить создание условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров.
5. совершенствовать оздоровительную работу с обучающимися, прививать навыки здорового образа жизни, развивать коммуникативные навыки, формировать методы безконфликтного общения.
6. Советнику директора по воспитанию Автомановой Е.П. поддерживать творческую активность обучающихся во всех сферах деятельности; активизировать ученическое самоуправление.
7. Классным руководителям создавать условия для развития общешкольного коллектива; совершенствовать систему семейного воспитания, повышать ответственность родителей за воспитание и обучение детей.

2.3. Организация учебно-воспитательного процесса.

Организация образовательного процесса в структурном подразделении.

Образовательный процесс в детском саду строится в соответствии с учебным планом, который является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение непосредственно образовательной деятельности. Продолжительность учебного года с 1 сентября по 31 мая. В учреждении составлен и действует годовой, календарный учебный график.

Количество детей каждой группы соответствует нормам СанПиН.

Основной формой организации обучения в дошкольном образовательном учреждении является непосредственно образовательная деятельность (НОД).

Непосредственно образовательная деятельность организуется и проводится педагогами в соответствии с основной общеобразовательной программой ДОУ. В режиме дня каждой группы определяется время проведения НОД, в соответствии с «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». Непосредственно образовательная деятельность организуется по образовательным областям. Количество и продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13) и представлена расписанием НОД.

В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности. Организация жизнедеятельности детского сада предусматривает, как организованные педагогами совместно с детьми (НОД, развлечения) формы детской деятельности, так и самостоятельную деятельность детей. Воспитательно – образовательный процесс в детском саду подразделен на 4 составляющих:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) (далее по тексту — «организованная образовательная деятельность»);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности, культурных и региональных особенностей, от опыта и творческого подхода педагога в соответствии с календарно-тематическим планированием. Форма организации занятий с 2 до 3 лет (подгрупповые) с 3 до 7 лет (фронтальные). В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности. В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

Таким образом,

1 Образовательная деятельность в детском саду организуется в соответствии с нормативными документами и локальными актами детского сада, в соответствии с учебным планом.

2 Наполняемость групп и длительность образовательной деятельности соответствует требованиям СанПиН. Количество занятий в неделю не превышает нормы максимальной нагрузки.

3 Ежегодно проводится внутренний мониторинг освоения детьми основной образовательной программы на основе целевых ориентиров в процессе педагогического наблюдения.

Задачи:

1 Продолжать организовывать совместную работу детского сада и школы по вопросам преемственности ступеней дошкольного и начального общего образования

2 Создать условия для индивидуализации и дифференциации обучения дошкольников с особыми образовательными потребностями путём проектирования индивидуального образовательного маршрута.

3 Внедрять в практику современные, инновационные технологии и формы работы с детьми.

Организация образовательного процесса в МБОУ «Зеленодольская СОШ»:

Организация образовательного процесса в школе регламентируется учебным планом, годовым календарным графиком, расписанием учебных занятий, расписанием звонков.

Режим работы школы:

Школа открыта для доступа в течение 5 дней. В праздничные дни (установленные законодательством РФ) образовательное учреждение не работает. В каникулярные дни общий режим работы школы регламентируется приказом директора по ОУ, в котором устанавливается особый график работы.

Регламентирование образовательного процесса

Учебный год делится на 4 четверти. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней и регулируется ежегодно Годовым календарным учебным графиком с соблюдением сроков каникулярного времени указанных в ежегодных распоряжениях Комитета по образованию Петропавловского района. Для обучающихся 1 класса устанавливаются дополнительные каникулы в феврале месяце (7 календарных дней).

Максимальные величины образовательной нагрузки по учебному плану:

- для 1 класса в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 (в ред. от 24.11.2015) не превышает максимально допустимую аудиторную недельную нагрузку при пятидневной учебной неделе и составляет 21 час:
- для 4 класса в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 (в ред. от 24.11.2015) не превышает максимально допустимую аудиторную недельную нагрузку при пятидневной учебной неделе и составляет 23 часа:
- для 2-3-х классов в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 (в ред. от 24.11.2015) не превышает предельно допустимую нагрузку при шестидневной учебной неделе и составляет:

Классы	1	2	3	4
Максимальная нагрузка	21	25,5	24	23

- для 5-19-х классов в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 (в ред. от 24.11.2015) не превышает предельно допустимую нагрузку при шестидневной учебной неделе и составляет:
- для 10-11 классов в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 (в ред. от 24.11.2015) не превышает предельно допустимую нагрузку при пятидневной учебной неделе и составляет:

Классы	5	6	7	8	9	10	11
Максимальная нагрузка	32	33	35	36	35	34	30,5

SWOT-анализ по направлению «Организация образовательного процесса»

Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	проблемы
- Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с нормами СанПин - Созданы условия реализации ФГОС НОО, ООО, СОО, а также для учащихся с ОВЗ. - Построение индивидуального образовательного маршрута на основе ИУП в 10,11 классах - Созданы условия для индивидуального обучения на дому	- Увеличение числа обучающихся, имеющих хронические заболевания.	- Совместная деятельность с органами соц. защиты по консультированию и оказанию различных видов помощи: обеспечение школьной и спортивной формой, отдых, оформление бесплатного питания, проездного билета и т.п. - Взаимодействие с организациями-партнерами и родительской общественностью	- Трудности в составлении расписания в соответствии с АНПиН из-за нехватки площадей и педагогических кадров. - Недостаточный уровень использования здоровьесберегающих технологий. - Отсутствие дифференцированного к обучающимся с ОВЗ. - Отсутствие тьюторского сопровождения индивидуального образовательного маршрута обучающихся

			уровня СОО.
--	--	--	-------------

2.4. Востребованность выпускников

Год	Кол-во выпускников в	Поступление в учебные заведения ВПО		Поступление в учебные заведения СПО	Поступление в учебные заведения НПО	Служба в Российской Армии
		Бюджет.	Коммерч.			
2020	10	2	1	4		1
2021	8		1	5		2
2022	7	1	-	6	-	-
2023	11	4	-	7	-	-
2024	11	3	-	7	-	1

Вывод: Стабильно 100% выпускников 11 классов получают аттестат о среднем общем образовании на протяжении многих лет. Также стабильным остается высокий процент поступления в организации высшего образования – от 89% до 100% от общего количества выпускников. Количества выпускников, поступивших в организации высшего образования на бюджетной основе от 35% до 54,5%.

2.5. Качество кадрового обеспечения

Качество кадрового обеспечения структурного подразделения.

Детский сад укомплектован кадрами в соответствии со штатным расписанием. Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе даст хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном, профессиональном росте. Уровень своих достижений педагоги доказывают, участвуя в методических мероприятиях разного уровня (детского сада, район), а также при участии в интернет конкурсах федерального масштаба.

Педагогический коллектив зарекомендовал себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности.

Коллектив структурного подразделения составляет 19 работников, из них.

Администрация 1

Помощники воспитателя 4

Воспитатели 8

Воспитатель по совместительству Музыкальный руководитель 1

Обслуживающий персонал 5

Общая численность педагогических работников 9 человек.

Имеют высшее педагогическое образование 4 человека.44 %

Имеющих среднее профессиональное, педагогическое образование-5человек -63%.

Повышение квалификации педагогов

Повышение квалификации и аттестация педагогов – это главное условие профессионального роста педагога.

Формы повышения квалификации, используемые в детском саду:
-самообразование;
-участие в работе временных творческих групп;
-участие и выступление педагогов с опытом работы на педсоветах и семинарах ДОУ, методическом объединении;
-курсы повышения квалификации в Алтайском институте развития образования им. Топорова А.М.;

За последние 5 лет курсы повышения квалификации прошли - 100% педагогов

Соотношение «педагогических работников/воспитанников» в дошкольной образовательной организации: 9 человек /63 ребенка

Порядок формирования оплаты труда работников, условия установления должностных окладов и их повышений, а также условия осуществления и размеры выплат компенсационного и стимулирующего характера регламентируется Положением об оплате труда работников. Таким образом, кадровое обеспечение Детского сада соответствует требованиям и позволяет реализовывать образовательную программу дошкольного образования в полном объеме, вместе с тем необходимо продолжить работу по улучшению профессионального уровня молодых педагогов, а так же провести работу по повышению уровня образования работников с высоким уровнем профессионализма. В связи с введением профессионального стандарта «Педагог» в целях организации работы по планированию профессионального развития с педагогами была проведена организационная и информационная работа по самооценке и самоанализу профессиональной деятельности в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог», проектированию индивидуальных планов профессионального развития на основе результатов самооценки профессиональной деятельности.

Воспитателями разработаны индивидуальные планы профессионального развития с учетом выявленных профессиональных дефицитов компетенций на основе проведенного самоанализа и самооценки профессиональной деятельности. Спроектирована дифференцированная программа развития профессиональной компетентности педагогических работников на 2023-2024 учебный год на основе индивидуальных планов профессионального развития воспитателей в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог».

Выводы и рекомендации: Требуется повышение образовательного уровня некоторых педагогических работников, в соответствии с профессиональным стандартом. Необходимо продолжать повышение уровня профессиональной квалификации педагогических работников и мотивировать педагогических работников прохождению аттестации.

Качество кадрового обеспечения школы

Оценка эффективности кадровой политики школы осуществляется администрацией на основе мониторинга состояния дел по следующим направлениям:

- прохождение педагогами аттестации на квалификационные категории;
- динамика поощрений персонала;
- включение педагогов в систему повышения квалификации;
- участие педагогов в семинарах и конференциях различного уровня;
- публикации статей педагогов в специализированных изданиях и в интернет;
- оценка общей удовлетворенности персонала работой в ОО.

На период самообследования в ОО работают 22 педагогических работника:

Категория и количество работников в 2024 году
--

Руководящие работники (всего):	1
Руководитель	1
Заместители руководителя	2
Педагогические работники (всего):	18
Из них	
Педагог -психолог	1
Воспитатель ГКП	1

Характеристика педагогического состава по гендерному признаку

2024 год		
Всего	Женщин (чел/%)	Мужчин (чел/%)
34	26	8
	77%	22%

Характеристика кадрового состава по уровню образования

2024 год	Педагогическое образование		
Всего педагогических работников	Высшее профессиональное образование	Среднее профессиональное образование	Н/высшее
22	18	4	
	29 %	13%	

Основными задачами реализации кадровой политики в образовательной организации являются:

- оптимизация кадрового состава;
- создание эффективной системы мотивации труда педагогических работников и иных сотрудников;
- повышение исполнительности, ответственности работников за выполнение должностных обязанностей, укрепление трудовой дисциплины;
- оптимизация системы обучения и повышения квалификации педагогов и администрации ОО;
- формирование деловой корпоративной культуры.

SWOT-анализ по направлению «Качество кадрового обеспечения»

Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Проблемы
- Наличие актуальной курсовой подготовки у педагогов и администрации. - Наличие группы педагогов, стремящихся к саморазвитию, участию в реализации проектов в рамках инновационной, ресурсной	- Уменьшение количества педагогов, готовых к прохождению аттестации на присвоение первой и высшей квалификационных категорий. - Низкая доля педагогов с первой и высшей квалификационной категорией. - Недостаточно	- Желание большинства коллектива сохранять и развивать корпоративный дух, поддерживать благоприятный психологический климат - Привлечение молодых специалистов - Модернизация системы методической	- Психологическая неготовность, пассивность части педагогов в области личностного роста и повышения уровня профессионального мастерства. - Профессиональное выгорание педагогов - Текучесть кадров - Недостаточная методическая подготовка

площадок и МПТГ. - Заинтересованность администрации в работе по повышению квалификации педагогических кадров - Разработка системы материального стимулирования по результатам деятельности работников	организована система взаимопосещения уроков с целью обмена опытом между педагогами - Наставничество носит формальный характер, функции наставника выполняет администрация. - Знания, полученные в ходе курсовой подготовки не всегда применяются в практической деятельности. - Недостаточное психологическое сопровождение педагогов с целью профилактики профессионального выгорания	работы – сочетание предметных МО с временными творческими группами по различным направлениям и проблемам. - Широкий спектр курсов (очных и дистанционных, бюджетных и платных) повышения квалификации.	молодых специалистов к практической деятельности.
---	---	---	---

2.6. Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения структурного подразделения

Для создания оптимальных условий пребывания детей в Детском саду, а также улучшения качества образования в условиях внедрения ФГОС ДО, группы оснащены функциональной мебелью, игровым и учебным оборудованием, соответствующим возрасту детей, мягким инвентарем. В наличии имеется недостаточное игровое и спортивное оборудование.

Обеспечена доступность, зонирование групповых комнат в соответствии с содержанием игровой деятельности в каждой возрастной группе. Большое внимание воспитателями уделяется организации предметно-развивающей среды и жизненного пространства в группе, которые способствовали бы свободной самостоятельной деятельности и творчеству детей в соответствии с их желаниями и склонностями.

Инфраструктура Детского сада включает в себя следующие помещения и территории:

- кабинет заведующего – 1;
- кабинет заведующего хозяйством – 1;
- групповые комнаты – 4;
- музыкальный зал – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная-1;
- прогулочные площадки для всех групп -4;
- кабинет бухгалтера-1
- музей «Русская изба»

Пищеблок и прачечная оснащены стандартным набором технологического оборудования в исправном состоянии. Территория Детского сада озеленена деревьями, кустарниками, клумбами с цветами. Каждая группа имеет свой участок, песочницы. Для двух

групп имеются веранды. Остается проблемным вопрос веранд для 2-х прогулочных участков. Имеется мультимедийное оборудование для демонстрации мультимедийных презентаций, выход в интернет.

Созданы условия для детей дошкольного возраста по следующим направлениям:

□ физическое развитие, охрана и укрепления здоровья детей. Здание, игровая площадка, оборудование содержится в чистоте и хорошем состоянии. Мебель стандартная, соответствует ростовым показателям. Санитарные правила содержания детского сада выполняются. Организовано обучение детей культурно-гигиеническим навыками, обеспечено удовлетворение физиологических потребностей каждому ребенку.

Питание в детском саду организовано в соответствии с рекомендациями Института питания РАМН Минздрава и на основании утвержденного 10 дневного меню. Во время еды дети осваивают навыки здорового питания. В Детском саду созданы условия для физического развития детей. Имеется в групповых комнатах физкультурные уголки. Имеется в небольшом количестве оборудование для развития физической активности детей: атрибуты для сюжетных занятий, инвентарь для выполнения основных движений. Для детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет оборудовано 4 группы, в группах имеются: наборы картин предметных и сюжетных, дидактические игры, демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развития представлений о величине предметов и их форме, дидактические игры, развивающие представления о числе и количестве; дидактические материалы для всестороннего развития детей.

В группах имеются игрушки на развитие детей в разных видах деятельности; мелкий и крупный строительные материалы, пластмассовые конструкторы с различными способами соединения деталей, мозаики, танграммы, пазлы, разрезные картинки; для развития представлений о человеке в истории и культуре имеются подборки книг, репродукций, игры, знакомящие детей с нашей страной.

□ развитие у детей элементарных естественно - научных представлений. Имеются материалы и приборы для демонстрации, такие как глобус.

Широко используется литература и детские энциклопедии для познавательного чтения.

□ художественно-эстетическое развитие детей. Эстетическое оформление помещений Детского сада способствует художественному развитию детей: в холле имеется выставка для детских рисунков. В группах в свободном доступе для детей имеются необходимые материалы для рисования, лепки, аппликации, художественного труда: бумага разного вида, формата, цвета, пластилин, краски, кисти, карандаши, цветные восковые мелки, природный и бросовый материал. В наличии наборы иллюстраций, рассказывающих детям о разных видах искусства: натюрморты, пейзажи, портреты.

Характер размещения игрового, спортивного и другого оборудования в основном обеспечивает свободный доступ к играм и игрушкам, материалам и оборудованию. Расположение мебели, игрушек и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам. Организация повседневной самостоятельной трудовой деятельности, ориентированной на постановку ребенка в позицию субъекта, продиктовала необходимость создания в группах уголков для творческих мастерских, позволяющих детям работать с тканью, конструкторами, природным и бросовым материалами.

В старших возрастных группах имеются «зеленые уголки» с различными видами растений, которые способствуют формированию у детей бережного и уважительного отношения к природе.

Таким образом, коллектив Детского сада и родительская общественность заботится о сохранении и развитии материально-технической базы и создании благоприятных условий пребывания детей в ДОО. В целом содержание предметно- развивающей среды соответствует интересам и потребностям детей, но для реализации ФГОС ДО данных игровых пособий и игрового оборудования не достаточно.

Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения ОУ.

Уровень обеспеченности учебной и учебно-методической литературой в 2024 году составил 100%.

Разработаны и утверждены рабочие программы по всем курсам учебного плана в рамках соответствующих основных образовательных программ (ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО).

Сайт школы функционировал в соответствии с действующим законодательством. Информационно-образовательная среда школы обеспечивает: свободный доступ к интернету, информационно-методическую поддержку образовательного процесса и его ресурсного обеспечения.

В 2023-2024 учебном году было продолжено дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса на портале АИС «Сетевой регион. Образование» и электронное обучение при реализации образовательных программ.

В Школе имеется кабинет биологии, химии и физики, полностью оборудованные лабораторными комплектами. Кабинет ОБЖ. Данные кабинеты имеют наборы ГИА по предмету.

SWOT-анализ по направлению «Учебно-методическое обеспечение»

Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Проблемы
- Наличие 100% рабочих программ по учебным предметам и курсам -Наличие адаптированных программ курсов,разработанных педагогами школы - Внедрена АИС «Сетевой регион. Образование»	- Недостаточная компетентность большинства педагогов в области разработки программ курсов вариативной части учебного плана	- Регулярное, в полном объеме, финансирование на приобретение учебной литературы - Завершение обновления учебно-методического обеспечения за счет перехода на другие УМК по мере введения ФГОС	- Регулярные изменения в федеральном перечне учебников - Отсутствие полной собственной системы элективных курсов, факультативов, курсов внеурочной деятельности, учитывающей специфику Школы

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный

перечень, утвержденный Приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858

"Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию...»

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 35 дисков.

Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 30. Библиотекой обеспечен доступ к фондам электронных библиотек:

- ЛитРес;
- НЭБ (Национальная электронная библиотека);
- и другие

Средний уровень посещаемости библиотеки – 50 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Работа с библиотечным фондом

Книжный фонд библиотеки расставлен в соответствии библиотечно- библиографической классификации для школьных библиотек. На абонементе организован свободный выбор книг для учащихся всех классов. Выделены тематические полки: «классическая литература», «зарубежная литература», «поэзия» и т.д.

В библиотечный фонд за 2024 учебный год поступило:

Учебники	356 комплектов
Учебные пособия	26
Художественная литература	86
Справочная литература, ед.	3

В 2024 году процент обеспеченности учебниками за счёт школы – 100%.

Показатели массовой работы:

Книжные Выставки	Библиотечные уроки	Литературные акции	Беседы, Обзоры
18	23	12	27

Особенностью мероприятий, проводимых в школьной библиотеке, является их тесная связь с задачами образовательного учреждения. Каждое мероприятие, какие бы оно не затрагивало темы и в какой бы форме оно не проходило, подразумевает, в первую очередь, поддержку образовательного процесса, а также повышение престижа книги и чтения.

Библиотека оборудована компьютером, МФУ. Имеется выход в интернет. Существует потребность в оснащении читального зала персональными компьютерами для посетителей.

Электронная информационно-образовательная среда

В МБОУ «Зеленодольская СОШ» созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме – электронное обучение применяется на уроках в кабинетах информатики, или по желанию учащихся – дома (для тех, у кого есть возможность доступа к сети интернет и ПК).

Важную роль в формировании информационной системы школы играет школьный сайт, который функционирует в соответствии с действующим законодательством. В 2024 году

Школа работает на новой платформе, адрес сайта <https://shkolazelenodolskaya-r22.gosweb.gosuslugi.ru>

В 2023 году Школа продолжила ведение электронных журналов на платформе АИС «Сетевой регион. Образование».

Количество кабинетов, стационарно оборудованных АРМ (автоматизированным рабочим местом) учителя с выходом в Интернет составляет 16 единиц. 14 учебных кабинетов оборудованы мультимедийными проекторами; в 2 – интерактивной доской. Всего в учебных целях используются 34 компьютера.

SWOT-анализ по направлению «Библиотечно-информационное обеспечение»

Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Проблемы
- 100% обеспеченность учениками	-Продолжение использования УМК (учебников), исключенных их федерального перечня для	-Регулярное, в полном объеме, финансирование на приобретение учебной литературы	-Регулярные изменения в федеральном перечне учебников

	завершения линии	-Завершение обновления учебно-методического обеспечения за счет перехода на другие УМК по мере введения ФГОС	
--	------------------	--	--

2.7. Материально-техническая база

Материально-техническая база структурного подразделения.

Детский сад построен по типовому проекту - это двухэтажное здание, имеющее все виды благоустройства: водопровод, канализацию, центральное отопление и электроснабжение. Имеется 4 групповых помещений, пищеблок, прачечная, кабинет бухгалтера. Территория детского сада огорожена, имеются зеленые насаждения.

Характеристика территории детского сада :

- ☐ Прогулочные участки для всех возрастных групп, оборудованные инвентарем
- ☐ Цветники на участках
- ☐ опытно-экспериментальный участок-огород
- ☐ совместно с родителями игровые площадки пополняются поделками из бросового материала

Для обеспечения функций ухода и присмотра за детьми в ДООУ имеется собственный пищеблок. Оборудован необходимым технологическим, холодильным и моечным оборудованием. Буфетная зона в каждой групповой ячейке оборудована в помещении групповой комнаты и оснащена набором столовой посуды, столом для раздачи, сушилками для посуды. Доставка пищи от пищеблока до групповой осуществляется в специально выделенных промаркированных закрытых ёмкостях. Для мытья столовой посуды буфетная оборудована двух гнездовыми моечными ваннами с подводкой к ним холодной и горячей воды.

Прачка: оборудована стиральной машиной. Гладильная: оборудована утюгом, столом для глажки шкафом для хранения белья.

Туалетные комнаты в каждой групповой ячейке. Туалетные помещения разделены на умывальную зону и зону санитарных узлов. В умывальной зоне размещены детские умывальники. В зоне санитарных узлов размещены унитазы. Унитазы оборудованы детскими сиденьями. Дети обеспечены индивидуальными полотенцами, предметами личной гигиены. Спальни в каждой групповой ячейке оборудованы кроватями, соответствующими росту детей.

Режим дня: Составлен с расчётом на 12-часовое пребывание ребёнка в детском саду, в соответствии с реализуемой программой скорректирован с учётом работы ДООУ (времени года, и т.п.)

Помещения групп детского сада оснащены детской и игровой мебелью, соответствующей по параметрам возрасту воспитанников, целесообразно расставленной с учетом уровня освещенности и с учетом размещения центров активности детей, отведенных для игр, совместной, самостоятельной деятельности дошкольников. Предметно-развивающая среда в групповых помещениях, обеспечивает реализацию основной образовательной программы и обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям, а так же совместную деятельность взрослого и ребенка и свободную самостоятельную деятельность самих детей. За счет средств краевого бюджета в 2020 году были приобретены в каждую группу игрушки.

Следует отметить, что состояние материально-технической базы соответствует санитарным нормам, но не в полной мере соответствует требованиям ФГОС ДО. Для реализации ФГОС ДО в полном объеме требуется дальнейшее пополнения материально-технической базы и разнообразие развивающей среды.

Рекомендации по разделу: постоянное пополнение и обновление пространственно-развивающей среды с учетом «зоны ближайшего развития». Для улучшения качества образования продолжить оснащение групп ноутбуками, мультимедийным оборудованием.

Перспективы развития на 2024 календарный год

- Обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования, обогащение предметно-пространственной среды в условиях реализации ФГОС ДО.

- Совершенствование материально-технической базы и программного обеспечения основной и адаптированной образовательных программ.
- Оптимизация условий для сохранения и укрепления здоровья, развития личностных качеств детей дошкольного возраста, способствующие успешной социализации в современном обществе.
- Активизация профессиональной деятельности педагогов (участие в конкурсах профессионального мастерства, проведение мастер-классов, презентаций на муниципальном уровне);
- Формирование профессиональной компетентности педагогов по разработке индивидуальных планов профессионального развития с учетом выявленных профессиональных дефицитов компетенций на основе проведенного самоанализа и самооценки профессиональной деятельности.

Материально- техническая база ОУ

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В 2022 году в школе сделан капитальный ремонт, обновлена материально-техническая база на 10 млн. руб.

МБОУ «Зеленодольская СОШ» построена в 1972 году по типовому проекту - это двухэтажное здание, имеющее все виды благоустройства: водопровод, канализацию, центральное отопление и электроснабжение. Школа имеет 16 учебных кабинетов, имеются специализированные оборудованные кабинеты: физики, химии, 2 кабинета технического труда, 1 компьютерный класс, кабинет педагога-психолога, административно-служебные помещения. Все учебные кабинеты укомплектованы необходимой школьной мебелью, мультимедийным оборудованием. Имеющееся оборудование специализированных кабинетов (аппаратура, наглядные пособия, муляжи, реактивы, лабораторная посуда и т.д.) отвечает предъявляемым требованиям. В каждом кабинете имеется компьютер с выходом в сеть Интернет, локальную сеть школы. В кабинетах искусственное (люминесцентные лампы), в некоторых помещениях светодиодные и естественное, над досками установлены софиты. Все кабинеты оборудованы необходимыми средствами обучения, оснащены учебниками, дидактическим материалом, соответствующими его профилю.

Кабинеты начальных классов: оснащены компьютерами, мультимедийным и проекционным оборудованием, интерактивными комплексами (1 шт), геометрическими наборами, комплектами лабораторного оборудования к урокам окружающего мира, комплектами карт демонстрационных географических и исторических, цифровыми микроскопами, муляжами овощей, фруктов, грибов.

Кабинеты математики оснащены мультимедийным и проекционным оборудованием, комплектами демонстрационных приборов для фронтальной работы, наборами чертежных принадлежностей для доски, наборами геометрических фигур, таблицами, демонстрационными и раздаточными наборами планиметрических, стереометрических тел.

Кабинет химии оснащен мультимедийным и проекционным оборудованием, шкафом муфельным, комплектами электронагревателей для пробирок, моделями кристаллических решёток, весами учебными, наборами разновесов, штативами лабораторными, колбами, воронками, стаканами, пробирками, реактивами, демонстрационным материалом (таблицами и плакатами).

Кабинет географии оснащен мультимедийным и проекционным оборудованием, интерактивной доской, демонстрационными материалами (таблицами и плакатами), глобусами, картами.

Кабинет биологии оснащены мультимедийным и проекционным оборудованием, микроскопами, комплектами таблиц по ботанике, анатомии человека, структуре белка, метаболизму, делению клетки, внутреннему строению животных, зародышей позвоночных, строению глаза, муляжами грибов, овощей, фруктов, внутренних органов в разрезе, животных, человека, птиц, насекомых, гербариями.

Кабинеты русского языка и литературы оснащены мультимедийным и проекционным оборудованием, интерактивным комплексом (1 шт).

Кабинеты истории оснащены мультимедийным и проекционным оборудованием, МФУ, портретами исторических деятелей, картами, плакатами.

Кабинет ОБЖ оснащен мультимедийным и проекционным оборудованием, имеются: 2 пистолета пневматических, 2 деревянных макета АКМ, 1 пневматическая винтовка, 1 тренажер «Максим 11-01» сердечно-легочной и мозговой реанимации, «Витим-1» 1 защитный костюм ОЗК, 1 войсковой прибор химической разведки (ВПХР), 10 компасов- азимут, 1 аптечка индивидуальная АИ-1, средства индивидуальной защиты-10 штук, комплекты наглядных пособий по ОБЖ, плакаты по гражданской обороне, общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ.

Кабинеты технологии (технический труд) оборудованы индивидуальной системой фильтрации воздуха, проекционным оборудованием, верстаками в количестве 10 штук, комплектом станков- 3, электроинструментом-1 шт.; комплектом методических рекомендаций для учителя по деревообработке и металлообработке.

Кабинеты технологии (обслуживающий труд) оснащены мультимедийным и проекционным оборудованием, оборудован следующим оборудованием: Печь СВЧ; холодильник; швейные машины (9шт.); оверлок (3 шт.); утюг (3 шт.), гладильные доски (3 шт.), электропечи (1 шт.); кухонный гарнитур с 2-мя раковинами-мойками; комплект посуды для готовки и сервировки стола; комплекты демонстрационных материалов, манекены.

Библиотека оснащена мультимедийным и проекционным оборудованием, МФУ, компьютером, телевизором, DVD-плеером с караоке.

Для поддержания и укрепления у учащихся здоровья в школе имеются: - спортивный зал общей площадью 88,0 кв.м., оснащённые волейбольной сеткой, баскетбольными кольцами, шведской стенкой и другими спортивными приспособлениями.

В Школе имеется собственная столовая для приема пищи с площадью в соответствии с СанПин. Помещение столовой оснащено современным технологическим оборудованием, мебелью, столами и стульями на 80 посадочных мест.

В школе установлена система наружного и внутреннего видеонаблюдения.

С 2019 года МБОУ «Зеленодольская СОШ» является участником регионального проекта «Информационная инфраструктура» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации».

В рамках проекта были проведены следующие мероприятия:

- в 2019 году подключение к высокоскоростному интернету (50 Мб/с д);
- в 2021 году осуществлён беспроводной доступ к сети Интернет на базе технологии Wi-Fi;
- с 2021 года оснащение ОО компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием. МБОУ «Зеленодольская СОШ» в рамках проекта получила следующее оборудование:

№ п/п	Наименование	Кол-во, шт.
1.	Многофункциональное устройство (МФУ)	2
2.	Ноутбук Aguarus Cmp NS685U	14
3.	Телевизор JeminiCo PQ75MW	6
4.	Видеокамера Hiwatch	6
5.	Сервер RAMEG	1

Оборудование, полученное в рамках формирования цифровой образовательной среды, позволило организовать в школе:

1) Второй компьютерный класс с выходом в Интернет, включающий в себя 14 рабочих мест обучающихся.

2) АРМ учителя-предметника (математика, физика, русский язык, информатика, биология, история) с презентационным оборудованием .

Доступный интернет и обновлённое компьютерное оборудование позволило:

- расширить образовательный контент: видеоуроки, учебные пособия, интерактивные курсы, инфографика, фото, аудиолекции, вебинары и онлайн-тренинги и т.д.

- доступ к самым современным образовательным ресурсам:
ФГИС «Моя школа»
Информационно-коммуникационная платформа «Сферум».

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы

№ п/п	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Необходимо/ имеются в наличии
1.	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	Имеются
2.	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	Имеются
3.	Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские	Имеются

Игровая площадка	1410 кв.м.
Столовая	80 пос. мест
Библиотека	1
Кабинет психолога	1
Учебные кабинеты	16
Компьютерный класс	1
Мастерские	2
Лаборантские	2
Центр детских инициатив	1
Спортивный зал	1

Информационное обеспечение образовательного процесса	
Количество персональных компьютеров	56
Количество ноутбуков	25
Количество компьютерных классов	1
Количество компьютеров, используемых в учебном процессе	53
Количество компьютеров, используемых в управлении	3
Количество компьютеров, подключенных к сети Интернет	31
Количество мультимедийных проекторов	20
Количество принтеров, МФУ, сканеров	12
Электронная доска (интерактивные)	2
Музыкальная аппаратура	+
Синтезатор со стойкой	+
Микрофон	4
Компьютерный класс	1

Вывод: условия обеспечения образовательного процесса (учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение, кадровый потенциал, материально-техническая база) соответствуют требованиям ФГОС, отвечают нормам действующего законодательства и позволяют качественно организовывать образовательный процесс. Однако необходимо полностью заменить мебель в кабинетах, оснастить современными учебно-наглядными пособиями, компьютерной техникой кабинеты иностранного языка, физики. Требуется замена мебели в библиотеке.

III. Анализ показателей деятельности МБОУ «Зеленодольская СОШ», подлежащей самообследованию в 2024 году

3.1. Анализ показателей деятельности структурного подразделения «Детский сад «Березка», подлежащей самообследованию в 2024 году

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	56
1.1.1	В режиме полного дня (12 часов)	56
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	6
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	50
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	56/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	56/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	-
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	56/100%
1.5.3	По присмотру и уходу	56/100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	14
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	8
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	3/37%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	3/37%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	5/63%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих	5/63%

	среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	5/63%
1.8.1	Высшая	1/13%
1.8.2	Первая	4/50%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	0
1.9.1	До 5 лет	1
1.9.2	Свыше 30 лет	1
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1/13%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	8/56 0,14%
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя - дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,5 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	нет
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

3.2. Анализ показателей деятельности Калининской начальной школы, филиала МБОУ «Зеленодольская СОШ» подлежащей самообследованию в 2024 году

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	7
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	7
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	0
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	2/ 29%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	0
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	0
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса,	0

	не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	7/100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	7/100%
1.19.1	Регионального уровня	0/0%
1.19.2	Федерального уровня	7/100%)
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	2
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	0/0%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0/0%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1/100%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1/100%

	педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	1/100%
1.29.1	Высшая	0/0%
1.29.2	Первая	1/100%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	0%
1.30.1	До 5 лет	0/0%
1.30.2	Свыше 30 лет	1/50%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0/0%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1/50%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1/0,1 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	1/10 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет

2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	7/100 человек/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	27 кв.м

3.3. Анализ показателей деятельности МБОУ «Зеленодольская СОШ», подлежащей самообследованию в 2024 году

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	265 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	97 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	148 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	20 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	81/30% человек/%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	17/23,7 человек/%
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	20/9,75% человек/%
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	53,5 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	18 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	4\20 человек/%

1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0 человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0 человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	4/20 человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0 человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0 человек/%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1/11% человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	116/41% человек/%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	36/13,5 человек/%
1.19.1	Регионального уровня	0/ 0 человек/%
1.19.2	Федерального уровня	36/14 человек/%)
1.19.3	Международного уровня	0 человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках	0 человек/%

	сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	20 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	16/80 человек/%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	15/75 человек/%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4/20 человек/%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4/20 человек/%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	14/70 человек/%
1.29.1	Высшая	1/4 человек/%
1.29.2	Первая	13/65 человек/%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	4/20 человек/%
1.30.2	Свыше 30 лет	2/10 человек/%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/5 человек/%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2/10 человек/%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18/90 человек/%

1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18/90 человек/%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,13 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	25
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	265/100 человек/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	9 кв.м

Вывод: на основании результатов самообследования можно сделать вывод о том, что содержание и качество подготовки учащихся (воспитанников) по заявленным для государственной аккредитации образовательным программам полностью соответствует ФГОС.